

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГАУ КО ПОО КСТ**

\_\_\_\_\_ **А.С. Алукриева**

**«01» декабря 2022 г.**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,  
В СОСТАВЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Специальность**

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Калининград  
2022 г.

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технологического профиля.

**Организации-разработчики:**

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

**Разработчики:**

д.ф.н., профессор Т. М. Воителева, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

Татаренко Л.Г., преподаватель русского языка и литературы ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией социально-экономических и правовых дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 4 от 25» ноябрь 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Лапина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технологического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета.**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

**Результаты освоения раздела «Русский язык».**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

• ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, применяя адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ)

для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

- **предметных:**

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики;

- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в

том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы ре-



чевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**1.4. Количество часов на освоение учебного предмета  
«Русский язык»:**

Объем образовательной программы 96 часов, в том числе:

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем –  
78 часов

Консультации - 8 часов;

Промежуточная аттестация - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

### 2.1. Объем раздела учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>96</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	35
контрольные работы	2
Консультации	8
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа: обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		3	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. <u>Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</u> Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Ознакомление с требованиями к написанию проекта.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
Работа с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, работа с учебником, выполнение упражнений.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико-речевые нормы. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этических норм. Русское письмо и его эволюция.			
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Язык и речь. Основные требования к речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. <u>Речевая ситуация и ее компоненты.</u> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1

1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	1. Функциональные стили речи и их особенности. <u>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</u> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
Тема 1.3 Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. <u>Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</u>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Абзац как средство смыслового членения текста. Составление связного высказывания на заданную тему.		
	1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Освоение видов переработки текста.		
	1. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
<b>Практические занятия</b>	1		
1. Анализ структуры текста.			
2. Составление связного высказывания на заданную тему.	2	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1.</b> Речеведческий анализ текста, работа с учебником, выполнение упражнений. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (раздел 1):</b> Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.			
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1 Фонети-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2

ческие единицы	1. <u>Фонетические единицы. Звук и фонема.</u> Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <u>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</u> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Сопоставление устной и письменной речи.	1	
Тема 2.3 Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. <u>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.. Употребление буквы ь.</u> Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:</b> Фонетический анализ слова, работа с учебником, выполнение упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (раздел 2): Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторях) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв.			
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1 Лексическая система языка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. <u>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</u> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употреб-	1	

	ление.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
<b>Тема 3.2</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
<b>Тема 3.3</b> Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1.Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b>			
Подбор текстов с изучаемым языковым явлением, речеведческий анализ текста, работа с учебником, выполнение упражнений.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава			

фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.			
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> Морфема как значимая часть слова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<u>1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</u> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.		
<b>Тема 4.2</b> Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<u>1. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</u> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
<b>Тема 4.3</b> Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. <u>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</u> <u>Правописание приставок при- / пре-.</u> Правописание сложных слов.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. <u>Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.</u>		
	2. <u>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</u>	1	
	<b>Контрольная работа</b> по разделам 1- 4	1	
<b>Самостоятельная работа: по разделу 4.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами, работа с учебником, выполнение упражнений. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.			

<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1</b> Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)</u> . Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Имя существительное. Лексико-грамматические разряды Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
<b>Тема 5.2</b> Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. <u>Степени сравнения имен прилагательных</u> . Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. <u>Правописание сложных прилагательных</u> . Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		
<b>Тема 5.3</b> Имя числительное. Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <u>Лексико-грамматические разряды имен числительных</u> . Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
<b>Тема 5.4</b> Глагол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Грамматические признаки глагола</u> . Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	



	1.Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.		
<b>Тема 5.5</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Причастие как особая форма глагола. <u>Образование действительных и страдательных причастий</u> . Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. <u>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида</u> . Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		
<b>Тема 5.6.</b> Наречие и слова категории состояния	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. <u>Грамматические признаки наречия</u> . Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. <u>Группы слов категории состояния. Их функции в речи</u> .	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
<b>Тема 5.7</b> Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. <u>Предлог как часть речи. Правописание предлогов</u> . Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. <u>Союз как часть речи. Правописание союзов</u> . Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <u>Частица как часть речи. Правописание частиц</u> . Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. <u>Правописание междометий и звукоподражаний</u> . Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	1	

	<b>Практические занятия</b>	1	
	<u>1.Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</u>		
<b>Самостоятельная работа: по разделу 5.</b>			
Подбор текстов с определенными орфограммами, работа с учебником, выполнение упражнений.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (раздел 5):</b>			
Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.			
<b>Раздел 6.Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1</b> Основные единицы синтаксиса. Слово-сочетание.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Основные единицы синтаксиса. Слово-сочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <u>Словосочетание. Строение словосочетания.</u> Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. <u>Особенности употребления словосочетаний.</u> Синонимия словосочетаний.		
<b>Тема 6.2</b> Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1. <u>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</u> Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	

	<p>2. <u>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</u> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>1. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</p>		
	<p>2. <u>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</u> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами.</p>	2	
<p><b>Тема 6.3</b> Сложное предложение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	10	2
	<p>1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	2	
	<p>2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1	
	<p>1. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.</p>		
	<p>2. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>	1	
	<p>3. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p>	1	

	4.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		
	2.Составление предложений с прямой речью.	2	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 6. Защита проектов.		
<b>Самостоятельная работа по разделу 6</b> Составление синтаксических конструкций, составление монологического высказывания в устной/ письменной форме на лингвистическую тему, поиск примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений, работа с учебником, выполнение упражнений.			
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
1. Обработка понятия формулировки темы сочинения. Значимость ключевых слов в контексте сочинения.		2	
2. Трёхчастная структура текста. Составление плана. Подбор литературных аргументов к тематическим направлениям.		2	
3. Анализ литературных произведений (конкретных эпизодов произведений).		2	
4. Написание пробных сочинений. Анализ.		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе:**

##### **Основные источники:**

1. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 390с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 390с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.
2. Гольдин, З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2016год.
3. Бисеров, А.Ю. Русский язык. Тематические тренировочные задания к ЕГЭ. М., 2015 г.

##### **Для студентов:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2017.

##### **Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **Интернет – ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

#### Сайт для учителей

6. «Я иду на урок русского языка».
7. [www.uportal.ru](http://www.uportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
9. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
10. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
11. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
12. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
13. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
14. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: викторины, публичная защита проектов, презентаций, дискуссии.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>Характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке;</p> <p>Составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>Поиск примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>Определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>Проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>Преобразование информации; создание рассуждения о роли русского языка в жизни человека</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, умение формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>Умение вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>Выполнение лингвостилистического анализа текста; определение авторской позиции в тексте; умение высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>Характеристика изобразительно-выразительных средств языка, определение их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>Составление связного высказывания (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>текстов;</p> <p>Определение эмоционального настроения текста;</p> <p>Анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>Поиск примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>Оценка чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>Исправление речевых недостатков, редакция текста;</p> <p>Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>Анализ и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>Умение различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>Анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>Поиск текстов разных функциональных типов и стилей; осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста, с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия)</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Выполнение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование информации в различных видах деятельности;</p> <p>Создание рассуждения с целью анализа</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>проделанной работы;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>Поиск необходимой информации в орфоэпических словарях и справочниках;</p> <p>Определение основных выразительных средств фонетики (звукопись)</p>	
Лексикология и фразеология	<p>Умение аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>Умение объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>Поиск необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование полученной информации в различных видах деятельности;</p> <p>Определение основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, наблюдать за ним;</p> <p>Выполнение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, установление смысловой и структурной связи однокоренных слов;</p> <p>Умение опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>Поиск необходимой информации в морфемных, словообразовательных и этимологических словарях и справоч-</p>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>

	<p>никах, в том числе мультимедийных;</p> <p>Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова</p>	
<p>Морфология и орфография</p>	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>Выполнение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; поиск примеров по теме в художественных текстах изучаемых произведений;</p> <p>Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>Анализ текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>Поиск необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; определение роли слов разных частей речи в текстообразовании</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>Комментирование ответов товарищей;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфо-</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>грамм, пунктограмм;</p> <p>Составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>Поиск примеров поэмы из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>Определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; поиск в тексте стилистических фигур;</p> <p>Создание связного высказывания (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>Умение производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>Умение пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>Составление схем предложений, конструирование предложений по схемам.</p>	
--	--	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИТЕРАТУРА**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технологического профиля.

**Организации-разработчики:**

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

**Разработчики:**

д.ф.н., профессор Т. М. Воителява, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

Л.Г. Татаренко, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией социально-экономических и правовых дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 4 от 25» ноябрь 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Лапина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>33</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>37</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литература»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технологического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, учебный предмет входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета.**

Содержание программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

**Результаты освоения раздела учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;
  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
  - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
  - определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

#### **1.4. Количество часов на освоение учебного предмета «Литература»:**

Объем образовательной программы 118 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литература»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>118</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>59</b>
контрольные работы	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Ознакомление с требованиями к написанию учебного проекта.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Заполнение таблицы «Литературные направления конца XVIII – первой половины XIX века»	1	
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Литература первой половины XIX века. Творчество А.С. Пушкина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Русская литература первой половины XIX века. Основные темы и мотивы русской литературы XIX века. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. 20. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	1	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Анализ лирики А.С. Пушкина, определение жанровых признаков стихотворений.	1	
	2. Выразительное чтение и художественный анализ поэмы «Медный всадник».	2	
<b>Тема 1.2 Творче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>ство М.Ю. Лермонтова</b>	1. <u>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</u>	1	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Сопоставительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова	1	
<b>Тема 1.3 Творчество Н.В. Гоголя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<u>«Петербургские повести» :проблематика и художественное своеобразие. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</u>	1	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Художественный анализ повести «Невский проспект». Определение стиля повести.	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1.</b> 1. Работа с учебником, выполнение заданий, исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». 2. Подготовка к практическому занятию, исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Стихотворение наизусть. 3. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).			
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>53</b>	
<b>Тема 2.1 Общая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>характеристика литературы второй половины XIX века</b>	1. <u>Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</u> Общая характеристика литературы второй половины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр – «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Составление хронологической таблицы русских романов XIX века.		
<b>Тема 2.2 Творчество А.Н. Островского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. <u>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.</u> Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы. Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. <u>Жанровый анализ драмы «Гроза», определение художественных особенностей драмы.</u> <u>Характеристика системы персонажей драмы «Гроза».</u> Определение лучших качеств женской натуры в образе Катерины.		



	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать 1 часть романа И.А. Гончарова «Обломов», подготовиться к беседе. Подготовка реферата на темы: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».	-	
<b>Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	<u>1. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.</u> Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Характеристика героев романа «Обломов». Анализ главы «Сон Обломова».	2	
<b>Тема 2.4 И.С. Тургенев. Жизнь и творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<u>1. Тургенев-романист(обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева.</u> Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	
	<u>2. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа.</u> Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов).	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Характеристика системы образов романа «Обломов».	1	
	2. Анализ эпизодов романа «Обломов».	2	
<b>Тема 2.5 Творче-</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1

<b>ство Н.Г. Чернышевского</b>	1. <u>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?».</u> Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Чтение фрагментов романа «Что делать?», определение нравственных и идеологических проблем в романе.		
<b>Тема 2.6 Творчество Н.С. Лескова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Повесть «Очарованный странник».</u> Образ Ивана Флягина. Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Определить особенности композиции и жанра повести «Очарованный странник».		
<b>Тема 2.7 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина.</u> Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Определение жанровых особенностей сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.		
<b>Тема 2.8 Творче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1

<b>ство Ф.М. Достоевского</b>	1. <u>Роман «Преступление и наказание»</u> Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Сведения из жизни писателя. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, посприанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Задание на дом: Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Часть 2. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. Перечитать 1-7 главы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», подготовиться к беседе	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ эпизодов романа «Преступление и наказание».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	2. <u>Эволюция идеи «двойничества»</u> . Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна – один из лучших женских образов Достоевского.		
<b>Практические занятия</b> 2. Поиск героев-двойников в романе «Преступление и наказание». Определение своеобразия авторской позиции в романе «Преступление и наказание».	2		
<b>Тема 2.9 Творчество Л.Н. Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	1
	1. <u>Жизненный путь и творческая биография</u> . Духовные искания писателя. <u>Роман-эпопея «Война и мир»</u> . Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2	
	2. <u>Соединение в романе идеи личного и всеобщего</u> . Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	2

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Анализ жанровой природы романа «Война и мир».		
	2. Классификация персонажей романа «Война и мир».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <u>Авторский идеал семьи в романе.</u> Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Прочтение и анализ отдельных глав романа «Война и мир».		
<b>Тема 2.10 Творчество А.П. Чехова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. <u>Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.</u> Сведения из биографии А.П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	

	1. Художественный анализ рассказов А.П. Чехова. Определение комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».		
	<b>Контрольная работа</b> по разделам 1-2	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2.</b>		-	
Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий.			
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Творчество Ф.И. Тютчева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.</u> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Определить художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.		
<b>Тема 3.2 Творчество А.А. Фета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <u>Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</u> Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Анализ стихотворений А.А. Фета.		
<b>ИТОГО</b>	<b>1 семестр, в т.ч.</b>	<b>56</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>28</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 3.3 Творчество А.К. Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <u>Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого.</u> Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Анализ стихотворений А.К. Толстого.		
<b>Тема 3.4. Творче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2

<b>ство Н.А. Некрасова</b>	1. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Комуна Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Выразительное чтение и комментирование отрывков из поэмы «Кому на Руси жить хорошо?».		
<b>Самостоятельная работа по разделу 3.</b> Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», чтение произведений, подготовка заочных экскурсий, подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения Ф. И. Тютчева, А. А. Фет, А.К. Толстого, Н. А. Некрасова, И.А. Бунина			
<b>Раздел 4. Литература начала XX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1 Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1

<p><b>ности развития литературы и других видов искусств в начале XX века. Творчество И.А. Бунина</b></p>	<p>1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.  Идеологический и эстетический плюрализм эпохи.  Расцвет русской религиозно-философской мысли.  Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.  Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков.  Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев).  Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма.  Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»)  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.  Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина.  Русский национальный характер в изображении Бунина.  Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.  Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.  Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».  Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.  Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 4.2 Творче-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>ство А.И. Куприна</b></p>	<p>1. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Сведения из биографии.  Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна.  Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна.  Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»).  Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев.  Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.  Осуждение пороков современного общества.  Повесть «Гранатовый браслет».  Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.  Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность.  Трагическая история любви «маленького человека».  Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».  Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.  Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»).  Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков.  Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми.  Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя.  Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени.  Социальные и нравственные проблемы в повести.</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 4.3 Серебряный век русской поэзии. Творчество А.А. Блока</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. <u>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</u>  Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Баль-</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
		<p>1</p>	



	<p>монт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Литературные течения поэзии русского модернизма.</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, Возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта.</p> <p>Тема исторического прошлого в лирике Блока.</p> <p>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ стихотворений символистов, акмеистов, футуристов. Выразительное чтение и анализ стихотворений А. Блока.</p>	1	
<p><b>Тема 4.4 Творче-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1

ство М. Горького	1. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Сведения из биографии. М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества М.Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 4.</b>	Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», чтение произведений, подготовка заочных экскурсий, подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения И. С. Тургенева, Н. А. Клюева, С. А. Есенина, А. Блока, М.Горького.		
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1 Особен-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1

<b>ности развития литературы 1920-х годов. Творчество В.В. Маяковского</b>	<p><u>1. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.</u>  Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.  Литературный процесс 1920-х годов.  Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).  Политика партии в области литературы в 1920-е годы.  Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).  Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).  Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).  Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.  Сведения из биографии В. Маяковского.  Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.  Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.  Сатира В. Маяковского.  Обличение мещанства и «новообращенных».  Поэма «Во весь голос».  Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии В. Маяковского.  Образ поэта-гражданина.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Анализ стихотворений В.В. Маяковского.</p>	1	
<b>Тема 5.2 Творчество С. А. Есенина</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1. Поэтизация русской природы, русской деревни.</u>  Сведения из биографии С.А. Есенина  Развитие темы родины как выражение любви к России.  Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Анализ стихотворений С.А. Есенина.</p>	1	
	<b>Тема 5.3 Творче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>ство А.А. Фадеева</b>	1. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа Сведения из биографии А.А. Фадеева. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Чтение и анализ эпизодов романа А.А. Фадеева «Разгром».	1	
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов. Творчество М.И. Цветаевой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. <u>Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике М. Цветаевой.</u> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1	
<b>Тема 6.2 Творчество О.Э. Мандельштама</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Теория поэтического слова О. Мандельштама.</u> Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b> 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений О.Э. Мандельштама.	1	

<b>Тема 6.3 Творчество А. Платонова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	<u>1. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека.</u> Сведения из биографии А. П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
<b>Тема 6.4 Творчество И. Э. Бабеля</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	<u>1. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</u> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
<b>Тема 6.5 Творчество М.А. Булгакова</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	1
	<u>1. Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.</u> Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.	2	
	Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<u>1. Анализ глав романа «Мастер и Маргарита».</u> <u>Определение фантастического и реалистического в романе «Мастер и Маргарита».</u> Сопоставление евангельских глав романа с евангельским сюжетом.		
<b>Тема 6.6 Творче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2

<b>ство М.А. Шолохова</b>	1. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Характеристика образа главного героя романа «Тихий Дон» Григория Мелехова. Анализ портретных и психологических деталей в романе «Тихий Дон». Сопоставление женских образов в романе «Тихий Дон».	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 6.</b> Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовка заочных экскурсий, подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения М.А. Шолохова, М.А. Булгакова, И. Э. Бабеля, А. Платонова, О.Э. Мандельштама, М.Цветаевой			
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1 Особен-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

ности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Творчество А.А. Ахматовой	<p>1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.  Живопись А. Дейнекии А. Пластова.  Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.).  Кинематограф героической эпохи.  Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль).  Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).  Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.  Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.  Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.  Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой.  Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.  Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.  Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет.  Темы любви к родной земле, Родине, России.  Пушкинские темы в творчестве Ахматовой.  Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.  Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.  Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.  Своеобразие лирики А.Ахматовой.</p>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой.		
<b>Тема 7.2 Творче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>ство Б.Л. Пастернака</b>	1. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Сведения из биографии. Б. Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений Б. Л. Пастернака.	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 7.</b> Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовка заочных экскурсий, подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения Б. Л. Пастернака, А.А. Ахматовой.			
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 8.1 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе.	1	



	<p>Многонациональность советской литературы. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1	
	<p>1. Определение художественного своеобразия прозаических произведений 1950-1980-х годов.</p>		
<p><b>Тема 8.2 Творче-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	1

<b>ство поэтов в 1950-1980-е годы. Драматургия 1950-1980-х годов</b>	<b>1. Особенности драматургии 1950-1960-х годов</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. . Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение художественного своеобразия поэтических и драматических произведений 1950-1980-х годов.	1	
	<b>Тема 8.3 Творче-</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4

ство А.Т. Твардовского	Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Выразительное чтение и анализ стихотворений А.Т. Твардовского.		
Тема 8.4 Творчество А.И. Солженицына	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	1
	1. Особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
Тема 8.5 Творчество А.В. Вампилова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Характер главного героя. Система персонажей. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
1. Определить особенности художественного конфликта в драме «Утиная охота».			
<b>Самостоятельная работа по разделу 8</b> Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовка заочных экскурсий, подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения А. Т. Твардовского, А. И. Солженицына, А. Вампилова, Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского			
<b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов(три волны эмиграции)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1.Первая волна эмиграции русских писателей. <u>Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов.</u> Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
1.Определение художественного своеобразия литературы русского зарубежья.			
<b>Самостоятельная работа по разделу 9</b>			
Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовить реферат на тему: «История: три волны русской эмиграции», подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».			
<b>Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<u>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века.</u> Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И.Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Определение художественного своеобразия прозы и поэзии конца 1980-2000-х годов.		
2. Определение художественного своеобразия драматургии конца 1980-2000-х годов.	<b>2</b>		
Защита учебных проектов.			
<b>Самостоятельная работа по разделу 10</b>			
Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовка заочных экскурсий, подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.			

<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО 2 семестр, в т.ч.</b>	<b>62</b>	
<b>Теоретические занятия</b>	<b>31</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>31</b>	
<b>Всего</b>	<b>118</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебного предмета «Литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Литература» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Для студентов:**

1. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) : учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч.1 / И.Н. Сухих. – М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 352 с.
2. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) : учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч.2 / И.Н. Сухих. – М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 350 с.
3. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) : учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч.1 / И.Н. Сухих. – М.: Издательский центр «Академия». 2019. – 272 с.
4. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) : учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч.2 / И.Н. Сухих. – М.: Издательский центр «Академия». 2019. – 275 с.

### **Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

### **Дополнительные источники:**

1. Сухих, И.Н. Русский язык и литература. Литература в двух частях, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2016;

2. Белокурова, С. П. И. Н. Сухих. Русский язык и литература. Литература практикум. базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2016;

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, викторины, публичная защита презентаций.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы



на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных пре-	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

	зентаций); самооценивание и взаимо-оценивание	
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чте-	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференциро-

первых послевоенных лет	ние наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	ванных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимоценивание; составление тезисного плана	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).*

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО технологического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчики:

Невинская Н.Н., преподаватель английского языка ГАУ КО ПОО КСТ

Онешук А.А., преподаватель английского языка ГАУ КО ПОО КСТ

Седова Д.А., преподаватель английского языка ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией иностранных языков.

Протокол заседания ПЦК № 4 от 25» ноябрь 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Онешук А.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Английский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по профессии СПО технологического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).



## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий

СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка по специальностям СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования — 174 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 116 часов, самостоятельная работа – 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	116
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	116
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	116
контрольные работы	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык (технический профиль).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
<b>1</b>	<b>2</b>	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Описание человека Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014. Составить сообщение	-	
	2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить диалог	-	
	3. Глагол to be Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) <b>Общение с друзьями.</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение	-	
4. Настоящее простое время. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить рассказ	-		
<b>Тема 2</b> Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Структура There is/ There are/ Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить сообщение	-	
2. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Повторение лексико-грамматического материала.	-	
<b>Тема 3</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Числительные количественные и порядковые.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение лексико-грамматического материала	-	
	2.Распорядок дня студента колледжа	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение	-	
<b>Тема 4</b> Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Имя существительное. Предлоги места и направления	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение лексико-грамматического материала	-	
	2.Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение	-	
<b>Тема 5</b> Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию	-	
	2.Хобби. Досуг. Чтение текста	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение	-	
	<b>Контрольная работа</b>	2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 5.</b> -Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Индивидуальные проекты: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.		-	
<b>Тема 6</b> Описание местоположения объекта (адрес,	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Специальные вопросы.	2	2

как найти)	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	-	
	2. Наречия и предлоги направления. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение лексико-грамматического материала	-	
	3. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка проекта: Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	-	
	3. Калининград	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка проекта Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор	-	
	4. Калининград	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений	-	
<b>Тема 7</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка проекта	-	
	2. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию	-	
	3. Еда. Традиции еды	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка проекта	-	
4. Еда в Британии	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию	-		
<b>Тема 8</b> Покупки	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практические занятия</b>		

	1.Местоимение. Местоимения неопределенные	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	-	
	2.Магазины, товары, совершение покупок	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	-	
	3.Текст Что предлагают Магазины	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала	-	
	4.Магазины, товары, совершение покупок	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить диалог	-	
<b>Тема 9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	-	
	2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию	-	
	3. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала	-	
<b>Тема 10</b> Экскурсии и путеше- ствия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Настоящее продолженное время. Конструкция To be going to do smth	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию	-	
	2.Экскурсии и путешествия	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию	-	
<b>Тема 11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	



Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Практические занятия</b>		
	1. Простое прошедшее время	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	-	
	2. Москва - столица России	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию	-	
	3. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	-	
	4. Простое будущее время Россия	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала	-	
	5. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Выполнение упражнений	-	
	6. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2
<b>Тема 12</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Страдательный залог	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	-	
	2. Великобритания, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала. Работа по учебнику. Выполнение упражнений.	-	
	3. Статьи с географическими названиями Англоговорящие страны	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	-		

<b>Тема 13</b> Город Научно-технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Герундий . Город. Преимущества и недостатки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений.	-	
	<b>Контрольная работа</b>	2	3
<b>Тема 14</b> Олимпийское движе- ние. Искусство, культу- ра	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Настоящее и прошедшее совершенное время	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации проекта	-	
	2. Олимпийское движение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	-	
	3. Модальные глаголы Искусство, культура	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала. Работа по учебнику. Выполнение упражнений.	-	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 15</b> Достижения и иннова- ции в области науки и техники.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Условные предложения	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Повторение лексико-грамматического материала.	-	
	2. Чудеса света Чтение текста	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить сообщение по теме	-	
	3. Достижения и инновации в области науки и техники	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить сообщение, презентацию. Выполнение упражнений.	-	
<b>Тема 16.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудо- вание.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Совершенное продолженное время. Машины и механизмы. Промышленное оборудова- ние.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	

	Составить сообщение по теме		
	2.Выбор профессии. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
	3.Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
	4.Промышленное оборудование.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.	-	
<b>Тема 17.</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) Повторение лексико-грамматического материала.	-	
	2.Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) Выполнение упражнений	-	
<b>Тема 18.</b> Отраслевые выставки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Отраслевые выставки. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений	-	
	2.Отраслевые выставки. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)	-	
	3.Резюме Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)	-		

	4.Каким должен быть настоящий профессионал?	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)	-	
	5.Каким должен быть настоящий профессионал?	2	2
	Защита проектов.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) и др. Подготовка к ролевым играм (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.: Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). Индивидуальные проекты: «Каким должен быть настоящий профессионал?».			
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

Основная литература

1. Голубев, А.П. Английский язык (18-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 336 с.
2. Безкоровайная, Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017- 256 с.

Дополнительная литература

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 256 с.
2. А.С. Восковская , Т. А. Карпова Английский язык – Феникс, 2016г.
3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. Учебное пособие.-М.: Феникс,2016.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
6. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. Студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

8. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016
9. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
11. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Имитационные ситуативные задания, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, аналитические упражнения, коллективные решения творческих задач, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеофильмов, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<b>Виды речевой деятельности</b>		
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного /уиденного</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/уиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	
<p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p><b>Чтение:</b> • просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>



		<i>работа</i>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	<p><i>работа</i></p>
<b>Речевые навыки и умения</b>		
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on</i></p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p><i>the other hand, however, so, therefore</i> и др.).          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).          Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).          Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>  <i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p>ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения <b>между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</b></p>	
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	вопросы; восклицательного	
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими и справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАТИКА**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Информатика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).*

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальностям СПО технологического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Клюянова Т.В., преподаватель информатики ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 4 от 25» ноябрь 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Клюянова Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>8</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>20</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>24</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технологического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**• метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать умения для автоматизации коммуникационной деятельности;
- применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;

- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>134</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>116</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>108</b>
контрольные работы	2
консультации	<b>8</b>
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета / экзамена	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика» (социально-экономический профиль)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1. Информационное общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<u>1. Введение. Техника безопасности. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов. Выполнение проекта «Схема: история развития информационного общества».	-	
	<u>2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить список ссылок на ресурсы, подготовка доклада.	-	
	<u>3. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада	-	
	<u>4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные</u>	2	

	характеристики информационной деятельности. <u>Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.</u>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение проектного задания.	-	
	5.Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). <u>Портал государственных услуг. Госуслуги и электронное правительство.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада.	-	
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу1:</b>  Выполнение проекта «Схема: история развития информационного общества».  Составить список ссылок на ресурсы, имеющие непосредственное отношение к подготовке по специальности  Выполнение проектного задания «Доклад: Новая экономика – экономика, основанная на информации и знаниях».  Проектное задание: «Доклад: «Блез Паскаль и Вильгельм Лейбниц – создатели первых вычислительных машин».  Проектное задание: «Доклад: «Первый компьютерщик – Чарльз Бэббидж, первая программистка – Ада Байрон (Лавлейс)»».</p> <p>Проектное задание: «Найдите правовые нормы, реализующие ответственность граждан за нарушение правил использования лицензионного ПО, регулирования авторских прав на электронные источники информации, на размещение в сети информации аморального или агрессивного содержания».</p>			
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Представление и обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<u>1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового)</u>	2	

	представления информации Представление информации в двоичной системе счисления.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
	2. <u>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
	3. <u>Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
	4. <u>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:</u> обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат	-	
<b>Тема 2.2.</b> Алгоритмизация и программирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. <u>Принципы обработки информации компьютером. Программный принцип работы компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> структурная схема алгоритма.	-	
	2. <u>Алгоритмы и способы их описания.</u> Решение простейшего алгоритма.	2	



	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над проектным заданием	-	
	3. <u>Алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего)</u> из двух, трех, четырех заданных чисел.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над проектным заданием	-	
	4. <u>Алгоритмы нахождения сумм (или произведений)</u> из двух, трех, четырех заданных чисел.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над проектным заданием	-	
	5. <u>Алгоритмы работы с элементами массива</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над проектным заданием	-	
<b>Тема 2.3.</b> Компьютерные модели. Файловая система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. <u>Примеры компьютерных моделей различных процессов.</u> Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> описание табличной модели.	-	
	2.Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. <u>Архив информации.</u> Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	
	3. <u>Файл как единица хранения информации на компьютере.</u> Атрибуты файла и его объем. Определение объемов различных носителей информации. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	
<b>Тема 2.4.</b> Реализация основ-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

ных информационных процессов с помощью компьютеров.	<b>Практические занятия</b>	
	1.Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. <u>АСУ различного назначения, примеры их использования.</u> Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. <b>Контрольная работа</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу2:</b>  Опишите табличную модель данных на примере расписания занятий.  Проектное задание: «Создайте структурную схему алгоритма поиска среднего роста студентов группы, минимального и максимального значений роста студентов».  Проектное задание: Подготовить реферат по истории развития языков программирования «Языки программирования: время, открытия, люди».  Проектное задание «Доклад: Автоматизированные системы управления на предприятиях индустрии гостеприимства».</p>		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>14</b>
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1. <u>Архитектура компьютеров.</u> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-
	2.Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. <u>Программное обеспечение внешних устройств.</u> Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направ-	2

	лений профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> проектное задание	-	
	<u>3.Операционная система. Графический интерфейс пользователя.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	
<b>Тема 3.2.</b> Компьютерные сети.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<u>1.Объединение компьютеров в локальную сеть.</u> Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	
	<u>2.Разграничение прав доступа в сети,</u> общее дисковое пространство в локальной сети.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	
<b>Тема 3.3.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<u>1.Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.</u> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> проектное задание.	-	
	<u>2.Защита информации, антивирусная защита.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> проектное задание.	-	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Проектное задание: «Опишите состав и оцените стоимость ПК автоматизированного рабочего места в гостинице. Для подбора цифровых устройств и компьютера воспользуйтесь сайтами интернет-магазинов компьютерной техники».			
Проектное задание: «Подготовьте инструкцию «Профилактика вирусов ПК на основе используемой антивирусной программы».			
Проектное задание: «Подготовьте инструкцию по безопасности труда и санитарным нормам».			

<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. <u>Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	
	2. <u>Использование систем проверки орфографии и грамматики.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	
	3. <u>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	
	4. <u>Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	
	5. <u>Гипертекстовое представление информации.</u>	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-		
<b>Тема 4.2.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. <u>Электронные таблицы (табличный процессор). Назначение и основные функции. Ячейка, абсолютная и относительная адресации ячеек. Ввод и редактирование данных (чисел, формул и текста).</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	

	2. <u>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> проектное задание	-	
	3. <u>Мастер функций.</u> Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	
	4. <u>Построение диаграмм.</u> Средства графического представления статистических данных – деловая графика.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	
	5. <u>Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> проектное задание	-	
<b>Тема 4.3.</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах БД различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления БД для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. <u>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</u> Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	
	2. <u>Организация баз данных.</u> Структура базы данных. Типы данных. Заполнение полей баз данных.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	
	3. <u>Возможности систем управления базами данных.</u> Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. <b>Контрольная работа</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	
<b>Тема 4.4.</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<u>1.Создание графических и мультимедийных объектов.</u> Оформление электронных публикаций.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклад	-	
	<u>2.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентации	-	
	<u>3.Настройка презентации.</u> Использование презентационного оборудования.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	
	<u>4.Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.</u>	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> доклад	-		
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 4:</b>          Проектное задание: «Составьте таблицу учета оплаты коммунальных платежей за год. Наименование столбцов; Дата оплаты, Вид коммунального платежа, Всего начислено к оплате, Оплачено, Задолженность. Постройте график платежей за коммунальные услуги, расположив на оси X даты оплаты. Пересчитайте по текущему курсу коммунальные платежи в другой валюте и отобразите это на диаграмме».          Проектное задание: «Мой интернет-магазин»          Проектное задание: «Доклад: Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов».          Проектное задание: «Доклад: Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения».          Проектное задание: «Создание презентации о швейном предприятии».</p>			

<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>16</b>
<b>Тема 5.1.</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<u>1.Браузер.</u> Примеры работы с Интернет-магазином. Поиск информации с использованием компьютера. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-
	<u>2.Поисковые системы.</u> Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> проектное задание	-
	<u>3.Передача информации между компьютерами.</u> Проводная и беспроводная связь. Провайдер. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-
	<u>4.Электронная почта и формирование адресной книги.</u>	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над проектным заданием	-	
<b>Тема 5.2.</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<u>1.Примеры сетевых информационных систем</u> для различных направлений проф. деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> проектное задание	-
<u>2.Использование тестирующих систем в учебной деятельности</u> в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	

Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1.Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации). 2.Методы и средства создания и сопровождения сайта эл. журнала. Защита проектов.	2	
	Самостоятельная работа: проектное задание	-	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 5:</b> Проектное задание: «Создание web-страницы с помощью языка разметки гипертекста HTML». Проектное задание: «Пройдите онлайн-тестирование на сайтах abiturcenter.ru, ege.sdangia.ru». Проектное задание: «Найдите новости о последних достижениях в области информационных технологий». Проектное задание: «Создание резюме: ищу работу».  Проектное задание: «Зарегистрируйтесь и примите участие на форуме «Информационные технологии в образовании» на сайте <a href="http://pedsovet.org/forum/">http://pedsovet.org/forum/</a> ».			
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Консультации</b>		8	
Образовательные информационные ресурсы.			
Информация и информационные процессы			
Средства информационных и коммуникационных технологий			
Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.			
Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:			
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		18	
<b>Всего</b>		<b>134</b>	



### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета информатики и информационных систем:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая немеловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows XP, приложения
- Инструментальные средства разработки программного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий
- Офисные программы Microsoft: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access
- Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD-, по курсу « Информатика »

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

Для студентов:

1. Цветкова М.С. Информатика (5-е изд., стер.) учебник 2018 г.
2. Михеева, Е.В, Титова, О.И. «Информатика. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования» 2018 г, изд. 2-е

Для преподавателей:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
5. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.
9. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013
10. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013

11.Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

#### **Дополнительная литература**

- 1.Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ [Текст]: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
- 2.Д.М. Златопольский Простейшие методы шифрования текста [Текст]. – М.: Чистые пруды, 2007 – 32 с.
- 3.Тексты демонстрационных тестов по информатике в форме и по материалам ЕГЭ 2004-2017 гг.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Урок-проект, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-

турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕ-ЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>1. Введение. Информационная деятельность человека</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</li><li>• Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</li><li>• Приведение примеров информационных ресурсы общества, образовательных информационных ресурсов.</li><li>• Работа с программным обеспечением, инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности)</li><li>• Умение определять стоимостные характеристики информационной деятельности.</li><li>• Организовывать обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.</li></ul>	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>

<p><b>2. Информация и информационные процессы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение представлять текстовую, графическую, звуковую информацию в цифровом виде.</li> <li>• Умение представлять числовую информацию в различных системах счисления</li> <li>• Умение работать с алгоритмами, их описывать, разбивать задачу на отдельные логические элементы</li> <li>• Умение анализировать программный код и пользование основными операторами языка программирования высокого уровня</li> <li>• Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели</li> <li>• Умение производить расчет объемов информации</li> </ul>	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>
<p><b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с основными устройствами ПК, знание их назначений и характеристик</li> <li>• Умение пользоваться разными внешними устройствами ПК, подключать и настраивать их</li> <li>• Умение пользоваться различными видами ПО используемого в различных направлениях профессиональной деятельности</li> <li>• Умение работать в операционной системе, знание ее основных объектов</li> <li>• Производство подключения компьютера к локальной и глобальной сети.</li> <li>• Умение защищать информацию, пользоваться программами антивирусной защиты.</li> <li>• Пользование комплексом профилактических мероприятий для компьютерного рабо-</li> </ul>	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>

	чего места	
<b>4. Технология создания и преобразования информационных объектов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользование системами проверки орфографии</li> <li>• Умение верстки текста и создание компьютерных публикаций</li> <li>• Умение пользование шаблонами текстового редактора</li> <li>• Умение пользоваться основными возможностями электронных таблиц,</li> <li>• Умение пользоваться основными возможностями презентационных программ</li> <li>• Умение работы в программах АСУ и компьютерного черчения.</li> <li>• Пользование программами видео и аудиомонтажа</li> <li>• Умение пользования основными функциями БД</li> <li>• Умение работы с архивами и программами-архиваторами</li> </ul>	<i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i>
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление возможностей технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</li> <li>• Умение настройки интернет-браузеров, пользование интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.</li> <li>• Умение искать информацию с использованием компьютера.</li> <li>• Пользование программными поисковыми сервисами</li> <li>• Умение использования ключевых слов, фраз для поиска информации, знание комбинаций условия поиска.</li> <li>• Умение подключать модем.</li> <li>• Пользование ящика электронной почты и настройка</li> </ul>	<i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i>

	<p>его параметров, формирование адресной книги.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Представление о средствах создания и сопровождения сайта.</li><li>• Умение использования средств общения в реальном времени в интернете</li></ul>	
--	---	--



**Министерство образования Калинин- градской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ХИМИЯ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана, в соответствии с примерной программой учебного предмета «Химия» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальностям СПО технологического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Воробьева И.Д. преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин.  
Протокол заседания ПЦК № 4 от 25» ноябрь 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ключанова Т.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Химия

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технологического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение студентами опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель,

принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических веществ;

- характеризовать элементы по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать расчётные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения учебного предмета студент должен **знать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, изотоп, валентность, электроотрицательность, химическая связь, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление,

тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы вещества, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И.Менделеева;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических веществ;
- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы, серная, соляная, азотная, уксусная кислоты, благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал и целлюлоза, анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами процессами;

— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### **• метапредметных:**

— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета**

Обязательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 72 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	38
контрольные работы	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		2	
<b>Раздел 1. Органическая химия</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <u>Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.</u> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Особенности строения и свойств органических соединений.	2	1, 2
	2. <b>Практическое занятие:</b> <u>Составление структурных формул органических веществ, изомеров.</u>		
<b>Тема 1.2.</b> Предельные углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. <u>Гомологический ряд, номенклатура и изомерия алканов.</u> Свойства и применение алканов. Гомологический ряд и общая формула. Номенклатура. Изомерия. Строение молекул на примере метана. Гибридизация, связь. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов: горение, реакции замещения, дегидрирование, изомеризация. Получение алканов и применение на основе свойств.	2	1, 2
	2. <b>Практическое занятие:</b> <u>Составление структурных формул алканов и их изомеров.</u>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Этиленовые и диеновые углеводороды.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. <u>Алкены.</u> Гомологический ряд и общая формула, строение изомерия, номенклатура. Физические свойства. Химические свойства. Применение на основе свойств. Получение. Строение молекул. Номенклатура и изомерия. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды, полимеризация в каучуки. Натуральные и синтетические каучуки. Резина.	2	1,2
	2. <b>Практическое занятие:</b> <u>Составление структурных формул алкенов</u>	2	

	<u>и их изомеров.</u>		
	3. <b>Практическое занятие:</b> <u>Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.</u>		
<b>Тема 1.4.</b> Ацетиленовые углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <u>Алкины. Номенклатура и свойства.</u> Ацетилен. Строение молекулы ацетилена. Номенклатура и изомерия алкинов. Химические свойства. Применение ацетилена на основе свойств.	2	1,2
	2. <b>Практическое занятие:</b> <u>Составление структурных формул алкинов и их изомеров.</u> Ацетилен. Строение молекулы ацетилена. Номенклатура и изомерия алкинов. Химические свойства. Применение ацетилена на основе свойств.		
<b>Тема 1.5.</b> Ароматические углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	1. <u>Ароматические углеводороды.</u> Бензол. Строение его молекулы. Физические свойства и способы получения бензола. Химические свойства бензола: реакции замещения и реакции присоединения. Генетическая связь между углеводородами.	2	
	2. <b>Практическое занятие:</b> <u>Составление формул и названий органических веществ.</u>	2	
	3. <b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач на вывод формул углеводородов.</u>		
<b>Тема 1.6.</b> Природные источники углеводов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <u>Природные источники углеводов</u> Фракционная перегонка, или ректификация. Ректификационные газы, газолиновая фракция, лигроиновая фракция, керосиновая фракция.	2	
<b>Тема 1.7.</b> Гидроксильные соединения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	1. <u>Спирты и их свойства. Фенол.</u> Состав: гидроксильная группа как функциональная. Классификация спиртов. Физические свойства. Химические свойства предельных одноатомных спиртов.	2	
	2. <b>Практическое занятие:</b> <u>Свойства спиртов.</u>		
<b>Тема 1.8.</b> Альдегиды и кетоны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Альдегиды и кетоны.</u> Альдегидная группа как функциональная. Гомологический ряд. Классификация, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства:	2	

	окисление в соответствующие кислоты. Восстановление в соответствующие спирты.		
<b>Тема 1.9.</b> Карбоновые кислоты и их производные.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	1. <u>Карбоновые кислоты и их свойства.</u> Карбоксыльная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства	2	
	2. <u>Сложные эфиры и жиры.</u> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Гидролиз сложных эфиров. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры.		1,2
	1. <b>Практическое занятие</b> : <u>Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.</u> Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Свойства карбоновых кислот. 2. <b>Практическое занятие</b> : Свойства жиров.	2	
<b>Тема 1.10.</b> Углеводы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	1. <u>Углеводы, их классификация и значение. Моносахариды, дисахариды и полисахариды.</u> Химические свойства, строение. Применение глюкозы на основе свойств.	2	
	2. <b>Практическое занятие</b> : Свойства углеводов.		
<b>Тема 1.11.</b> Амины, аминокислоты, белки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	1. <u>Амины. Классификация, свойства, применение.</u> Понятие об аминах. Аليفатические амины, их классификация и номенклатура. Применение анилина на основе свойств.	2	
	2. <u>Аминокислоты. Белки</u> Аминокислоты. Состав и строение молекул. Химические свойства аминокислот. Реакция поликонденсации. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции бел-		

	ков.		
	3. <b>Практическое занятие:</b> <u>Денатурация раствора белка куриного яйца.</u> Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.	2	
	4. <b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач на вывод формул органических веществ по продуктам сгорания</u>		
<b>Тема 1.12.</b> Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <u>Нуклеиновые кислоты.</u> Нуклеотиды, их строение, примеры. Понятие ДНК и РНК. Биосинтез белка в живой клетке.	2	1,2
	2. <b>Практическое занятие:</b> <u>Определение последовательности нуклеотидов на комплементарном участке второй цепи.</u>		
<b>Тема 1.13.</b> Биологически активные соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <u>Семинар: Витамины. Лекарства.</u> Понятия о витаминах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии <u>Ферменты. Гормоны.</u> Понятия о ферментах и гормонах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии.	2	1,2
	<b>Контрольная работа по разделу «Органическая химия»</b>		
<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b> - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем) - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ - выполнение домашних заданий - создание презентаций по заданной теме: «Гомология, гомологи», «Классификация и назначение каучуков», «Классификация и назначение резин», «Реакция полимеризации винилхлорида», «Поливинилхлорид и его применение», «Восстановление нитробензола в анилин», «Толуол. Нитрование толуола», «Основные направления промышленной переработки природного газа», «Попутный нефтяной газ. Его переработка», «Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг», «Октановое число бензинов», «Коксохимическое производство и его продукция», «Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья», «Этиленгликоль и его применение», «Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним», «Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолформальдегидную смолу», «Аце-			

<p>тальдегид», «Понятие о кетонах на примере ацетона», «Применение ацетона в технике и промышленности», «Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая)», «Замена жиров в технике непившевым сырьём», «Синтетические моющие средства», «Молочнокислородное брожение глюкозы», «Кисломолочные продукты».</p> <p>- решение экспериментальных задач.</p>			
<h2>Тема 2. Общая и неорганическая химия</h2>			
<p><b>Тема 2.1.</b> Основные понятия и законы химии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <u>Химические элементы. Массовая и объёмная доли компонентов смеси.</u> Способы существования химических элементов. Вещества постоянного и переменного состава. Масса атомов и молекул. Агрегатные состояния веществ. Массовая и объёмная доли компонентов смеси.</p>	2	1
	<p>2. <b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач на основные понятия и законы химии.</u> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <u>Строение атома.</u> Атом – сложная частица. Ядро, электронная оболочка. Корпускулярно-волновая двойственность электрона. Состояние электрона в атоме. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов Периодический закон в свете теории строения атома. Значение периодического закона Д.И.Менделеева.</p>	4	1,2
	<p>2. <b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач на строение атома</u> Электронная оболочка атома, электронный слой. Орбитали, электронные облака, порядок заполнения электронами энергетических уровней и подуровней.</p>	2	
	<p>3. <u>Периодический закон Д.И. Менделеева.</u> Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона.</p>	2	
	<p>4. <b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по периодическому закону.</u></p>		

	Закономерности изменения свойств атомов периодах и группах.		
<b>Тема 2.3.</b> Строение вещества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. <u>Типы химических связей.</u> Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки. Ковалентная связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность	2	1
	2. <b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач написание механизмов образования разных типов химических связей.</u> Схемы образования веществ с различным типом химических связей.		
	3. <u>Типы кристаллических решеток.</u> Молекулярные и атомные кристаллические решётки. Металлическая кристаллическая решётка и металлическая химическая связь. Водородная связь. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки.	2	1,2
	4. <b>Практическое занятие</b> <u>Определение типа кристаллической решётки вещества и описание его свойств.</u>		
<b>Тема 2.4.</b> Полимеры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Неорганические и органические полимеры.</u> Неорганические и органические полимеры. Минералы и горные породы. Структуры полимеров. Классификация по различным признакам.	2	
	<b>Практическое занятие</b> <u>Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков.</u> Виды пластмасс и каучуков. Способы их получения. Применение пластмасс и каучуков.		
<b>Тема 2.5.</b> Дисперсные системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Дисперсные системы, их классификация.</u> Классификация дисперсных систем. Грубодисперсные и тонкодисперсные системы. Коагуляция в коллоидных растворах. Значение дисперсных систем.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. <u>Классификация химических реакций.</u> Классификация химических реак-	2	

	ций. Тепловой эффект химических реакций. Обратимость химических реакций.		1
	2. <u>Скорость химических реакций.</u> Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Скорость химических реакций.		1
	3. <b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач на скорость химических реакций и обратимость химических процессов.</u>	2	
	4. <u>Обратимость химических реакций.</u> Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
	5. <b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач на обратимость химических процессов.</u>	2	
<b>Тема 2.7.</b> Растворы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. <u>Растворы. Гидролиз.</u> Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.	2	1,2
	2. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		1
	3. <b>Практическое занятие:</b> <u>Характер диссоциации различных гидроксидов</u>	2	
	4. <b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач на вычисление массовой доли растворенного вещества.</u>		
	5. <b>Практическое занятие :</b> <u>Приготовление раствора заданной концентрации</u>		
<b>Тема 2.8.</b> Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <u>Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.</u> Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Химические источники тока.	2	2
	2. <b>Практическое занятие :</b> <u>Составление уравнений окислительно-</u>		

	<u>восстановительных реакций.</u> Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.		
<b>Тема 2.9.</b> Классификация веществ. Простые вещества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	1. <u>Металлы и их свойства. Неметаллы.</u> Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	
<b>Тема 2.10.</b> Основные классы неорганических и органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	1. <u>Основные классы неорганических и органических соединений. Оксиды и их свойства.</u> Классификация неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты, соли. Номенклатура различных классов.	2	
	2. <u>Основания и их свойства.</u> Основания как электролиты. Классификация оснований. Химические свойства оснований. Способы получения оснований.		1,2
	3. <u>Кислоты и их свойства.</u> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Щёлочи. Амфотерные гидроксиды. Разложение нерастворимых в воде оснований.	2	1,2
	4. <u>Соли и их свойства.</u> Соли как электролиты. Классификация солей. Химические свойства солей. Способы получения солей.		1,2
	5. <u>Практическое занятие Составление уравнений реакций, отражающих химические свойства неорганических соединений.</u> 6. <u>Практическое занятие Решение задач по уравнениям химических реакций.</u>		
<b>Тема 2.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



Химия в жизни общества	1. <u>Презентации: Химическая промышленность и химические технологии.</u> Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Химия в сельском хозяйстве. 2. <u>Дискуссия: Химия в повседневной жизни человека.</u> Домашняя аптечка. Моющие и чистящие средства. 3. <u>Игра: Химия вокруг нас Контрольная работа по теме: «Общая и неорганическая химия»</u>	2	1
	<b><u>Дифференцированный зачет</u></b>	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b> - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем) - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ - выполнение домашних заданий (обще групповых и индивидуальных, по согласованию со студентами) - создание презентаций по заданной теме: «Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово)», «Понятие о химической технологии, биотехнологии, нано технологии», « Использование радиоактивных изотопов в технических целях», «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине», «Полярность связи и полярность молекулы», «Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация», «Жидкие кристаллы», «Коагуляция», «Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении», «Жёсткость воды и способы её устранения», «Минеральные воды», «Понятие об электролизе. Практическое применение электролиза», «Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии», «Производство чугуна и стали», «Гашеная и негашеная известь, её применение в строительстве», «Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов». - решение экспериментальных задач.			
<b>Итого</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета «Химия» требует наличия учебного кабинета химии, лаборантской, лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

вытяжной шкаф;  
реактивы;  
весы лабораторные «технические»;  
шкаф сушильный;  
плитка электрическая лабораторная;  
термометры лабораторные;  
химические реактивы и посуда, необходимые для проведения лабораторных работ;

наглядные пособия: раздаточный материал, таблицы, плакаты, модели молекул, коллекция минералов, коллекция нефти и нефтепродуктов, дидактический материал;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

###### **Для студентов**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2019
4. Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессио-

нальных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2020

### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

### Дополнительная литература

1. Артёменко А.И. Удивительный мир органической химии. - М.: Дрофа, 2016.
2. Габриелян О.С., Пономарёв С.Ю., Карцова А.А. Органическая химия: задачи и упражнения. – М.: Просвещение, 2016.
3. Ерёмин В.В., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В. и др. Химия. 11 класс.

#### Интернет-ресурсы

1. [chemistrj.ssu.samara.ru](http://chemistrj.ssu.samara.ru)
2. [internetUrok.ru](http://internetUrok.ru)
3. [him.1september.ru](http://him.1september.ru)
4. [hemi.nsu.ru](http://hemi.nsu.ru)
5. [school-sektor.relarn.ru](http://school-sektor.relarn.ru)

### 3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки:

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- лабораторных занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игры, семинары (вебинары), публичная защита проектов, презентаций, дискуссия.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения химических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости химических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в химии на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<b>Органическая химия</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, изотоп, валентность, электроотрицательность, химическая связь, степень окисления, моль, молярная масса, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомологи.</p> <p>Основные законы химии: сохранения массы вещества, постоянства состава веществ, Периодический закон</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>Д.И.Менделеева.</p> <p>Основные теории химии:химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических веществ.</p> <p>-важнейшие вещества и материалы:вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, карбонат и гидрокарбонат натрия, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал и целлюлоза, анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>называть:изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре;</p> <p>определять:валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических веществ.</p> <p>характеризовать:элементы по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений</p> <p>объяснять:зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p> <p>выполнять химический эксперимент;</p> <p>проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников(научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;</p> <p>связывать:изученный материал со своей профессиональной деятельностью.</p>	
<b>Общая и неор-</b>	Формулирование законов сохранения	Экспертная оценка резуль-

<p><b>ганическая химия</b></p>	<p>массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева.</p> <p>Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p>	<p>татов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
--------------------------------	--	--

	Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.	
--	--	--



**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
БИОЛОГИЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебного предмета «**Биология**» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Биология» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технологического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Трифоненко Е.В., преподаватель биологии ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 4 от 25» ноябрь 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ключаева Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Биология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-технологического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно - научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**Результаты освоения учебного предмета**

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;
  - представления о целостной естественнонаучной картине мира;
  - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
  - способность использовать знания о современной естественно - научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
  - готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
  - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
  - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
  - правил поведения в природной среде; готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- метапредметных:
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
  - сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем,

вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
  - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
  - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно - научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
  - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- предметных:
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
  - понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
  - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
  - уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
  - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать и понимать:**

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,

происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека;
- влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека;
- взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов;
- нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики отравлений,

вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);

- правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	36
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	36
в том числе:	
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<u>Введение. Многообразие живых организмов. Сущность жизни и свойства живого. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.</u> Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	1
<b>Раздел 1. Учение о клетке.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Химическая организация клетки. Неорганические вещества клетки. Строение и функции клетки. Эукариотическая клетка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<u>1.Химическая организация клетки. Неорганические вещества клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов</u> <u>Органические вещества клетки. Строение и функции клетки. Эукариотическая клетка. Органоиды клетки. Прокариотическая клетка. Органоиды клетки.</u>	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Наблюдения клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах. Наблюдения клеток грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах.	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Наблюдения клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах. Наблюдения клеток грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах.		
<b>Тема 1.3.</b> Виды обмена веществ. Пластический обмен. Энергетический обмен.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	3
	Виды обмена веществ. Пластический обмен. Наследственная информация и реализация её в клетке. Биосинтез белков. Энергетический обмен. Фотосинтез.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий Процессы фотосинтеза в зелёных растениях.	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1.Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий Процессы фотосинтеза в зелёных растениях.		

<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Создание презентаций по темам: Химический состав клетки, структура и функции клетки, обеспечение клеток энергией, наследственная информация и реализация ее в клетке. 3. Примерные темы для рефератов: Органические и неорганические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток Химический состав клетки. Структура и функции клетки.			
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Размножение организмов. Митоз. Мейоз. Индивидуальное развитие организмов Изучение сходства зародышей разных видов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Размножение организмов. Многообразие организмов. Деление клетки. Митоз. Бесполое и половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства: Изучение сходства зародышей разных видов.		
<b>Тема 2.2.</b> Сравнение процессов митоза и мейоза. Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных.	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Сравнение процессов митоза и мейоза Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных		
<b>Тема 2.3.</b> Изучение влияния наркотических веществ, табака, алкоголя на развитие эмбриона.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение влияния наркотических веществ, табака, алкоголя на развитие эмбриона.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Создание презентаций по теме. Размножение организмов, индивидуальное развитие организмов. 3. Темы для рефератов: Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.			
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции.</b>		<b>4</b>	

<p><b>Тема 3.1</b> Основные закономерности явлений наследственности. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола Генетика и селекция.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные закономерности явлений наследственности. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Наследственные заболевания человека. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>Генетика и селекция. Одомашнивание. Принципы селекции. Труды Вавилова. Методы селекции. Биотехнология.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.2</b> Составление простейших схем скрещивания. Решение задач на моногибридное скрещивание, на дигибридное скрещивание, на наследование признаков, сцепленных с полом.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составление простейших схем скрещивания. Решение задач на моногибридное скрещивание. Решение задач на дигибридное скрещивание. Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Создание презентаций по теме.</p> <p>Основные закономерности явлений наследственности, закономерности изменчивости. Основные понятия генетики и селекции.</p> <p>Темы для рефератов:</p> <p>Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.</p> <p>Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.</p> <p>Центры многообразия и происхождения культурных растений.</p> <p>Центры многообразия и происхождения домашних животных.</p>			
<p><b>Раздел 4. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Эволюционное учение.</b></p>		4	
<p><b>Тема 4.1.</b> Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. История развития эволюционных идей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <u>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</u> Гипотезы происхождения жизни. <u>Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.</u> Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира <u>История развития эволюционных идей.</u> Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. Эволюционные теории Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции. Виды естественного отбора. Доказательства эволюции. Вид. Популяция. Изменчивость, борьба за существование, адаптации. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эво-</p>	2	2

	люции.		
<b>Тема 4.2.</b> Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Описание особей разных видов одного рода по морфологическому критерию.	<b>Практические работы</b> 1. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Описание особей разных видов одного рода по морфологическому критерию.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 4:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Создание презентаций по заданной теме: Развитие эволюционных идей, доказательства эволюции, механизмы эволюционного процесса. Темы для рефератов: Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.			
<b>Раздел 5. Происхождение человека.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Происхождение человека. Факторы эволюции человека	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Происхождение человека.</u> Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Антропогенез. Эволюция приматов. <u>Факторы эволюции человека.</u> Этапы эволюции человека. Человеческие расы.	2	2
<b>Тема 5.2</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 5:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Создание презентаций по темам. Теории возникновения жизни на Земле. Развитие жизни на Земле. Происхождение человека. Темы для рефератов: Принципы и закономерности развития жизни на Земле. Ранние этапы развития жизни на Земле. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.			
<b>Раздел 6. Основы экологии.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Экология — наука	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

о взаимоотношениях организмов Биосфера и человек.	1. <u>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</u> Экология как наука. Экосистема, ее свойства. Виды экосистем. Смена экосистем. Агроценозы. Цепи питания. <u>Биосфера — глобальная экосистема.</u> Биосфера и человек. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.		2
<b>Тема 6.2.</b> Составление цепей питания. Сравнительное описание двух экосистем.	<b>Практические занятия</b> Составление цепей питания. Сравнительное описание двух экосистем.	2	2
<b>Тема 6.3.</b> Описание и практическое создание искусственной экосистемы.	<b>Практические занятия</b> 1. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).		
<b>Самостоятельная работа по разделу 6:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Создание презентаций по темам: Экосистема, ее структура и свойства; понятие биосферы, охрана биосферы. Темы для рефератов: Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.			
<b>Раздел 7. Бионика.</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Бионика. Основные понятия бионики.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Бионика. Основные понятия бионики.</u>	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 7:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Создание презентаций (рефератов) по темам: Основные понятия бионики. Цели и задачи данного направления в науке. Трубчатые структуры в живой природе и технике,  Аэродинамические и гидродинамические устройства в живом мире и технике.			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по предмету «Биология»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### **Основные источники:**

1. Каменский, А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. "Биология, Общая биология 10-11класс- М, Из.центр "Академия", 2018 г.

2. Беляев, Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2017.

3. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2018

4. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

###### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №

413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образовании».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2016.

9. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2016.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspru.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspru.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разрабо танного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**



Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: викторины, семинары (вебинары), публичная защита презентаций, диспуты, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно - научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.

<p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</p>	<p>Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК</p>	<p>Экспертная оценка результатов: тестирование; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p>
<p>Жизненный цикл клетки</p>	<p>Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов</p>	<p>Экспертная оценка результатов: тестирования; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
<p>Размножение организмов</p>	<p>Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки</p>	<p>Экспертная оценка результатов: тестирования; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p>

<p>Индивидуальное развитие организма</p>	<p>Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.</p> <p>Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.</p> <p>Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира</p>	<p>Экспертная оценка результатов: тестирования; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
<p>Индивидуальное развитие человека</p>	<p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.</p> <p>Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека</p>	<p>Экспертная оценка результатов: тестирования; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
<p>Закономерности изменчивости</p>	<p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины.</p> <p>Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.</p> <p>Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.</p> <p>Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвен-</p>	<p>Экспертная оценка результатов: тестирования; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>

	ная оценка возможного их влияния на организм	
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов	Экспертная оценка результатов: тестирования; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)	Экспертная оценка результатов: тестирования; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;
История развития	Изучение наследия челове-	Экспертная оценка ре-

<p>эволюционных идей</p>	<p>ства на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно- научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>	<p>зультатов: тестирования; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p>
<p>Микроэволюция и макроэволюция</p>	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>	<p>Экспертная оценка результатов: тестирования; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p>
<p>Антропогенез</p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека</p>	<p>Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий; тестирование; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего кон-</p>

		троля на практических занятиях
Человеческие расы	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.</p> <p>Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>	<p>Экспертная оценка результатов: выполнения домашних заданий; тестирование; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p>
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи ве-</p>	<p>Экспертная оценка результатов: тестирования; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p>

	ществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе	
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах	Экспертная оценка результатов: тестирования; оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос; оценка защиты выполненных самостоятельных работ; оценка защиты выполненных работ; экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране	Экспертная оценка результатов: тестирования; -оценка контрольных работ; -устный опрос; -письменный опрос; -оценка защиты выполненных самостоятельных работ; -оценка защиты выполненных работ; -экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.



<p>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики</p>	<p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>	<p>Экспертная оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</li> <li>- оценка защиты выполненных работ;</li> <li>- экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</li> </ul>
---	--	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ИСТОРИЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «История» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технологического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Лаврентьева И.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией социально-экономических и правовых дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 4 от 25» ноябрь 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Лапина

<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям, СПО технологического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к са-

мостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

**Объем образовательной программы 116 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>116</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>116</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>58</b>
контрольные работы	<b>9</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Предмет истории</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1 Предмет истории. Роль учебного предмета в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие истории. Историческое знание и историческое познание. Научные категории. Концепции исторического развития. Периодизация истории. Роль и значение истории в лучшем освоении основ профессиональной деятельности специальности поварского и кондитерского дела. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 1.2 Понятие и типология цивилизаций.	<b>Практические занятия</b> 1. Семинар «Понятие и типология цивилизаций». Выполнение письменного задания.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика: Раскрытие понятий «историческое движение», «исторический факт», «теория исторического процесса». Отличия западного и восточного типов цивилизации.			
<b>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Происхождение человека (антропогенез).	<b>Практические занятия.</b> 1. Семинар «Происхождение человека (антропогенез)». Выполнение письменного задания.	<b>2</b>	
Тема 2.2 Развитие семьи.	<b>Практические занятия</b> 1. Дискуссия «Развитие семьи». Выполнение письменного задания. Изучение материала по теме «Кулинария Древнего мира».	<b>2</b>	
Тема 2.3	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

<p>Политогенез (развитие государства). Зарождение первых кулинарии на Древнем востоке.</p> <p>Тема 2.4 Цивилизации Древнего мира. Развитие пекарного дела Древнем мире.</p>	<p>1. Семинар «Политогенез (развитие государства)». Изучение материала по теме зарождение кулинарии на Древнем востоке. Выполнение письменного задания.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>2</b>	
	<p>1. Цивилизации Древнего Востока. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировой империй. Развитие пекарного дела в Древнем мире.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Семинар «Культурное наследие древних цивилизаций» - выполнение письменного задания.</p>	1	
<p>Тема 2.5 Античные цивилизации.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>2</b>	
	<p>1. Семинар «Античные цивилизации». Выполнение письменного задания. Изучение материала по теме «Хлебопроизводство и кондитерское дело в Древней Греции и Рим».</p>		
<p>Тема 2.6 Культурное наследие древних цивилизаций. Кулинария в искусстве Древнего мира.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>2</b>	
	<p>1. Семинар «Культурное наследие древних цивилизаций». Кулинария в искусстве Древнего мира.</p>		

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1.Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2.Выполнение домашних заданий по разделу 2.			
Тематика:			
Виды и критерии периодизации первобытного общества, используемые в науке.			
Назвать основные этапы антропогенеза. Кулинария в Древнем мире.			
Исторические предпосылки возникновения и развития кондитерского дела.			
Отличия скотоводческих и земледельческих цивилизаций. Хлебопроизводство в Древнем мире.			
Чем протогосударство отличается от государства.			
Отличия античных и древневосточных цивилизаций. Характерные черты полиса.			
Подготовка рефератов «Культурное наследие древних цивилизаций».			
Сходства и различия в культуре Египта и Двуречья.			
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1 Исламский мир в средние века.	<b>Практическое занятие:</b>	2	2
	1. Семинар. Выполнение письменного задания по теме. Изучение материалов по разделу «Процесс возникновения национальной кухни на Ближнем Востоке и в Средней Азии».		
Тема 3.2 Христианская Европа в средние века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Общая характеристика периода. Хронологические рамки Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века. Развитие кулинарии в Европе в Средние века.		1
Тема 3.3 Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.Призвание варягов на Русь. Первые русские князья. Внешняя политика Руси в X в. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Феодалная раздробленность на Руси: экономические и политические последствия. Предпосылки и сущность феодальной раздробленности. Княжества Древней Руси.		1
Тема3.4	<b>Практические занятия</b>	2	

Княжества Древней Руси. Развитие кулинарии на Древней Руси.	1. Семинар «Княжества Древней Руси». Заполнение сравнительной таблицы. Изучение материала по теме «Развитие кулинарии на Древней Руси».		
Тема3.5 Монгольские завоевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Образование Монгольской империи. Чингисхан. Поход Батые на Русь. Ордынское владычество на Руси.		
Тема3.6 Немецко-шведская интервенция в XIII в.	<b>Практическая работа.</b>	2	
	1.«Немецко-шведская интервенция в XIII в.». Выполнение письменного задания		
Тема3.7 Ордынское владычество на Руси.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Урок-диспут « <b>Ордынское владычество на Руси</b> ». Выполнение письменного задания по теме		
Тема3.8 Культура и быт Древней Руси.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Семинар «Культура и быт Древней Руси».Изучение материала по теме «Блюда и кулинария Древней Руси». Защита презентаций.		
Тема3.9 Контрольная работа по теме: «Древняя Русь».	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение письменного задания по теме: «Древняя Русь».		

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
3. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 3.			
Тематика:			
Особенности политического развития Европы в раннее средневековье.			
Соотношение понятий "Средневековье" и "феодализм".			
Факторы своеобразия византийской истории.			
Поварское и кондитерское дело в Средние века			
Роль церкви в средние века.			
Основные черты европейской культуры в средние века.			
Теории происхождения славян, их этнической территории.			
Взаимоотношения Руси и Византии. Кухня Древней Руси.			
Черты военно-политической деятельности первых христианских князей - Владимира и Ярослава Мудрого.			
<b>Раздел 4. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>		<b>44</b>	
Тема 4.1. Новое время: понятие и цивилизация.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Реформация и контрреформация. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Абсолютизм в Европе. Экономическое развитие Европы. Зарождение капиталистического уклада и разложение феодальных отношений. Мануфактура. Европейские революции в XVI-XVIII вв. Английская революция середины XVII века. Пуританизм и его течения - пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов. Французская революция конца XVIII в. Критика абсолютизма. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Конституция 1791 г. Якобинский клуб. Крушение монархии. Установление якобинской диктатуры. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18-19 брюмера.		1
Тема 4.2 Развитие культуры в новое время.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Мозговой штурм «Развитие культуры в новое время». Защита презентаций.		
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Реформы Ивана Грозного.	1.Правление Елены Глинской. Последствия боярского правления. венчание Ивана Грозного на царствие. Возникновение Избранной рады. Земские соборы-показатель зарождения гражданского общества. Создание стрелецкого войска, развитие приказной системы. Стоглавый собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война.		
Тема 4.4 "Смутное" время на Руси.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Прекращение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Голод 1601г. Крестьянское восстание Хлопка. Лжедмитрий I. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. 1613г.- избрание на царствие М. Романова. Последствия "смуты".	2	1
Тема 4.5 Политический строй XVII в.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.А. Романов. Разрастание системы приказов. Работа Земских соборов и Боярской думы. Церковная реформа. Патриарх Никон. Правление Ф. Романова и Софьи. Изучение материалов по теме «Развитие поварского и кондитерского дела в России XVII в.»	2	1
Тема 4.6 «Бунташный век».	<b>Практические занятия</b> 1. Семинар «Бунташный век». Заполнение сравнительной таблицы.	2	
Тема 4.7 Русская культура в XIII-XVII вв.	<b>Практические занятия</b> 1. Семинар «Русская культура в XIII-XVII вв.». Заполнение таблицы.	2	
Тема 4.8 Правление Петра I. Развитие европейской кухни в России во времена Петра I.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Правление Петра I. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Церковная реформа. Реформа в области культуры и быта. Изменения в экономике. Итоги реформ. Оценки деятельности Петра I. Внешняя политика в эпоху правления Петра I. Итоги Северной войны. Развитие европейской кухни в России во времена Петра I.	2	1
Тема 4.9	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Эпоха дворцовых переворотов.	1. Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Характеристика дворцовых переворотов XVIII столетия. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Судьба А.Д. Меншикова. Императрица Анна Иоанновна. Э.И. Бирон и бироновщина. Воцарение Елизаветы Петровны, ее внутренняя политика. Участие России в Семилетней войне. Восточная Пруссия - русская провинция в 1757-1762 гг.		1
Тема 4.10 Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Политика "Просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Укрепление сословного строя. Изучение материала по теме «Развития поварского и кондитерского дела в России в XVIII в.		1
Тема 4.11 Внешняя политика России во второй половине XVIII столетия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Задачи внешней политики. Первая русско-турецкая война (1768-1774). Вторая русско-турецкая война (1787-1791). Разделы Польши.		1
Тема 4.12. Русская культура в середине XVIII в.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Семинар «Русская культура в середине XVIII в.». Защита презентаций.		
Тема 4.13. Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII веке».	1. Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII веке».	2	3
Тема 4.14. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII-XIX вв. Развитие поварского и кондитерского дела на Западе во второй половине XVIII-XIX вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Аграрная реформа как предпосылка промышленной революции в Великобритании. Латифундии в Латинской Америке. Фермерское хозяйство в США. Свобода торговли и протекционизм. Развертывание технического переворота в промышленности. Изучение материала по теме развития поварского и кондитерского дела на Западе во второй половине XVIII-XIX вв.		1
Тема 4.15. Политическое развитие западного мира в XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Движение за реформы в Великобритании. У. Коббет. Демократизация избирательного права в США. Влияние американской демократии на Европу. Революции 1848-1849 гг. Борьба за объединение Италии и Германии. Рост европейских колоний.		1

<p>Тема 4.16. Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.</p>	<p><b>Практические занятия.</b> 1. Семинар «Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.». Защита презентаций.</p>	2	
<p>Тема 4.17. Отечественная война 1812г.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Политическая ситуация накануне войны. Причины войны. Вооружённые силы противников. Стратегические планы сторон. Наступление Наполеона (июнь—сентябрь 1812 г.). От Немана до Смоленска (июль — август 1812 г.). Северное направление. Московское направление. Южное направление. От Смоленска до Бородина (август—сентябрь 1812 г.). Захват Москвы (сентябрь 1812 г.). Отступление Наполеона (октябрь—декабрь 1812 г.). От Москвы до Малоярославца (октябрь 1812 г.). От Малоярославца до Березины (октябрь—ноябрь 1812 г.). От Березины до Немана (ноябрь—декабрь 1812 г.). Северное направление (октябрь—декабрь 1812 г.). Южное направление (октябрь—декабрь 1812 г.). Итоги Отечественной войны 1812 года. Влияние войны на международное и внутреннее положение России.</p>	2	1
<p>Тема 4.18. Декабристы.</p>	<p><b>Практические занятия</b> 1. Дискуссия «Декабристы». Заполнение сравнительной таблицы.</p>	2	
<p>Тема 4.19. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Факторы внутренней политики. Усиление государственного аппарата. Задачи внешней политики. Кавказская война. Восстание в Польше 1830-1831 гг. Крымская война. Общественно-политическая мысль.</p>	2	1
<p>Тема 4.20. Реформы 60-70-х годов XIX в. Александр II.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Отмена крепостного права. Судебная, городская, земская, военная реформы. Общественно-политическое движение в России в 60-80-е годы XIX в. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>	2	1
<p>Тема 4.21. Русская культура XIX века. Развитие поварского и кондитерского дела в России XIX в.</p>	<p><b>Практические занятия.</b> 1. Семинар «Русская культура XIX века». Защита презентаций по теме развитие поварского и кондитерского дела в России XIX в.</p>	2	



Тема 4.22. Контрольная работа по теме: "Россия в XIX в."	Контрольная работа по теме: "Россия в XIX в."	2	3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p><i>Тематика:</i></p> <p>Хронологические рамки эпохи "Нового времени". Основные причины реформации. Основные положения протестантизма. Подготовка презентации по теме «Развитие поварского и кондитерского дела в России во времена Петра I.»</p> <p>Цели реформ Ивана Грозного, их содержание. Значение деятельности Избранной Рады.</p> <p>Причины, основные события и итоги "Смутного времени".</p> <p>Правление Фёдора Алексеевича и Алексея Михайловича. Аппарат управления в Московском государстве во второй половине XVII в. Соборное уложение 1649г. Церковная реформа. Патриарх Никон. Аввакум. Раскол.</p> <p>Народные социальные движения второй половины XVII в.: причины, движущие силы и итоги.</p> <p>Подготовка презентаций по теме «Развитие поварского и кондитерского дела в России XVIII в.»</p> <p>Составление хронологической таблицы «Дворцовые перевороты».</p> <p>Реформы Екатерины II и их значение.</p> <p>Составление плана-конспекта «Внешняя политика Российской империи второй половины XVIII в.».</p> <p>Подготовка презентаций по теме «Развитие поварского и кондитерского дела на Западе во второй половине XVIII-XIX в.»</p> <p>Составление хронологической таблицы «Отечественная война 1812г.».</p> <p>Факторы формирования идеологии декабристов. «Северное» общество. «Южное» общество. Восстание декабристов.</p> <p>Феноменологический взгляд на историю поварского и кондитерского дела.</p> <p>Этапы развития поварского и кондитерского дела в России.</p> <p>Подготовка презентаций по теме «Развитие поварского и кондитерского дела в России XIX в.»</p>			
<b>Раздел 5. От новой истории к новейшей.</b>		<b>26</b>	
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Мир в 1900-1914 гг.	<p>1. Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение финансового - промышленных групп. Реформизм в деятельности правительств. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.</p> <p>Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, США). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Международные отношения в 1900-1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Изучение материала по теме «Эволюция предприятий Эволюция предприятий поварского и кондитерского дела в странах Запада в начале XX в.»</p>		1
Тема 5.2 Революция 1905-1907 гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Причины, характер, основные этапы и итоги. Рабочие выступления. Начало крестьянских выступлений. Выступления в армии и на флоте. П.П. Шмидт. Возникновение первых Советов. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Итоги и значение революционного кризиса. Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Реформы П.А. Столыпина. Разрушение общины. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Укрепление права частной собственности крестьян на землю. Национальная политика. Спад общественной активности.</p>	2	1
Тема 5.3 Первая мировая война.	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Семинар «Первая мировая война». Заполнение хронологической таблицы.</p>	2	
Тема 5.4 Февральская революция 1917г.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Положения масс, рост забастовок. Утрата властями контроля в столице. Переход частей Петроградского гарнизона на сторону восставших. Отречение Николая II. Складывание двоевластия. Причины победы революции и ее значение. Россия в условиях двоевластия. Октябрьская революция. Октябрьские события в Петрограде. Формирование большевистских органов власти (ВЦИК, СНК). Дискуссия о характере октябрьских событий 1917г.: государственный переворот или Великая Октябрьская социалистическая революция.</p>	2	1

Тема 5.5 Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX в.».	Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX в.».	2	
Тема 5.6 Страны Западной Европы и США в межвоенный период 1918-1939 гг. Развити предприятий поварского и кондитерского дела е в первой половине XX в. в странах Европы и США..	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Возникновение фашистской партии. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана-Келлога. 2. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Развитие предприятий поварского и кондитерского дела в первой половине XX в. в странах Европы и США. Политика "коллективной безопасности" в Европе. Мюнхенское соглашение.		
Тема 5.7 Гражданская война.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.		
Тема 5.8 Образование СССР.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Семинар «Образование СССР». Заполнение сравнительной таблицы.		
Тема 5.9 Формирования тоталитарного режима в СССР. И.В. Сталин. Развитие предприятий поварского и кондитерского дела в СССР в 20-30-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Политика репрессий: причины и последствия. Индустриализация. Крупнейшие стройки первых двух пятилеток. Создание основ военно-промышленного комплекса. Коллективизация. Раскулачивание. Статья "Головокружение от успехов". "Великий перелом" и общественная жизнь. Развитие предприятий поварского и кондитерского дела в СССР в 20-30-е годы XX в.		
Тема 5.10 Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Семинар «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.		
Тема 5.11	<b>Практические занятия</b>	2	

Советская культура в 1920-30-е гг.	1. Семинар «Советская культура в 1920-30-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.		
Тема 5.12 Вторая мировая война.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Причины и характер войны. Основные периоды. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Победа Красной армии под Сталинградом и Курском. Поражение японских войск в сражениях на Тихом океане. Операции англо-американских войск в Северной Африке и на Сицилии. Выход из войны Италии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром и капитуляция японских войск. Итоги Второй мировой войны.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Семинар «Периодизация Великой Отечественной войны». Заполнение таблицы.		
Тема 5.13 Великая Отечественная война.	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. «Великая Отечественная война». Работа с исторической картой.		
	<b>Контрольная работа по теме: "Великая Отечественная война".</b>	1	3

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.
3. Выполнение домашних заданий по разделу 5.

**Тематика:**

Специфика типа цивилизации, сложившегося в ведущих государствах Запада к началу XX в.

Предпосылки, характер, движущие силы, особенности и значение первой русской революции. Столыпинская аграрная реформа.

Развитие предприятий поварского и кондитерского дела в первой половине XX в. в странах Европы и США.

Противоречивость Версальско - Вашингтонской системы. Характерные черты мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Эволюция предприятий поварского и кондитерского дела

Принципы формирования СССР.

Развитие предприятий поварского и кондитерского дела в СССР в 20-30-е годы XX в.

Национализация предприятий поварского и кондитерского дела в России. Развитие индустрии предприятий поварского и кондитерского дела в период 1917 - 1940 гг.

Индустрия предприятий поварского и кондитерского дела в период Великой Отечественной войны.

Международная обстановка перед началом второй мировой войны. Основные сражения войны.

<b>Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>		<b>12</b>
Тема 6.1 Послевоенное советское общество.	<b>Практические занятия.</b>	2
	1. Семинар «Послевоенное советское общество». Составление конспекта на основе текста учебника.	
Тема 6.2 СССР в 1950-1970-е гг. Развитие предприятий поварского и кондитерского дела в СССР в 1950- 1980-е гг.	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Семинар «СССР в 1950-1970-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника. Изучение материала по теме « Развитие предприятий поварского и кондитерского дела в СССР в 1950- 1980-е гг.»	
Тема 6.3 «Перестройка» в СССР.	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Семинар «Перестройка» в СССР». Составление конспекта на основе текста учебника.	
Тема 6.4	<b>Практические занятия</b>	2

Распад СССР.	1. Урок -диспут «Распад СССР». Составление конспекта на основе текста учебника.		
Тема 6.5 Экономические реформы 1990-х годов в России. Современные тенденции и перспективы развития предприятий поварского и кондитерского бизнеса.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Семинар «Экономические реформы 1990-х годов в России». Изучение материалов по теме «Современные тенденции и перспективы развития предприятий поварского и кондитерского бизнеса».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 5. <i>Тематика</i> Основные направления внутреннего развития СССР в послевоенные годы. Поварское и кондитерское дело в СССР. Экономические реформы Н.С. Хрущева. Социально-экономическая политика СССР при Л.И. Брежнев. Политика "разрядки". Духовная жизнь в СССР в 1960-180-е гг. Экономические реформы в годы "перестройки". Социально -экономические реформы 1990-х гг. Современные тенденции и перспективы развития поварского и кондитерского бизнеса. Перспективные профессии в сфере поварского и кондитерского дела в современной России.			
<b>Дифференцированный зачёт. Защита проектов.</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>116</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета "История".

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- исторические карты.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

###### **Для студентов:**

1. Артемов В.В. История (для всех специальности СПО): учебник для студентов учреждений сред. профессиональных образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Сахаров А.Н. Загладин Н.В. История (в 2 частях). Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник». – М., 2019 г.
3. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
6. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
7. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
8. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А.Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
9. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У.

- Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
10. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
11. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

#### **Дополнительные источники:**

1. Аксенова, Г.В. Русские полководцы.: М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2016.
2. Брикнер, А.Г. Иллюстрированная история Петра Великого.: М.: Эксмо, 2016.
3. Брюшинкин, В.Н., Гальцов В.И., Кретинин Г.В. Очерки истории Восточной Пруссии. [Текст]: Калининград: ФГУИПП "Янтарный сказ", 2016.

#### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Интернет – ресурсы:**

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).



[old-rus-maps.ru](http://old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: семинары, публичная защита проектов, презентаций, диспуты, дискуссии.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение.</b>	<p>Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории. Роль учебного предмета в профессиональной деятельности. Этапы развития поварского и кондитерского дела в мире.</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства. Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Поварское и кондитерское дела в Древней Греции и Древнем Риме.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i> <i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p>

Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».

Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.

Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.

Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.

Объяснение термина *каролингское возрождение*.

Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества:

*Экспертная оценка выполнения домашних заданий.*

рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».

Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.

Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.

Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.

Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.

Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.

Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.

Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».

Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).

Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

Возникновение индустрии поварского и кондитерского дела на Ближнем Востоке, в Средней Азии, Закавказье.

**Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках**

Объяснение причин и сущности модернизации.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: "мануфактура»,

*Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.*  
*Экспертная оценка вы-*

«революция цен».

Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.

Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.

Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.

Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.

Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».

Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.

Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.

Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».

Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.

Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи

*полнения домашних заданий, рефератов.*

Габсбургов.

Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.

Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.

Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.

Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.

Составление характеристик деятелей Просвещения.

Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).

Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.

Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.

Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.

	<p>Составление характеристик деятелей Французской революции.</p> <p>Отличительные черты поварского и кондитерского дела в Новое время. Национальные кухни в Новое время. Роль кулинарии в развитии туризма и гостеприимства.</p>	
<p><b>От Новой истории к Новейшей</b></p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, рубежного контроля.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, рефератов.</i></p>



документами).

Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.

Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.

Оценка итогов революции 1905—1907 годов.

Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».

Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».

Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).

Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимобусловленности.

Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.

Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

Оценка деятельности Временного прави-

	<p>тельства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p> <p>Развитие поварского и кондитерского дела в США. Развитие поварского и кондитерского дела в Англии. Применение новейших технологий в поварском и кондитерском деле.</p>	
<p><b>Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, тестов.</i></p>

научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.

Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).

Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.

Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.

Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.

Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.

Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков

и публицистов.

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».

Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.

Развитие поварского и кондитерского дела в период 1917 - 1940 гг. Индустрия поварского и кондитерского в послевоенный период. Современное состояние индустрии питания в России.

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Обществознание» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальностям СПО технологического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик:

Шаляпина С.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией социально-экономических и правовых дисциплин

Протокол ПЦК № 4 от «25» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Лапина Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>17.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технологического профиля.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.;
- Объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи систем и элементов общества);
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд ); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;



- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  
В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:
- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• ЛИЧНОСТНЫХ:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы -108 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>108</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа: обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	5
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие общества. Общество как сложная динамическая система.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Общество как динамическая система.</u> Основные сферы жизни общества, их взаимодействие. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Общество - сложная динамическая система. Основные институты общества.	<u>Общество, страна, государство.</u> Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре. Феномен «Второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников и культуры.	2	1
<b>Тема 1.3.</b> Природа и человек. Деятельность - способ существования людей	<u>1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.</u> Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. <u>Составление таблицы «Взгляды на происхождение человека» (теории).</u> Создание схемы «Происхождение человека». Характеристика основных институтов общества.	2	
2. <u>Создание таблицы «Типы мировоззрения» с описанием.</u>	2		

	<b>Практическое занятие:</b> 3. <u>Составление схемы «Потребности человека»</u> схема по Маслоу. Создание схемы «Общественные отношения». Создание схемы «Функции общества»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 1</b>			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Выполнение домашних заданий по разделу 1 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по Разделу 1 - Проблема познаваемости мира в трудах ученых. - Современная массовая культура: достижение или деградация? - Современные религии. - Роль искусства в обществе. - Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? - Глобальные проблемы человечества.			
<b>Раздел № 2 «Духовная культура человека и общества»</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.</u> Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культур, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Культурные ценности. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.	2	1
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	1. <u>Основная задача и исторические формы образования.</u> Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научное исследование и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие универси-	2	1,3

	тетов. История академий. Тестирование.		
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	1. <u>Категория морали. Становление нравственного в человеке.</u> Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верования. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. <u>Создание схемы: «Искусство, виды искусства».</u> Создание схемы: «Функции искусства». Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры. Критерии произведений искусства. «Свободные искусства».	2	
	2. <u>Составление таблицы «Формы культуры»</u> и «Функции культуры»	2	
	3. <u>Составление таблицы «Мировые религии».</u> Составление таблицы «Религии, ее виды и функции».	2	
	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Духовная культура человека и общества»	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b> 1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2</b> Раскрытие понятий " общества", "типология общества", "теория развития человеческого общества". Знать отличия западного и восточного типов цивилизации. Указывать характерные черты биологического и социального в человеке. Указывать факторы, определяющие развитие общества.			
<b>Раздел №3 «Экономика»</b>			

<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. <u>Что изучает экономическая наука.</u> Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Экономическая система.	2	1
<b>Тема 3.2.</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	1. <u>Спрос и предложение. Виды рынков.</u> Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка информационного сообщения	-	
<b>Тема 3.3.</b> Функции государства в экономике. Понятия ВВП. Экономический рост и развитие.	1. <u>Понятие экономического роста.</u> ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.	2	1,2
<b>Тема 3.4.</b> Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга.	1. <u>Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства.</u> Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит.	2	1
<b>Тема 3.5.</b> Основные проблемы экономики в России. Элементы международной экономики.	1. <u>Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России.</u> Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы.	2	1
<b>Тема 3.6.</b> Рынок труда и безработица. Основные доходы и расходы семьи.	1. <u>Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система.</u> Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции. Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, ее виды.	2	1
<b>Тема 7.7.</b> Защита прав потре-	1. <u>«Защита прав потребителя» - закон.</u> Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя. Налоговая система в РФ. Виды налогов.	2	1

бителя.			
<b>Тема 3.8.</b> Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1. <u>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы.</u>	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. <u>Создание схемы « Экономика – система общественного производства».</u>	2	
	2. <u>Создание схемы «Условия возникновения рынка». Создание схемы «Функции рынка»</u>	2	
	3. <u>Составление таблицы «Спрос и предложение». Создание схемы «Черты конкуренции».</u>	2	
	4. <u>Создание схемы « Экономическая деятельность». Создание схемы «Экономическая культура». Создание схемы «Банковские услуги»</u>	2	
	<b>Контрольная работа по теме «Экономика»</b>	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Выполнение домашних заданий по разделу 3.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 3</b>			
Рынок труда и безработица.			
Основные доходы и расходы семьи.			
Защита прав потребителя.			
Государственная политика в области международной торговли.			
Глобальные экономические проблемы.			
<b>Раздел № 4 «Социальные отношения»</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<p><b>Тема 4.1.</b> Социальные отношения. Социальная роль и стратификация.</p>	<p>1.<u>Социальная структура как анатомический скелет общества.</u> Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основы стратификации общества. Историческое происхождение и типология классов Российская интеллигенция и /средний класс.</p>		1
<p><b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Конфликты.</p>	<p>1.<u>Отношения между разными национальностями внутри одного государства.</u> <u>Отношения между разными нациями – государствами.</u> Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Социальные аспекты труда. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Пути борьбы с преступлениями.</p>	2	1
<p><b>Тема 4.3.</b> Молодежь - социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.</p>	<p>1.<u>Социальные процессы в современной России.</u> Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.</p>	2	1,3
<p><b>Тема 4.4.</b> Семья малая социальная группа. Семья и брак.</p>	<p>1.<u>Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.</u> Жизненный цикл семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	1,3
		<b>8</b>	

	1. <u>Описание видов социальных норм</u> (привести примеры). Охарактеризовать причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Создание схемы «Социальная мобильность». Создание схемы: «Виды санкций».	2	
	2. Составить схему «Функции семьи».	2	
	3. <u>Изучение Семейного кодекса РФ</u> (понятия семейных правоотношений, порядок и условия заключения брака, права и обязанности супругов). Создание схемы «Этапы жизненного цикла семьи».	2	
	4. <u>Изучение Семейного кодекса РФ</u> (брачный договор, правовые отношения родителей и детей). Создание схемы «Семейная политика»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b>			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Выполнение домашних заданий по разделу 4.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 4</b>			
- Я и мои социальные роли.			
- Современные социальные конфликты.			
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.			
- Социальное неравенство			
- Семья как ячейка общества.			
<b>Раздел № 5 «Политика»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Гражданское общество и правовое государство.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. <u>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет.</u> Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.		

<p><b>Тема 5.2.</b> Политическая система.</p>	<p>1. <u>Структура и функции политической системы.</u> Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Коррупция. Сепаратизм. Демократия. Экстремизм. Терроризм. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод. И борьба за его учреждение. Структура парламента.</p>	2	1
<p><b>Тема 5.3.</b> Выборы и политические партии в РФ. Участие гражданина в политической жизни.</p>	<p>1. <u>Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданского общества.</u> Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.</p>	2	1,3
	<p><b>Практические работы</b></p>	6	
	<p>1. <u>Создание схемы «Власть и ее виды».</u> Создание схемы: «Коррупция» (формы и условия существования)</p>	2	
	<p>2. <u>Избирательное право в Российской Федерации.</u> Изучение Конституции РФ. Составление таблицы «Признаки демократии». Создание схемы «Выборы».</p>	2	
	<p>3. <u>Роль средств массовой информации в политической жизни общества и законодательное регулирование</u> (изучение законов в РФ). СМИ об основных условиях существования коррупции.</p>	2	

<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5:</b>			
<b>Тематика самостоятельной работы</b>			
Эссе на тему «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»			
Выборы и политические партии (подобрать материалы из СМИ для диспута о предстоящих выборах – 18 сентября 2016г.)			
Коррупция и ее наиболее характерные и распространенные формы.			
Пути борьбы с сепаратизмом.			
Выборы и их значение, классификация выборов, типы избирательных систем.			
Политические партии, участвующие в выборах 2016 г.			
Политическая культура.			
<b>Раздел № 6 «Право»</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Правовое регулирование общественных отношений Право в системе социальных норм. Источники права. Правомерное поведение. Правовой нигилизм.	1. <u>Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.</u> Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Определение права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы права). Виды нормативных актов. Правомерное поведение. Правовой нигилизм.		1
<b>Тема 6.2.</b>	1. <u>Основы конституционного строя.</u> Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство. Президент РФ. Федеральное собрание. Судебная власть. Заключительные и переходные положения.	2	1
<b>Тема 6.3.</b>	1. <u>Система права. Понятия и элементы.</u> Отрасли права. Системы российского права. Институт права. Система права и система законодательства. Конституция РФ. Современное российское законодательство .	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. <u>Конституция РФ.</u> (Изучить главу 1-3). Создание схемы «Основы конституционного строя РФ». Создание схемы «Права человека и гражданина»	2	

	2. <u>Конституция РФ</u> . (Изучить главу 4-5). Создание схемы «Основные функции президента РФ».	2	
	3. <u>Конституция РФ</u> . (Изучить главу 6-9)	2	
	4. <u>Характеристика основных отраслей российского права</u> . Составление таблицы «Отрасли российского права».	2	
	5. <u>Трудовое законодательство РФ</u> . Занятость и трудоустройство. Составление таблицы: « Трудовой договор».	2	
	6. <u>Создание схемы « Уголовный процесс»</u> . Создание схемы «Виды уголовных наказаний».	2	
	7. Создание схемы « <u>Субъекты административной ответственности</u> ». Создание схемы «Административное правонарушение». Создание схемы « Виды гражданских правоотношений».	2	
	8. <u>Общая характеристика экологического права</u> (изучение законодательства РФ).	2	
	9. <u>Изучение семейного кодекса РФ</u> (Права и обязанности родителей и детей). Составление таблицы « Условия заключения и расторжения брака». Создание схемы «Права детей по Семейному кодексу РФ»	2	
	10. <u>Современные механизмы защиты прав человека</u> (деловая игра). Создание схемы «Права потребителей». Защита проектов.	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6</b>  1.Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2.Выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 6</b>  Конституция РФ, Экологическое право РФ Конституция РФ, Семейный кодекс РФ Закон «О защите прав потребителей»  Современное российское законодательство; Права и обязанности граждан РФ .</p>			

<b>Дифференцированный зачёт.</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

1. Баранов П.А. ЕГЭ. Обществознание в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ.-М.:АСТ, 2018.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2022.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. Пособие. - М., 2018.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
6. Горелов А.А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2017.

###### **Дополнительные источники:**

1. Баранов, П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
2. Боголюбов, Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Боголюбов, Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

###### **Для преподавателей:**

1. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ).
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ).

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ).
5. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ).
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ).
7. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ).
8. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ).
9. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ).
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах».
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате».
15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире».
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы».
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований феде-



ральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

["Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты \(consultant.ru\)](http://consultant.ru) (Справочно-информационная система).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### **3.3 Освоение отдельных элементов Учебного предмета в форме практической подготовки.**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: уроки-выставки, игровые методы, конкурсы, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае

сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	<p>Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.</p> <p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира..</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<p>Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>самосознание и социальное поведение;</p> <p>Знать, что такое понятие истины, ее кри-</p>	<p><i>1.Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i></p>

	<p>тери; общение и взаимодействие, конфликты.</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p>представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</p> <p>иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</p>	<p>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b></p>	<p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</p> <p>Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде;</p> <p>взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p> <p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p> <p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, от-</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</li> </ul>

	<p>ветственности ученого перед обществом          Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.          Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</p>	
<b>Раздел 3. Экономика</b>	<p>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики          Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»          Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий          Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i>          - индивидуального опроса;          - работ по темам разделов дисциплины;          - тестирования;          - домашней работы;          - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</p>
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».          Определение социальных ролей человека в обществе          Определять основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;          устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  <i>объяснять:</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i>          - индивидуального опроса;          - работ по темам разделов дисциплины;          - тестирования;          - домашней работы;          - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</p> <p><i>Промежуточный контроль по окончанию 1 и 2 полугодий</i></p>
<b>Раздел 5. Политика</b>	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».          Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политиче-</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i>          - индивидуального опроса;          - работ по темам разделов дисциплины;          - тестирования;          - домашней работы;          - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоя-</p>

	<p>ского режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.</p>	<p><i>тельной работе согласно инструкции ( защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</i></p> <p><i>Итоговая аттестация.</i></p>
<p><b>Раздел 6. Право</b></p>	<p>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе</li> </ul>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ГЕОГРАФИЯ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебного предмета **«География»** разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «География» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технологического профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Штанухин С.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 4 от « 25 » ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ключаева Т.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО технологического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по географии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отра-

жающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной географической науки;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности;
- умение использовать достижения современной географической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя географические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения географических вопросов, применение основных методов познания (наблюдения, описания) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения географической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли географии в современной научной картине мира;

– владение основополагающими географическими понятиями;

– сформированность собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 100 часов, в том числе:

суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 100 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>100</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
<b>Современная политическая карта</b>	1. Политическая карта. Государственный строй стран мира. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	4	2	
	2. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	4	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1. «Нанесение на контурную карту стран мира, обозначение форм правления и административно-территориального устройства»			
<b>Самостоятельная работа по теме 1</b>				
<b>Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:</b>				
• Новейшие изменения политической карты мира.				
• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.				
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
<b>География мировых природных ресурсов</b>	1. Географическая среда, обмен веществ. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	2	1	
	2. Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Типология ресурсов и их географическое размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Экстенсивное и интенсивное освоение ресурсов.	2	1	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. «Нанесение на контурную карту основных минеральных и рекреационных ресурсов»			
<b>Самостоятельная работа по теме 2</b>				

<b>Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</li> <li>• Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> </ul>			
<b>Тема 3.</b> <b>География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Численность и воспроизводство населения. Половая, возрастная структура населения. Демографическая проблема человечества. Трудовые ресурсы и качество жизни.	4	1
	2. Демографический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика в странах разных типов. Расовый, этнический и религиозный состав населения.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. «Составление классификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения»	2	
	2. Семинар: мировые религии, их роль в современном обществе, географическое расположение мировых религиозных центров	2	
	3. «Обозначение на контурной карте крупнейших мировых агломераций и мегалополисов»	2	
<b>Самостоятельная работа по теме 3</b> <b>Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>• Языки народов мира.</li> <li>• Современные международные миграции населения.</li> <li>• Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> <li>• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</li> <li>• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> </ul>			
<b>Тема 4.</b> <b>География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1. Этапы становления и развития мирового хозяйства. Научно-техническая революция и ее влияние на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Современные особенности развития. Проблемы глобализация мировой экономики.	2	1
	2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Рыболовство. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов по-	2	

лезных ископаемых.		
3.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Характерные черты структуры, развития и размещения топливной промышленности, мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой и пищевой промышленности. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции.	2	
4.География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	
5.Характерные черты структуры, развития и размещение мировой энергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, лёгкой и пищевой промышленности. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции.	2	
6.Основные черты размещения топливной и горнорудной промышленности мира. Главные добывающие районы мира. Страны - лидеры по добыче основных видов минерального сырья. Крупнейшие экспортёры и импортёры минерального сырья.	2	1
7.Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. ”Зелёная революция”, её составные части и характерные черты. Характерные черты размещения основных видов растениеводства и животноводства. Главные сельскохозяйственные регионы мира. Крупнейшие страны - производители основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и природная среда.	2	1
8.Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда.	2	2
9.Всемирные экономические отношения, их виды и географические аспекты. Особая роль международной торговли, научных и производственных связей, кредитно-финансовых отношений, предоставления международных услуг и международного туризма.	2	1
<b>Практические занятия</b>		
1.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мирового хозяйства.	2	

<b>Самостоятельная работа по теме 4</b>			
<b>Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</li> <li>• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</li> <li>• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</li> <li>• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</li> <li>• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</li> </ul>			
<b>Тема 5.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Глобальные проблемы человечества. Общая характеристика.	2	
	2. Семинар «Глобальные экологические проблемы: загрязнение окружающей среды, снижение биоразнообразия»	2	
	3. Семинар «Демографические проблемы, проблема отсталости стран третьего мира»	2	
	4. Семинар «Недооценка глобальных <u>угроз существованию человечества</u> , таких как развитие недружественного <u>искусственного интеллекта</u> и <u>глобальных катастроф</u> »	2	
	5. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.	2	
<b>Самостоятельная работа по теме 3</b>			
<b>Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глобальная проблема изменения климата.</li> </ul>			
<b>Тема 6.</b> <b>Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства Зарубежной Европы.	2	1
	2. Главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры Европы. Европейская экономическая интеграция. Германия. Великобритания.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.		
<b>Тема 7.</b> <b>Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	1. Формирование политической карты Зарубежной Азии. Особенности современной политической географии азиатского региона. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.	2	



	2.Характеристика специализации основных отраслей хозяйства одной из стран Зарубежной Азии по выбору студента. Япония. Китай. Индия	2	
<b>Тема 8. Северная Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непромышленной сферы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.	2	
	2.Семинар «Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США».	2	
<b>Тема 9. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Монокультура.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ и экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР	2	
	2..Сравнение 2х стран Африки (по выбору студента)	2	
<b>Тема 10 Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. География населения и хозяйства Латинской Америки. Общая характеристика географического положения, природных ресурсов, населения. География населения и хозяйства Латинской Америки. Общая характеристика хозяйства.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Изучение опыта по реализации программы освоения новых территорий в странах Латинской Америки на примере Бразилии и Аргентины	2	
	2. Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки. Бразилия. Мексика.	2	
<b>Тема 11. Австралия и Океания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1.География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Экономико-географическая характеристика Австралии.	2	
<b>Самостоятельная работа по темам 6-11</b>			

<b>Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</li> <li>• Запад и Восток Германии сегодня.</li> <li>• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</li> <li>• Особенности политической карты Африки.</li> <li>• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</li> <li>• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».</li> <li>• Географический рисунок хозяйства США.</li> <li>• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</li> <li>• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</li> </ul>		
<b>Тема 12.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
<b>Место России в современном мире.</b>	1. Оценка современного географического, геополитического и геоэкономического положения России.	2
	2. Россия в системе международных социально-экономических отношений.	2
	3. Семинар «Россия: национальные интересы и национальная безопасность».	2
<b>Самостоятельная работа по теме 12</b>		
<b>Темы докладов (рефератов) и индивидуальных проектов:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности современного экономико-географического положения России.</li> <li>• Внешняя торговля товарами России.</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего:</b>		<b>100</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «География».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий по географии

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Баранчиков, Е.В., География.: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
2. Баранчиков, Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
3. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017
4. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
5. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

Дополнительные источники:

1. Гладкий, Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016.
2. Кузнецов, А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.

3. Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступноймультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

6. <https://infourok.ru/biblioteka>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: уроки-выставки, игровые методы, конкурсы, квесты, соревнования, олимпиады, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, диспуты, дискуссии.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский преект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>

Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

## **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заня-

тий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Введение</b>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
<b>Современная политическая карта</b>	<p>Изложение основных географических понятий и терминов, традиционных и новых методов географических исследований.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i></p>
<b>География мировых природных ресурсов</b>	<p>Изложение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний.</p> <p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i></p> <p><i>практические работы, самостоятельные задания</i></p>
<b>География населения мира</b>	<p>Изложение численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики. Умения различать уровни и качество жизни населения, основные направления миграций; проблем современной урбанизации.</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i></p> <p><i>практические работы, самостоятельные задания</i></p>
<b>География</b>	<p>Изложение географических аспектов от-</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и</i></p>

<b>мирового хозяйства</b>	раслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	<i>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i> <i>практические работы, самостоятельные задания</i>
<b>Глобальные проблемы человечества</b>	Изложение географических аспектов глобальных проблем человечества. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i> <i>практические работы, самостоятельные задания</i> <i>Компетентностно-ориентированные задания, экспертная оценка результатов практической работы</i>
<b>Зарубежная Европа</b>	Изложение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран Зарубежной Европы, их роль в международном географическом разделении труда.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i> <i>практические работы, самостоятельные задания</i>
<b>Зарубежная Азия</b>	Изложение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран Зарубежной Азии, их роль в международном географическом разделении труда. Развитие способности составлять комплексную географическую характеристику стран; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i> <i>практические работы, самостоятельные задания</i>
<b>Северная Америка</b>	Изложение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе междуна-	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной про-</i>

	<p>родного географического разделения труда; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран Северной Америки, их роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Развитие способности составлять комплексную географическую характеристику стран; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	<p><i>граммы на практических занятиях</i></p> <p><i>практические работы, самостоятельные задания</i></p>
<b>Африка</b>	<p>Изложение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран Африки, их роль в международном географическом разделении труда. Развивать способности сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i></p> <p><i>практические работы, самостоятельные задания</i></p> <p><i>Компетентностно-ориентированные задания, экспертная оценка результатов практической работы</i></p>
<b>Латинская Америка</b>	<p>Изложение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран Латинской Америки, их роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Развитие способности составлять комплексную географическую характеристику стран; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i></p> <p><i>практические работы, самостоятельные задания</i></p> <p><i>Компетентностно-ориентированные задания, экспертная оценка результатов практической работы</i></p>
<b>Австралия и Океания</b>	<p>Изложение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран Австралии и Океании, их роль в международном географическом разделе-</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i></p> <p><i>практические работы, самостоятельные задания</i></p> <p><i>Компетентностно-</i></p>



	<p>нии труда.          Развитие способности составлять комплексную географическую характеристику стран; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	<p><i>ориентированные задания, экспертная оценка результатов практической работы</i></p>
<p><b>Россия в современном мире</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.          Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.          Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>	<p><i>Экспертная оценка практических работ          устный и письменный опрос.</i></p>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебного предмета разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2021 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технологического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Логунова Н.Г., преподаватель физической культуры ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией по воспитанию, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

Протокол заседания ПЦК № 4 от 25» ноябрь 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Перерва Е. В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технологического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Цели:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала,
- востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических
- умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

**Умения, знания:**

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни.

**Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпрети-

ровать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 118 часов, в том числе:

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>118</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	118
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			<b>22</b>		
<b>Тема 1.1 Спринтерский бег</b>	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Вводный урок. Значение физической культуры в освоении профессии. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с требованиями к выполнению проекта.			
	2.	Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Развитие быстроты. Эстафеты.			
	3.	Техника низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60м. Развитие быстроты. К. н 100м.			
	4.	Финальное усилие. Бег на короткие дистанции.			
	5.	Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.			
<b>Тема 1.2 Челночный бег</b>	6.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости. К. н. 3X10м. Эстафеты.			2
<b>Тема 1.3 Метание гранаты</b>	7.	Инструктаж по ТБ. Техника метания. Закрепление техники метания . Развитие физических качеств: силы, ловкости. Эстафеты.			2
	8.	Закрепление техники метания. Развитие физических качеств: силы, ловкости. Прыжки через скакалку.			2
<b>Тема 1.4 Прыжки в длину</b>	9.	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей. Эстафеты.			2
	10.	Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафеты.	2		
	11.	Развитие силовой выносливости. Техника прыжка в длину с разбега. Тройной прыжок. Эстафеты.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b>					
1. Подготовка к занятиям.					
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.					
3. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса.					
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.					
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа 50раз (3 подхода).					
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа 50раз (3 подхода.)					

7. 100 приседаний.			
8. Пресс за 30 сек.			
9. 100 приседаний.			
10. Упражнения на дыхание.			
11. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.			
<b>Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Развитие силовых качеств.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие силовых качеств. Развитие быстроты движения. Степ тест за 1 минуту - зачет. Эстафеты.	2
	2.	Развитие силовой выносливости. Развитие пассивной гибкости. Упор присев, упор лежа за 1 мин-тест. Эстафеты.	2
	3.	Развитие силовой выносливости. Развитие гибкости. Круговая тренировка.	2
	4.	Развитие силы мышц ног. Прыжки через скакалку. Упражнение на укрепления косых мышц живота. Учебная игра.	2
	5.	Развитие силы мышц рук. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса. Упражнение на формирование правильной осанки. Эстафеты.	2
<b>Тема 2.2 Развитие скоростных качеств.</b>	6.	Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств. Развитие точности движения. Упражнение на формирование правильной осанки. Тест: сгибание разгибание рук с гантелями. Эстафеты.	2
	7.	Развитие скоростных качеств. Развитие статистической силы. Контрольные нормативы. Эстафеты.	2
	8.	Развитие скоростных качеств. Развитие статистической силы. Поднимание туловища в сед из положения, лёжа на спине 1 мин — тест. Прыжки через скакалку.	2
	9.	Развитие физических качеств. Упражнение на формирование правильной осанки. Учебная игра.	2
	10.	Развитие физических качеств. Круговая тренировка. Эстафеты- игры.	2
	11.	Развитие физических качеств. Контрольные нормативы. Эстафеты	2
<b>Тема 2.3 Развитие скоростно-силовых качеств.</b>	12.	Развитие скоростно – силовых качеств. Упражнение на формирование правильной осанки. Развитие гибкости активной. Поднимание туловища в сед из положения лёжа - тест.	2
	13.	Развитие скоростно – силовых качеств. Развитие гибкости (активной и пассивной). Зачет: Ю – подтягивание Д – пресс. Учебная иг-	2

		ра.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Развитие выносливости.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	14.	Инструктаж по ТБ. Развитие выносливости. Развитие координации движений. Тест: Поднимание туловища из положения лёжа на животе за 1 мин. Учебная игра.	2	
	15.	Развитие прыжковой выносливости. Развитие динамической силы. Зачет: Ю-Д сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	2	
	16.	Развитие выносливости. Развитие координации движений. Контрольные нормативы.	2	
	17.	Развитие выносливости. Развитие координации движений. Круговая тренировка.	2	
	18.	Развитие выносливости. Укрепление мышц кора. Учебная игра	2	
	19.	Развитие выносливости. Развитие координации движений. Контрольные нормативы.	2	
	20.	Развитие выносливости. Круговая тренировка. Учебная игра.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b>				
1. Упражнение на формирование правильной осанки. 2. Пресс за 30 сек. 3. Упражнение для мышц плечевого пояса. 4. Упражнение на статическую силу мышц. 5. Упражнение на косые мышцы живота. 6. Упражнение для мышц глаз. 7. Упражнение для мышц глаз. 8. Упражнение на статическую силу мышц живота. 9. Упражнение на расслабление мышц. 10. Упражнение на косые мышцы живота. 11. Упражнение для укрепления мышц глаз. 12. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса. 13. Упражнение для укрепления грудных мышц. 14. Группировка, сидя и лёжа. 15. Упражнение на укрепления косых мышц живота. 16. Приседание 2-е серии по 30 сек. 17. Упражнение для икроножных мышц. 18. Приседание 2 серии по 30 сек. 19. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 20. Подтягивание на перекладине.				
<b>Раздел 3. Гимнастика.</b>				

<b>Тема 3.1</b> <b>Строевая подготовка.</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>
	1.	Инструктаж по ТБ. Обучение поворотам кругом в движении. Обучение переходу с ходьбы на месте на ходьбу с продвижением вперед в шеренге. Табата-тренировка.	2
	2.	Повороты на месте и в движении. Развитие силы, гибкости. Табата-тренировка.	2
	3.	Строевые упражнения Обучение сочетанию изученных упражнений. Учебная игра	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Висы и упоры.</b>	4.	Упражнения в висах и упорах на перекладине, шведской стенке. Развитие силы. Табата-тренировка.	2
	5.	Подтягивание: юноши – на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине. Выход силой из вися. Развитие силы.	2
	6.	Упражнения в висах и упорах на перекладине, шведской стенке. Развитие силы. Табата-тренировка. Учебная игра.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>			
1. Комплекс ОРУ. 2. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса. 3. Упражнение на формирование правильной осанки. 4. Упражнение на расслабление мышц. 5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 6. Пресс за 30 сек.			
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</b>			<b>20</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>Реакция на сигнал.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Развитие реакции на сигнал. Упражнение на формирование правильной осанки. Развитие статической силы мышц спины.	2
	2.	Развитие реакции на сигнал. Развитие концентрации внимания. Упражнение на формирование правильной осанки. Учебная игра	2
<b>Тема 4.2</b> <b>Развитие силы.</b>	3.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Упражнение на формирование правильной осанки. Развитие ручной ловкости. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (на результат) – тест.	2
	4.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Упражнение на формирование правильной осанки. Развитие ручной ловкости. Поднимание туловища в сед из положения лёжа 30 сек.	2

	5.	Закрепление быстроты реакции. Упражнение на формирование правильной осанки. Развитие силы мышц ног. Учебная игра	2
	6.	Повышение активности движений. Упражнение на формирование правильной осанки. Развитие подвижности в суставах. Прыжки через скакалку за 2 минуты – зачет.	2
	7.	Закрепление быстроты реакции. Развитие силы мышц ног. Прыжки через скакалку вращением вперед за 1 минуту – тест.	2
<b>Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.</b>	8.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях. Учебная игра	2
	9.	Закрепление точности движений. Упражнение на формирование правильной осанки. Закрепление вестибулярной устойчивости: упр. на равновесие.	2
	10.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Учебная игра	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b>			
1. Упражнение для мышц плечевого пояса. 2. Упражнение для растягивания мышц. 3. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 4. Приседание 2 серии по 30 сек. 5. Упражнение для мышц спины. 6. Упражнение для мышц брюшного пресса. 7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 8. Упражнение для мышц спины. 9. Упражнение для мышц брюшного пресса. 10. Комплекс ОРУ.			
<b>Раздел 5. Легкая атлетика</b>			<b>24</b>
<b>Тема 5.1 Бег на средние дистанции. Эстафетный бег</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Техника бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости.	2
	2.	Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Развитие физических качеств.	2
<b>Тема 5.2 Кроссовая подготовка</b>	3.	Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м.	2
	4.	Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2
	5.	Бег 1000м. Развитие выносливости.	2
	6.	Переменный бег 15-20 минут. Развитие выносливости, гибкости.	2

	7.	Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие выносливости.	2
<b>Тема 5.3</b> <b>Закрепление техники старта.</b>	8.	Изучение техники стартового разбега. Закрепление техники челночного бега. Переменный бег.	2
	9.	Закрепление техники стартового разбега. Закрепление техники бега на средние дистанции. Тест- 1000м. (Ю), 500м. (Д).	2
	10.	Изучение техники низкого старта. Кроссовая подготовка.	2
	11.	Закрепление техники низкого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. К. н. бег 100м	2
	12.	Кроссовая подготовка	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5</b>			
1. Комплекс УТГ. 2. Упражнение на гибкость. 3. Упражнения на расслабление. 4. Приседание 2-е серии по 30 сек. 5. Выпрыгивание вверх из упора - присев, руки вверх 3*10. 6. Упражнение на гибкость. 7. Упражнение на дыхание. 8. Пресс за 30 сек. 9. Отведение назад прямых рук и ног из положения, лёжа на животе, руки вверх. 10. Сгибание - разгибание рук в упоре сидя сзади на скамейке (стуле). 11. Сгибание - разгибание рук в упоре лёжа. 12. Выпрыгивание с подтягиванием колен к груди.			
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>			<b>118</b>

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.
- фотоаппарат.

Оборудование спортивного зала:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.
- гимнастические маты;
- гимнастические палки.
- обручи;
- рулетки;
- гимнастический мостик;
- степ-доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Для студентов:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

##### **Дополнительные источники:**

1. Волков, В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2016.
2. Ильинич, В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И.Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 2016г.
3. Родиченко, В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях / В.С.Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2016.

#### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273 ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Интернет ресурсы:**

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, соревнования, публичная защита проектов, презентаций.



### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Введение	Иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<i>Опрос, анкетирование</i>
Физическая культура в общеобразовательной и профессиональной подготовке	Значение регулярных занятий физкультурой, спортом и рационального двигательного режима студентов. Техника безопасности на уроках физвоспитания в разделе программы «лёгкая атлетика». Техника безопасности и правила поведения на воде.	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>
Здоровый образ жизни <b>Легкая атлетика</b>	Умение влиять с помощью оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений для утренней гимнастики. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов. Отработка ходьбы (обычная и с различными движениями рук, ног, туловища; медленная и быстрая ходьба по периметру площадки и с изменением направления, ходьба на носках и пятках). Уметь правильно дышать. Правильное выполнение техники низкого и высокого старта, бега на короткие, средние и длинные дистанции, техники челночного бега 5х10 и 3х10метров. Развивать физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, координация движений, выносливость) Правильное выполнение техники прыжка в длину с места, прыжка в длину с разбега, техники метания мяча и гранаты. Использовать специальные и подготовительные упражнения в беге.	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>

<p><b>Спортивные игры</b></p>	<p>Игра способствуют совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i></p>
<p><b>Гимнастика</b></p>	<p>Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику, совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i></p>
<p><b>Общая физическая подготовка (ОФП и здоровье, ОРУ, прикладные упражнения, акробатиче-</b></p>	<p>Развивать силовые качества, быстроту движения, скоростные качества, точность движений, выносливость, координацию движений, скоростно-силовые качества, активную гибкость, силовую выносливость, пассивную</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i></p>

ские упражнения)	<p>гибкость, статистическую силу, прыжковую выносливость.</p> <p>Уметь проводить общеразвивающие упражнения, использовать закаливающие процедуры и УТГ, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Выполнять строевые, гимнастические и акробатические упражнения.</p>	ГТО.
<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</b>	<p>Развивать реакцию на сигнал, статистическую силу мышц спины, силу мышц ног, подвижность в суставах, мышц брюшного пресса, концентрацию внимания, правильную осанку, грудные мышцы, мышцы кисти, рук и плечевого сустава.</p> <p>Закреплять точность движений, вестибулярную устойчивость.</p> <p>Уметь правильно расслабляться.</p>	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям и профессиям технологического профиля.

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Семко Е.Д., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией по воспитанию, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

Протокол заседания ПЦК № 4 от 25» ноябрь 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Перерва Е. В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО технологического профиля.

Программа учебного предмета может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);



- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения предмета обучающийся **должен уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения предмета обучающийся **должен знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы – 70 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>70</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>70</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение в дисциплину</b>	1.Основные понятия и теоретические положения ОБЖ. Анализ влияния человека на окружающую среду, моделирование по сохранению биосферы и ее защите. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.	2	1
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Дискуссия. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Факторывлияющие на здоровье. Основные элементы жизнедеятельности человека ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	2. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	3.Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	4.Обоснование последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека ( <i>решение ситуационных задач</i> ). Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	2	
<b>Практические занятия</b>			
5.Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.	2		
<b>Практические занятия</b>			
6.Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2		
<b>Практические занятия</b>			
7.Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укреплению здоровья.	2		
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> В процессе самостоятельной работы использование «Сборника практических заданий» по ОБЖ. Подготовка презентаций,			

докладов, рефератов. - факторы влияющие на здоровье человека; - биологические ритмы; - принципы рационального питания; - механизм воздействия алкоголя на организм человека; - опасность пассивного курения. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема</b> <b>2.1.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Семинар. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций, характеристика ЧС различного происхождения.	2	1
	2.Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Моделирование поведения населения при угрозе и возникновения ЧС ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	2.Освоение моделей поведения в разных ситуациях: дома, на дорогах, в лесу, на водоемах и профессиональной деятельности ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).		1
	<b>Практические занятия</b>		
3.Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, индивидуальные средства защиты, оповещение населения ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2		
<b>Содержание учебного материала</b>			
3. Дискуссия. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности на территории военных действий. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности	2		

	населения, оказавшегося на территории военных действий.				
	4.Характеристика основных функций полиции, службы скорой помощи и других государственных служб в области безопасности.	2			
<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b>					
В процессе самостоятельной работы использование «Сборника практических заданий» по ОБЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов по темам:					
- характеристика основных видов катастроф;					
- правила поведения в районах схода лавин;					
- состав сил гражданской обороны;					
- характеристика режимов действия РСЧС.					
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).					
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Основы обороны государства и воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>	2/8	1		
	1. Семинар. Характеристика основных этапов создания ВС России. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	1.Организационная структура, видов и родов ВС России ( <i>решение ситуационных задач</i> ).				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	2.Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.				
	<b>Содержание учебного материала</b>	2/8	1		
	1.Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.				
	2.Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту			2	
	3.Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы			2	
4.Характеристика понятий "воинская дисциплина" и "ответственность".	2			2	
5.Боевые традиции ВС России.	2			2	
6.Ритуалы и символы воинской чести ВС России.	2	2			

<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>			
В процессе самостоятельной работы использование «Сборника практических заданий» по ОБЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов по темам: - предназначение вооруженных сил; - предпосылки проведения реформы вооруженных сил в России; - работа призывной комиссии; - основные задачи Вооруженных сил РФ. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основы медицинских знаний	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Семинар. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь.	2	1
	2. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений и оказание первой доврачебной помощи.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Первая доврачебная помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и переломах ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	2. Первая доврачебная помощь при утоплении ( <i>решение ситуационных задач</i> ).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3. Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях ( <i>решение ситуационных задач</i> ).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4. Первая доврачебная помощь при отравлениях ( <i>решение ситуационных задач и обучение навыкам</i> ).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
5. Первая доврачебная помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути ( <i>решение ситуационных задач и обучение навыкам</i> ).			
<b>Практические занятия</b>	2		
6. Первая доврачебная помощь при электротравмах. Правила искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. ( <i>решение ситуационных задач и обучение навыкам</i> ).			



	кам). Защита проектов.		
<b>Самостоятельная работа по разделу 4</b>			
<p>В процессе самостоятельной работы использование «Сборника практических заданий» по ОБЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проникающее ранение в брюшную полость;</li> <li>- основные типы повязок;</li> <li>- острая сердечная недостаточность;</li> <li>- признаки клинической смерти;</li> <li>- основные виды инфекционных заболеваний.</li> </ul> <p>Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

**Технические средства:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Косолапова, Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
2. Косолапова, Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Косолапова, Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

###### **Дополнительные источники:**

1. Косолапова, Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2016.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2016.
3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2016.

###### **Нормативные источники:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред.от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ)(в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

15. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
16. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
18. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
21. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
22. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
23. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
25. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866)

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: решение ситуационных задач, публичная защита презентаций, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>

	<p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>	
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>

<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.          Характеристика основных признаков жизни.          Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>
-------------------------------------	---	---



**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
МАТЕМАТИКА  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

*Калининград*

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальностям СПО технологического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Свяжин Э.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 4 от 25» ноябрь 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Клюянова Т.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технологического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих *целей*:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- для построения и исследования простейших математических моделей
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать/понимать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира.

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа.

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геомет-

рических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 260 часа, в том числе:

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 242 часа; в том числе консультации -8 час.

Промежуточная аттестация в форме экзамена 18 час.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>260</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>242</b>
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	14
Консультации	8
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>

<b>2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение базисного материала курса алгебры основной школы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Повторение базисного материала курса алгебры основной школы	1. Введение. Математика в науке, технике и практической деятельности. Развитие понятия о числе. Повторение: действия с дробями, проценты, пропорции. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	2
	2. Преобразования алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Линейные уравнения и неравенства; квадратные уравнения		
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Повторение. Входной контроль обучающихся»	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика домашних заданий по разделу 1:</b> §1, §2 - Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Упражнения на выполнение вычислительных действий с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач на проценты. Преобразование алгебраических выражений по формулам сокращенного умножения. Решение пропорций, линейных уравнений и неравенств, квадратных уравнений.			
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
Прямые и плоскости в пространстве	1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.	2	1
	2. Тетраэдр, параллелепипед.	2	1
	3. Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости. Наклонная к плоскости и её проекция на плоскость.	2	2
	4. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве	2	

	1.Решение задач на перпендикулярность в пространстве	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 2.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания: создание моделей к задачам, предложенным преподавателем.			
<b>Домашние задания по разделу 2:</b>			
Изучение теорем из §1;3.			
Решение задач на параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости. Решение задач на перпендикулярность прямых, перпендикулярность прямой и плоскости.			
Решение задач на наклонную к плоскости и её проекцию.			
Задания учебника Атанасян Л.С. «Геометрия 10-11».			
<b>Раздел 3. Многогранники</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1</b> Многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Многогранник и его элементы. Представление о правильных многогранниках. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Поверхность призмы.	2	2
	2. Пирамида. Основные элементы. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. <i>Усеченная пирамида.</i>	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1.Решение задач на нахождение элементов призм	2	
	2.Решение задач на вычисление поверхности призмы	2	
	3.Решение задач на нахождение элементов пирамид	2	
	4.Решение задач на нахождение поверхности пирамид	2	
	5.Решение задач на вычисление элементов многогранников	2	
	6.Решение задач на вычисление поверхности многогранников	2	
<b>Контрольная работа по разделу 3 «Многогранники»</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 3.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания-создание презентаций по темам: «Призмы», «Пирамиды».			
5. Создание моделей многогранников			

<b>Домашние задания по разделу 3:</b> Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм. Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид.			
<b>Раздел 4. Тела вращения</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> Тела вращения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию.	2	2
	2. Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию. Площадь поверхности конуса. <i>Усеченный конус</i> . Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Решение задач на нахождение основных элементов и поверхности цилиндра	2	
	2. Решение задач на нахождение основных элементов и поверхности конуса и шара	2	
	3. Решение задач на нахождение элементов и площади поверхности тел вращения	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 4:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение индивидуальных (создание презентаций, моделей) и домашних заданий по разделу. <b>Домашние задания по разделу 4:</b> Решение задач на нахождение элементов цилиндра. Решение задач на нахождение элементов конуса. Решение задач на нахождение элементов шара и сферы.			
<b>Раздел 5. Измерения в геометрии</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1</b> Измерения в геометрии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Объем и его измерение. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	2
	2. Объем пирамиды и конуса, объём шара.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра	2	
	2. Решение задач на нахождение объёма цилиндра и конуса	2	
	3. Решение задач на нахождение объёма пирамиды, конуса, шара	2	
	4. Решение задач на нахождение объёмов и площади поверхности пространственных фигур	2	
	<b>Контрольная работа по теме: «Измерения в геометрии».</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 5:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			

<p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p>4.Создание презентации по теме: «Тела вращения».</p> <p><b>Домашние задания по разделу 5:</b>  Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса.  Решение задач на нахождение площадей поверхности цилиндра и конуса.  Решение задач на нахождение объёма шара и площади сферы.</p>			
<b>Раздел 6. Корни и степени</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1</b> Корни, степени, иррациональные уравнения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1. Арифметический корень натуральной степени. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	2
	2. Степень с рациональным показателем, свойства. Степень с действительным показателем.	2	2
	3. Привитие навыка применения свойств степени и корня для преобразования выражений, содержащих степени и корни.	2	2
	4. Иррациональные уравнения и неравенства.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни	2	
	2.Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени	2	
	3.Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни и степени	2	
	4.Решение иррациональных уравнений	2	
	5.Решение упражнений по разделу «Корни, степени, иррациональные уравнения	2	
<b>Контрольная работа</b> по теме: «Корни, степени, иррациональные уравнения»	<b>2</b>		
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 6:</b>  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу 6.  4. Выполнение индивидуального проектного задания.  5. Участие в онлайн-олимпиаде по геометрии.</p> <p><b>Домашние задания по разделу 6:</b>  Упражнения на применение определения арифметического корня натуральной степени. Упражнения на преобразование выражений, содержащих степень с рациональным и действительным показателями. Преобразование алгебраических выражений, содержащих</p>			

степени и корни. Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений. Задания учебника Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11»			
<b>Раздел 7. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 7.1</b> Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число $e$ .	2	1
	2. Показательные уравнения, приводимые к одному основанию.	2	2
	3. Основные приемы решения показательных уравнений (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений.	2	2
	4. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Решение показательных уравнений, приводимых к одному основанию	2	
	2. Решение показательных уравнений	2	
	3. Решение показательных неравенств	2	
	4. Решение систем показательных уравнений и неравенств	2	
5. Решение систем показательных уравнений и неравенств	2		
<b>Самостоятельная работа по разделу 7:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 7. 4. Участие в онлайн-олимпиаде по алгебре. <b>Домашние задания по разделу 7:</b> Упражнения на применение свойств и различных способов решения показательных уравнений и неравенств. Решение неравенств методом интервалов. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.			
<b>Раздел 8. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 8.1</b> Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. (1ч)	2	2
	2. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.	2	1
	3. Логарифмическая функция, её свойства, график, область определения.	2	1
	4. Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений	2	2

	5. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенства.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1.Преобразования логарифмических выражений	2	
	2.Решение логарифмических уравнений	2	
	3.Решение логарифмических неравенств	2	
	4.Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств	2	
	5.Решение показательных и логарифмических уравнений, систем уравнений, неравенств	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Логарифмические уравнения и неравенства»	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 8:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 8.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций.			
<b>Домашние задания по разделу 8:</b>			
Упражнения на преобразования логарифмических выражений с применением свойств.			
Упражнения на применение различных способов решения логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенства.			
<b>Раздел 9. Основы тригонометрии</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Основные формулы тригонометрии	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	2	2
	2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Значения и знаки значений.	2	2
	3. Основные тригонометрические тождества.	2	2
	4. Тригонометрические функции углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы двойного и <i>половинного</i> угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов.	2	1
	5. Формулы приведения.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1.Решение упражнений на основные тригонометрические тождества	2	
	2.Решение упражнений на формулы двойного угла; синуса и косинуса суммы и разности двух углов. Формулы сложения	2	
	3.Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии	2	
<b>Тема 9.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Тригонометрические	1. Обратные тригонометрические функции. Уравнения $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $tg x = a$ .	2	2

уравнения и неравенства	2. Простейшие тригонометрические уравнения с изменённым аргументом.	2	1
	3. Изучение способов решения тригонометрических уравнений.	2	2
	4. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1.Решение уравнений $\cos x = a$ ; $\sin x = a$ ; $\operatorname{tg} x = a$ »	2	
	2.Решение простейших тригонометрических уравнений с изменённым аргументом	2	
	3.Решение тригонометрических уравнений, сводимых к квадратному	2	
	4.Решение однородных тригонометрических уравнений и с разложением на множители	2	
	5.Решение тригонометрических уравнений	2	
	6.Решение тригонометрических уравнений различными способами	2	
7. Решение упражнений по разделу «Основы тригонометрии»	2		
<b>Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии»</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 9:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 9.			
<b>Тематика домашних заданий по разделу 9:</b>			
Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств, формул приведения, формул двойного угла, формул сложения. Нахождение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа.			
Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.			
Упражнения применение различных способов решения тригонометрических уравнений.			
Решение тригонометрических уравнений.			
<b>Раздел 10.Функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Функции, их свойства и графики	1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции.	2	1
	2. Нахождение области определения функций.	2	1
	3. Графики и свойства тригонометрических функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ .	2	1
<b>Самостоятельная работа по разделу 10</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Самостоятельная работа по учебнику: Свойства тригонометрических функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ .			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 10.			
<b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 10:</b>			
Упражнения на нахождение области определения функций, чтение свойств функции по графику. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств.			



<b>Раздел 11. Начала математического анализа</b>			
<b>Тема 11.1</b> Производная и её применение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	1. Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл.	2	2
	2. Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	2
	3. Производные основных элементарных функций.	2	2
	4. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент.	2	1
	5. Уравнение касательной к графику функции.	2	1
	6. Применение производной к исследованию функции. Возрастание и убывание.	2	2
	7. Точки экстремума функции.	2	2
	8. Наибольшее и наименьшее значения функции. <i>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</i>	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1.Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования	2	
	2.Производная основных элементарных функций	2	
	3.Геометрический смысл производной. Нахождение углового коэффициента	2	
	4.Составление уравнения касательной к графику функции	2	
	5.Нахождение промежутков монотонности	2	
	6.Нахождение точек экстремума функции	2	
	7.Исследование функций при помощи производной и построение их графиков	2	
	8.Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции	2	
	<b>Контрольная работа по теме «Производная и её применение»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 11.2</b> Интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Первообразная, правила нахождения, основное свойство первообразной.	2	2
	2. Криволинейная трапеция и её площадь.	2	2
	3. Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Вычисление интегралов. <i>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</i>	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Нахождение первообразных и задачи на основное свойство	2	
	2.Нахождение площади криволинейной трапеции	2	
3.Вычисление интегралов	2		
<b>Самостоятельная работа по разделу 11:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление			

практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 11.			
<b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 11:</b>			
Упражнения на нахождение производных функций используя правила дифференцирования. Упражнения на нахождение производных элементарных функций. Упражнения на нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Упражнения на составление уравнения касательной к графику функции. Упражнения на нахождение промежутков монотонности функций. Упражнения на нахождение экстремумов функций. Упражнения на нахождение наибольшего и наименьшего значений функций. Исследование функций при помощи производной и построение их графиков. Упражнения на нахождение первообразных функций. Вычисление интегралов. Упражнения на нахождение площадей криволинейных трапеций.			
<b>Раздел 12. Комбинаторика и элементы теории вероятностей.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 12.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
Элементы комбинаторики и теории вероятностей	1. Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.	1	1
	2. Элементы теории вероятности. Событие, вероятность события.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Решение задач на элементы комбинаторики и вероятность события	1	
	2. Решение задач на классическую вероятность	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 12:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 12.			
4. Самостоятельная проработка материала раздела 12 по учебнику.			
<b>Домашние задания по разделу 12:</b>			
Упражнения на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение простейших задач по теории вероятностей.			
<b>Раздел 13. Математика в профессиональной деятельности специалиста общественного питания.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 13.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Значение математики для профессиональной деятельности специалиста общественного питания	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	
	1. Семинар: Математические методы исследования в индустрии общественного питания.	4	
	2. Составление и чтение диаграмм и графиков – статистических данных в индустрии общественного питания.	4	
	3. Выполнение расчетов в индустрии общественного питания.	4	
<b>Самостоятельная работа по разделу 13:</b>			
Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Поиск необходимых сведений для составления и решения задач.			
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	

1. Решение линейных, квадратных, рациональных уравнений и неравенств.	2	
2. Решение упражнений на преобразование алгебраических выражений, содержащих корни и степени.	2	
3. Решение упражнений на преобразование алгебраических выражений, содержащих логарифмы и тригонометрические функции.	2	
4. Решение упражнений на производную и её применение к исследованию функции.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>260</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета «Математика» требует наличия учебного кабинета «Математика».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по предметам «Алгебра» и «Геометрия»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями, портреты математиков.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

###### **Для студентов:**

1. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, М34 геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровни / [Л.С. Атанасян и др.] - 9-е изд. М.: Просвещение, 2021. 287 с.
2. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020 - 463 с.
3. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 416 с.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных

образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

8. Григорьева В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.- 368 с.

9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

#### **Дополнительные источники:**

1. Мордкович, Е.Е. Алгебра и начала анализа.10-11 классы. Контрольные работы для общеобразовательных учреждений [Текст] : учеб. Пособие/ А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – 6-е изд. – М.:Мнемозина, 2016.

2. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько. - М.: Илекса, 2016.

3. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько.-6-е из., испр.-М.:Илекса, -2016.

#### **Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru>Федеральный образовательный портал:

2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo>Тестирование online: 5 - 11 классы

3. [www.school-](http://www.school-)

[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru)Единаяколлекциицифровыхобразовательныхресурсов

4. <http://www.bestlibrary.ru> On–line библиотека

5. <http://pedsovet.su/load/34>

6. <http://ped-kopilka.ru/sertifikaty/svidetelstvo-o-publikaci.html>

7. <http://www.uchportal.ru/>

8. <http://poisk-prezentacii.ru/>

9. <http://nashol.com/> - книги

### **3.3. Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: олимпиады, публичная защита проектов.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
<b>АЛГЕБРА</b>		
<b>Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей; сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения контрольной работы.</i>

<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>		
<b>Основные понятия</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i>
	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i>
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работ</i>
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение, формул приведения и применение их при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работ</i>
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. <i>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</i>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий,</i>
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций, применение при решении уравнений.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i>
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>		



<b>Функции, свойства, график</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика. Ознакомление с определением функции. Нахождение области определения и области значений функции	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i>
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</b>	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий.</i>

### НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

<b>Производная и ее применение</b>	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i>
<b>Первообразная и интеграл</b>	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, самостоятельных работ</i>

### УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

<p><b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b></p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>
	<p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<p><b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b></p>		
<p><b>Основные понятия комбинаторики</b></p>	<p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>
<p><b>Элементы теории вероятностей</b></p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i></p>
<p><b>ГЕОМЕТРИЯ</b></p>		

<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работах</i></p>
---	--	--

<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.          Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.          Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.          Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.          Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.          Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.          Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<p><b>Тела и поверхности вращения</b></p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.          Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.          Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.          Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.          Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.          Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения самостоятельных работ</i></p>
<p><b>Измерения в геометрии</b></p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.          Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.          Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.          Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.          Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы</i></p>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ФИЗИКА  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Физика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технологического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Литвиненко Ирина Витальевна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 4 от 25» ноябрь 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ключанова Т.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Физика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технологического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность



применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

**Умения, знания:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.
- Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе электромагнитных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдение и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.
- Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприводов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- Рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета;
- Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

### **Результаты освоения учебного предмета.**

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### **• метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

- **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 192 часа, в том числе:

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>160</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>142</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	67
практические занятия	67
контрольные работы	12
Консультации	8
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	<u>Введение.</u>	2	1
<b>Раздел 1. Механика.</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	6	
	1. <u>Механическое движение. Траектория, путь, перемещение. Равномерное прямолинейное движение.</u>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Равномерное движение».</u>		
	2. <u>Ускорение. Равноускоренное движение.</u>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Равноускоренное движение». Составление кроссворда.</u>		
	3. <u>Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.</u>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Движение тела, брошенного под углом к горизонту и по окружности».</u>		
Тема 1.2. Динамика.	Содержание учебного материала	6	
	1. <u>Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона.</u>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Законы Ньютона».</u>		
	2. <u>Силы в механике: сила тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Невесомость.</u>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Силы в механике».</u>		
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Тема: «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».</u>	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	8	
	1. <u>Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.</u>	2	1

	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Законы сохранения импульса и механической энергии».</u>		
	<b>Практическое занятие:</b> Тема: <u>«Изучение закона сохранения механической энергии».</u>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Механика». Подготовка к контрольной работе.</u>	2	
	<b>Контрольная работа по теме:</b> <u>«Механика».</u>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1:</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Тепловые явления.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Основы МКТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<u>1.Основные положения МКТ строения вещества. Масса молекул. Количество вещества.</u>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Масса молекул. Количество вещества».</u>		
	<u>2. Модель идеального газа. Защита презентаций: Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.</u>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ. Абсолютная температура».</u>		
	<u>3.Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.</u>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Газовые законы».</u>		
	<u>4.Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.</u>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха».</u>		
	<u>5.Свойства жидкости. Поверхностное натяжение. Кристаллические и аморфные тела.</u>	2	
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<u>1.Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.</u>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе».</u>		
	<u>2.Тепловые двигатели и охрана природы. КПД.</u>	2	1

	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «КПД тепловых двигателей».</u>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Молекулярная физика. Тепловые явления». Подготовка к контрольной работе.</u>		
	<b>Контрольная работа по теме:</b> <u>«Молекулярная физика. Тепловые явления».</u>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 3.1. Электростатика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Взаимодействие заряженных тел. <u>Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</u>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Закон Кулона».</u>		
	2. <u>Электрическое поле. Напряженность поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</u>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Напряженность поля».</u>	2	
	3. <u>Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.</u>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Потенциал. Разность потенциалов».</u>	2	
	4. <u>Емкость. Конденсаторы, их соединение. Энергия заряженного конденсатора. Составление схематической диаграммы.</u>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Емкость. Конденсаторы, их соединение».</u>	2	
	<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
1. <u>Электрический ток. Сила и плотность тока, напряжение, сопротивление. Закон Ома для участка цепи.</u>		2	1
<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Электрический ток. Закон Ома для участка цепи».</u>			
2. <u>Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля - Ленца. Мощность тока.</u>		2	1
<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Последовательное и параллельное соединение проводников».</u>			

	<b>Практическое занятие:</b> Тема: <u>«Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»</u>	2	
	<u>3. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.</u>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Закон Ома. Закон Джоуля -Ленца».</u>	2	
<b>Тема 3.3.</b> Электрический ток в различных средах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<u>1. Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.</u>	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Зависимость сопротивления проводника от температуры. Закон электролиза».</u>	1	
	<u>2. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.</u>	2	1
	<u>3. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.</u>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Игровой метод. Решение задач по теме: «Основы электродинамики».</u>	2	
	<b>Тема 3.4.</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<u>1.Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера.</u>	2	1	
<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Вектор магнитной индукции. Сила Ампера».</u>			
<u>2.Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.</u>	2	1	
<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Сила Лоренца».</u>			
<b>Тема 3.5.</b> Электромагнитная индукция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<u>1.Электромагнитная индукция. Магнитный поток.</u>	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Магнитный поток».</u>	1	
	<u>2. Направление индукционного тока. Правило Ленца.</u>	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> <u>Решение задач по теме: «Правило Ленца».</u>	1	
<u>3.Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</u>	2	1	



<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока».			
<b>Практическое занятие:</b> Тема: «Изучение явления электромагнитной индукции».		2	
<b>Практическое занятие:</b> Тема: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». Подготовка к контрольной работе.		2	
<b>Контрольная работа по теме:</b> «Электродинамика».		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3:</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 4. Колебания и волны.</b>		<b>12</b>	
\	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Свободные и вынужденные механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Резонанс.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Колебания».		
	<b>Практическое занятие:</b> Тема: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Тема: «Измерение ускорения свободного падения при помощи маятника».		
	2. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформатор.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Переменный электрический ток. Трансформатор».		
	3. Производство, передача и использование электрической энергии.	2	1
	4. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		1
	5. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.	2	1
<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Колебания и волны». Подготовка к контрольной работе.			
<b>Контрольная работа по теме:</b> «Колебания и волны».	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4:</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 5. Оптика.</b>		<b>16</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света».		
	2. Линзы. Построение изображения в линзе.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Построение изображений, даваемых линзами».		
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Виртуальная лаборатория.</b> Тема: «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы». <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3843/main/270829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3843/main/270829/</a>	2	
	2. Демонстрации. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света. <a href="https://mipt.lectoriy.ru/lecture/Physics-Optics-D06-Gavrikov-06.01-150702.01">https://mipt.lectoriy.ru/lecture/Physics-Optics-D06-Gavrikov-06.01-150702.01</a> <a href="https://mipt.lectoriy.ru/lecture/Physics-Optics-D03-Gavrikov-02.02-150702.01">https://mipt.lectoriy.ru/lecture/Physics-Optics-D03-Gavrikov-02.02-150702.01</a>	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Дисперсия света. Интерференция и дифракция света».	2	
	4. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Основы специальной теории относительности».	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Оптика». Подготовка к контрольной работе.		
	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Оптика».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5:</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 6. Квантовая физика.</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Квантовая гипотеза Планка. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Фотоны. Понятие о корпускулярно-волновой	2	1

природе света. Давление света.			
<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Теория фотоэффекта. Фотоны».			
2. <u>Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.</u>		2	1
3. <u>Строение атомного ядра. Энергия связи.</u>		2	1
<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Строение атомного ядра. Энергия связи».			
4. <u>Открытие радиоактивности. Правило смещения. Радиоактивные превращения.</u>		2	1
<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Правило смещения. Радиоактивные превращения».		2	
<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Квантовая физика». Подготовка к контрольной работе.		2	
Контрольная работа по теме: «Квантовая физика».		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6:</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 7. Эволюция Вселенной.</b>		<b>6</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
1. <u>Строение и развитие Вселенной.</u>		2	1
2. <u>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Тёмная материя и тёмная энергия.</u>		2	1
<b>Практическое занятие:</b> «Эволюция Вселенной».		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7:</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>18</b>	
<b>Итого</b>		<b>160</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета: «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Для студентов:**

1. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2020.
2. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2020.

##### **Для преподавателей:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

#### **Интернет- ресурсы:**

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
9. [www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
13. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
14. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
15. [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, демонстрации виртуальных и реальных опытов, виртуальные лаборатории, составление сиквейна, кроссворда; публичная защита презентаций.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- Колледж сервиса и туризма <https://kst.edupage.org>
- Библиотека видеоуроков от проекта «Инфоурок» Физика 10 класс

- Библиотека видеоуроков от проекта «Инфоурок» Физика 11 класс  
[https://iu.ru/video-lessons?predmet=fizika&klass=10\\_klass](https://iu.ru/video-lessons?predmet=fizika&klass=10_klass)
- Библиотека видеоуроков от проекта «Инфоурок» Физика 11 класс  
[https://iu.ru/video-lessons?predmet=fizika&klass=11\\_klass](https://iu.ru/video-lessons?predmet=fizika&klass=11_klass)
- Интернет-учебник по физике 10 класс <https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Физика/Учебник%20Физика%2010%20класс%20Мякишев%20Буховцев%20Сотский/index.html>
- Интернет-учебник по физике 11 класс <https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Физика/Учебник%20Физика%2011%20класс%20Мякишев%20Буховцев%20Чаругин/index.html>
- Интерактивные уроки. Российская Электронная Школа  
<https://resh.edu.ru/subject/28/>
- Онлайн-уроки uchitel.club <https://uchitel.club/online-lessons/ege-po-fizike-slozhnye-zadaniya/>
- Физика в опытах и экспериментах <https://www.getaclass.ru/course/fizika-v-opytah-i-eksperimentah>
- Виртуальная лаборатория <http://www.virtulab.net/>
- Видеоуроки <http://class-fizik.ru/v11.html>
- LearningApps.org  
<https://learningapps.org/index.php?category=7&s=>
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>  
<https://sochisirius.ru/obuchenie/nauka/smena876/4206>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>  
<https://project.lektorium.tv/physicschool>  
Лекторий. Демонстрации  
<https://mipt.lectoriy.ru/collection?category=Physics>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных ре-	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ



	<p>зультатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	
<b>1. Механика</b>		
Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы дей-</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>ствий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>	
<p>Законы сохранения в механике</p>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p><b>2. Молекулярная физика. Тепловые явления.</b></p>		
<p>Основы молекулярной кинетической теории.</p> <p>Идеальный газ</p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>	
Основы термодинамики	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной ра-</p>

	<p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>	<p>боты, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<b>3.Электродинамика</b>		
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накала. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>	
Магнитные явления	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.</p> <p>Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как междисциплину</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<b>4. Колебания и волны</b>		
Механические колебания	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцирован-</p>

	<p>по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>	<p>ных самостоятельных работ</p>
Упругие волны	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Электромагнитные колебания	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Электромагнитные волны	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с по-</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p>

	<p>мощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>	<p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<b>5. Оптика</b>		
Природа света	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Волновые свойства света	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	явлений	
<b>6. Квантовая физика</b>		
Квантовая оптика	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Физика атома	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Физика атомного ядра	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>



	<p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>	
<b>7. Эволюция Вселенной</b>		
Строение и развитие Вселенной	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.</p> <p>Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.</p> <p>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной.</p> <p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.</p> <p>Формулировка проблем термоядерной энергетики.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю.</p> <p>Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p> <p>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>



**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РОДНОЙ ЯЗЫК  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО.

**Организации-разработчики:**

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

**Разработчики:**

Татаренко Л.Г., преподаватель русского языка и литературы ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией социально-экономических и правовых дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 4 от 25» ноябрь 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Лапина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>13.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. <b>4</b>
<b>14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета.**

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых,
- речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, -

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **Результаты освоения раздела «Родной язык».**

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- потребность речевого самосовершенствования;

#### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

При реализации содержания учебного предмета используются такие формы организации обучения как комбинированный урок, лекция, практическая работа, видеоурок, ИКТ.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся предусмотрены такие ее виды как реферирование, тестирование.

**В результате изучения учебного предмета «Родной язык» на базовом уровне обучающийся должен**

**знать/понимать:**

- роль родного языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;



- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебного предмета «Родной язык»:**

Объем образовательной программы 36 часа, в том числе:

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК**

### **2.1. Объем раздела учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>18</b>
контрольные работы	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык».

2	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа: обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Родной (русский) язык и разновидности его употребления</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Родной (русский) язык и разновидности его употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа. Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Строй и употребление родного (русского) языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения. Стиль. Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различие. Ознакомление с требованиями к выполнению индивидуального учебного проекта.	1	
	Разновидности родного (русского) разговорного языка: территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык. Диалектная основа языкового своеобразия региона. Понятие о лингворегионализмах. Понятие о социолекте.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Работа с публицистическими текстами о языке. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья). Фиксация и анализ разговорной речи.			
<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b> Реферат: «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении» Изучение методических рекомендаций по подготовке индивидуального учебного проекта.			
<b>Раздел 2. Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.	1	
	Лексика и фразеология родного (русского) языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.	1	1
	Морфология и синтаксис родного (русского) языка. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия. Типы предложений, их соотноситель-	2	1

	ность. Порядок слов – основа синтаксической синонимии родного (русского) языка.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов.		
<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b>			
<b>Проведение исследования на тему: «Самые распространённые орфографические ошибки»</b>			
Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи».			
Подготовка сообщения на тему: «Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи»			
Обобщающее повторение фонетики, орфографии, графики, орфографии			
<b>Раздел 3. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<b>Семинар.</b> Средства художественной образности родного (русского) языка. Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (метафора). Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.	1	
	Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной образности родного (русского) языка.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лингвостилистический анализ</b> публицистических и художественных текстов		
<b>Самостоятельная работа по разделу 3</b>			
Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов			
Конспект «Ритм и интонация в прозе и в стихах».			
Работа над индивидуальным учебным проектом			
<b>Раздел 4. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Речевой этикет. Языковой паспорт говорящего.	1	
	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие). Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие коммуникативные качества речи. Уместность того или иного способа словесного выражения.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практикум</b> по культуре речи (упражнения, задания). Составление языкового паспорта говорящего.		

<b>Самостоятельная работа по разделу 4</b> Подготовка сообщений «Современный речевой этикет» Составление языкового паспорта говорящего. <b>Работа над индивидуальным учебным проектом</b>			
<b>Раздел 5. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Текст как явление языкового употребления, словесное произведение. Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения. Тема и содержание. Тема-предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание - раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания.	1	1
	Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение». Различное соотношение этих сторон в произведениях. Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»). Необходимость учета при рассмотрении строения текста таких соотнесенных категорий, как «тема-материал действительности - языковой материал -композиция» и «идея-сюжет- словесный ряд -прием».	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	2	
	Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 5</b> Анализ отрывков художественных и публицистических произведений. Работа со словарями и справочниками Работа над индивидуальным учебным проектом			
<b>Раздел 6. Лингвостилистический анализ лирического текста</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Лингвостилистический анализ лирического текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	1	1
	Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Русское стихосложение.	1	2

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Анализ отрывков стихотворных произведений	2	
	Анализ отрывков стихотворных произведений	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 6</b> Анализ текстов, работа со словарями и справочниками Работа над индивидуальным учебным проектом			
<b>Раздел 7. Лингвостилистический анализ прозаического текста</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1. Лингвостилистический анализ прозаического текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка. Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля.	1	1
	Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 7</b> Чтение и анализ отрывков художественных произведений Работа над индивидуальным учебным проектом			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебного предмета «Родной язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по родному языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Родной язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе:**



### **Основные источники:**

3. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 390с.
4. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 390с.

### **Дополнительные источники:**

4. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.
5. Гольдин, З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2016год.
6. Бисеров, А.Ю. Русский язык. Тематические тренировочные задания к ЕГЭ. М., 2015 г.

### **Для студентов**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Интернет – ресурсы**

15. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

16. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

17. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

18. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

19. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

20. «Я иду на урок русского языка».

21. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

22. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.urok1.ru](http://www.urok1.ru)))

23. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

24. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

– практических занятий;

– отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлены на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;

– иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: лингвостилистический анализ, проведение исследования, работа с публицистическими текстами, практикум, семинар.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Родной язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li> <li>• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li> <li>• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li> <li>• основные единицы языка, их признаки;</li> <li>• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловую тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</li> <li>• различать разговорную речь и язык художественной литературы;</li> <li>• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;</li> <li>• совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;</li> <li>• извлекать информацию из различных источников;</li> <li>• находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;</li> <li>• находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;</li> <li>• производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);</li> </ul> <p><b>аудирование и чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать информацию устного и письменного со-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></li> <li>- <i>выборочный и фронтальный опрос;</i></li> <li>- <i>диктант;</i></li> <li>- <i>самостоятельная работа, доклады, защита рефератов;</i></li> <li>- <i>индивидуальные задания на занятиях;</i></li> <li>- <i>создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах;</i></li> <li>- <i>беседы по составленным кратким конспектам;</i></li> <li>- <i>интерактивный диалог в группах на занятиях;</i></li> <li>- <i>письменный диктант по основным понятиям дисциплины;</i></li> <li>- <i>беседа о прочитанной дополнительной литературе;</i></li> <li>- <i>составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения;</i></li> <li>- <i>работа с текстами художественных произведений;</i></li> <li>- <i>анализ языковых средств.</i></li> </ul>

общения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

- *экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ*

- *выборочный и фронтальный опрос;*

- *диктант;*

- *самостоятельная работа, доклады, защита рефератов;*

- *индивидуальные задания на занятиях;*

- *создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах;*

- *беседы по составленным кратким конспектам;*

- *интерактивный диалог в группах на занятиях;*

- *письменный диктант по основным понятиям дисциплины;*

- *беседа о прочитанной дополнительной литературе;*

- *составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения;*

- *работа с текстами художественных произведений;*

- *анализ языковых средств.*

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Калининград

Программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Введение в специальность», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО.

**Организации-разработчики:**

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

**Разработчики:**

Галаган Е.Ю., методист ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией социально-экономических и правовых дисциплин

Протокол ПЦК № 4 от «25» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Лапина Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

- ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Введение в специальность» предназначена для изучения специальности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета является частью подготовки основных профессиональных образовательных программ по специальностям СПО.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной общеобразовательной программы: учебный предмет входит в общеобразовательный цикл.

изучение специальности имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с их будущей специальностью, ролью дисциплин гуманитарного, естественно-научного и общепрофессионального циклов учебного плана в становлении специалиста.

### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 36 час, в том числе:

суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования</b> <b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Предмет, цели и задачи, связь с другими предметами специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускника; процесс формирования общих и профессиональных компетенций в процессе обучения; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявление к ней устойчивого интереса в процессе обучения; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности престижность и спрос на специальность; возможность трудоустройства и продолжения образования.	1	2
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение основных определений, работа с нормативными документами	2	2
<b>Тема 1.2 Закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования. Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Содержание, сущность и основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации» как нормативно-правовой основы образовательного процесса в системе среднего профессионального образования; социальные гарантии реализации прав граждан на образование; образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации в соответствии с Законом об образовании; государственная политика в области образования; реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки рабочих и служащих и программ подготовки специалистов среднего звена); образовательные учреждения среднего профессионального образования; среднее профессиональное образование базового и повышенного уровней.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение основных определений, работа с нормативными документами	2	2
<b>Тема 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт специальности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования как совокупность обязательных требований к образованию	1	2

<p><b>среднего профессионального образования. Основная профессиональная образовательная программа специальностей среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена)</b></p>	<p>определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки; структура и содержание ФГОС по специальности; требования к реализации программы среднего профессионального образования: форма освоения, нормативный срок обучения, квалификация и профессиональная компетентность специалиста; характеристика общих и профессиональных компетенций студента по специальности среднего профессионального образования.</p>		
	<p><b>Практические работы</b></p>	<b>2</b>	
	<p>Основная профессиональная образовательная программа специальности среднего профессионального образования как пакет документов, определяющий в соответствии с ФГОС СПО содержание образования определённого уровня по конкретной специальности; учебные дисциплины – общеобразовательные, общепрофессиональные и специальные; специальность среднего профессионального образования как совокупность знаний, умений и навыков, приобретённых в результате обучения; квалификация по специальности СПО как уровень обученности студента, его подготовленности к компетентному выполнению определённого вида деятельности по полученной специальности; специализация, как получение углубленных профессиональных знаний в отдельных сферах деятельности по профилю специальности.</p>	2	2
<p><b>Раздел 2 Организация учебно-воспитательного процесса по специальности в образовательной организации среднего профессионального образования</b></p> <p><b>Тема 2.1 Организация учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>3</b>	
	<p>Организационные формы учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования; учебный план специальности СПО: бюджет учебного времени; минимальная учебная нагрузка, аудиторские занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов; теоретическое и практическое обучение; формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др.; факультатив, его роль в освоении специальности; учебная и производственная практики; текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестации.</p>	1	2
	<p><b>Практические работы</b></p>	<b>2</b>	
	<p>работа над вопросами темы: какими документами регламентируется учебный процесс в образовательных организациях среднего профессионального образования? из каких циклов учебных дисциплин складывается обучение? В чем состоит специфика теоретического и практического обучения? что такое текущий и промежуточный контроль знаний студентов и когда они проводятся? Раскрыть порядок проведения зачетно-экзаменационной сессии? Каков порядок сдачи и пересдачи экзаменов и зачетов? Каков порядок отчисления и восстановления студента в образовательное учреждение и среднего профессио-</p>	2	2

	нального образования? какие виды практик предусмотрены в процессе обучения по вашей специальности?		
<b>Тема 2.2 Организация государственной итоговой аттестации студентов образовательной организации среднего профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов среднего профессионального образования; выпускная квалификационная работа как одна из форм государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования; требования к содержанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.	1	2
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	Работа по вопросам темы: какие цели и задачи преследует государственная итоговая аттестация? Какими нормативными документами регламентируется организация и проведение государственной итоговой аттестации? Перечислить основные формы проведения государственной итоговой аттестации в образовательной организации среднего профессионального образования? возможно ли повторное прохождение государственной итоговой аттестации студентом и в какие сроки? Объяснить процедуру подачи и рассмотрения апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации и несогласия с результатами оценки ответа студента?	2	2
<b>Тема 2.3. Организация самостоятельной работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа студентов как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках учебных дисциплин в соответствии с ФГОС, без прямой помощи преподавателей; цели, задачи и виды самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования: формы и методы, средства самостоятельной работы и управление самостоятельной работой студентов; роль и место библиотеки в организации самостоятельной работы студентов; работа с библиографическими изданиями.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	Работа по вопросам темы. Изучение основных определений, работа с нормативными документами	2	
<b>Тема 2.4 Организация науч-</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	

<b>но-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования</b>	научно-исследовательская работа студентов как комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранию специальности; основные цели, задачи, формы и виды научно-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования; организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов среднего профессионального образования; изучение методов научного исследования; общие и специальные методы научного исследования; методы эмпирического и теоретико-эмпирического исследования; наблюдение, сравнение, измерение и эксперимент как наиболее распространённые методы научного исследования.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	Работа по вопросам темы. Изучение основных определений, работа с нормативными документами	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Основы информационной культуры студента образовательной организации среднего профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	Информационная культура в жизни человека; библиотека как хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования; основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат; система каталогов и карточек: карточные и электронные каталоги; электронная библиотечная система; внутренняя электронная библиотечная система; основные электронные библиотечные системы: использование Интернет-технологий в учебном процессе образовательной организации среднего профессионального образования.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	Работа по вопросам темы: дать характеристику библиотеке как составной части образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования; назвать основные функции библиотеки в организации и обеспечении образовательного процесса в системе среднего профессионального образования? объяснить порядок оформления в библиотеку? Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов бывают? Дайте характеристику каждому виду каталогов? Что такое электронная библиотечная система? Какими электронными библиотечными системами пользуетесь вы?	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.6. Профессиональная</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	



этика специалиста со средним профессиональным образованием	Понятие об этикете как о сложившихся нормах нравственности, означающих манеру поведения в обществе; профессионализм как нравственная черта личности; деловой этикет; имидж как внутреннее состояние человека; составляющие имиджа специалиста со средним профессиональным образованием; имидж организации; составляющие имиджа организации; система и методы подбора специалистов кадровой службой предприятия (организации и учреждения); тестирование и интервьюирование как деловые формы подбора специалистов при трудоустройстве.	2	2
Раздел 3. Заключение  Тема 3.1. Профессиональное самообразование и самовоспитание	<b>Содержание учебного материала:</b>  Самовоспитание как сознательная, продолжительная и систематическая работа над собой в целях формирования, укрепления ценных личных качеств и преодоления недостатков; направленность профессионального самовоспитания на развитие и корректировку комплекса качеств с целью подготовки себя к профессии; способы и приемы, используемые личностью с целью воздействия на свое сознание, выработка качеств, необходимых для успешного овладения профессией: самопознание, самоизучение, самоанализ, самонаблюдение, самооценка, самообразование, самоприказ, самоубеждение, самовнушение, самоодобрение, самоконтроль, самоупражнение.	2	2
Тема 3.2. Современное состояние и перспективы развития специальностей среднего профессионального образования. Использование теоретических знаний и практических умений дисциплины «Введение в специальность» в будущей профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>  Оценка современного состояния и перспектив развития специальностей среднего профессионального образования в условиях модернизации и реформирования системы образования в стране; использование теоретических знаний и практических умений дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения основной образовательной программы специальности; требования к уровню подготовки выпускника по специальности; профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста.  <b>Практическое занятие:</b> Изучение основных определений, работа с нормативными документами. Работа по вопросам темы:	3	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего			36

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной и нормативно-справочной литературы по вопросам учебного предмета с мультимедийным сопровождением;
- наглядные пособия (комплект слайдов, электронных плакатов);

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебного предмета студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с последними изменениями от 14 сентября 2022 г.;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 08 апреля 2021 г. №153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 26 августа 2022 г. № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.09.2022 № 70281);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 07 июня 2012 г., регистрационный №24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г., №1645 (зарегистрирован Минюстом РФ 09 февраля 2015 г., регистрационный №35953); от 31 декабря 2015 г. №1578 (зарегистрирован минюстом РФ 09 февраля 2016 г. регистрационный №41020) и от 29 июня 2017 г. №613 (зарегистрирован Минюстом РФ 26 июля 2017 г., регистрационный №47532) и приказами Министерства просвещения РФ от 24 сентября 2020 г. №519 (зарегистрирован Минюстом РФ 23 декабря 2020 г., регистрационный №61749), от 11 декабря 2020 г. №712 (зарегистрирован Минюстом РФ 25 декабря 2020 г., Регистрационный №61828) и от 12 августа 2022 г. №732 (зарегистрирован Минюстом РФ 12 сентября 2022 г., регистрационный №70034);
5. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30

июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);

7. Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

8. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред. от 20.01.2021) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861);

9. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 25.04.2019) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 № 29322);

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 г. №1080н «Об утверждении профессионального стандарта ПС-334 «Специалист по предоставлению визажных услуг»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 г. №1069н «Об утверждении профессионального стандарта ПС-336 «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. №1126н «Об утверждении профессионального стандарта ПС-357 «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. №1134н «Об утверждении профессионального стандарта ПС-358 «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг»;

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

#### **Интернет- ресурсы:**

17. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

18. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

19. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

20. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

21. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

22. [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

23. [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

24. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

25. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;

– отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;

– иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, демонстрации виртуальных и реальных опытов, виртуальные лаборатории, составление сиквейна, кроссворда; публичная защита презентаций.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).</b>	<b>Формы и методы контроля и оценка результатов обучения.</b>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Понимать связь дисциплин, изучаемых в колледже, с их будущей профессией и тем самым прийти к осознанному изучению предлагаемых предметов</li><li>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li><li>- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li><li>- Уметь пользоваться справочными материалами.</li><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение за деятельностью студентов во время занятий.</li><li>- Выполнение практических и самостоятельных работ.</li><li>- Итоговый контроль в форме зачета.</li></ul>

составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения

**Знать:**

-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

-содержание актуальной нормативно правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятель-

ности в том числе с использованием цифровых средств

**Иметь опыт:**

- Иметь опыт работы с лекционным материалом и учебно-методической литературой



**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Калининград

Программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Невесенкова Е. Г., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией социально-экономических и правовых дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 4 от « 25 » ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Лапина Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<b>стр. 4</b>
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<b>6</b>
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<b>12</b>
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Основы проектной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет **Основы проектной деятельности** является общеобразовательным учебным предметом по выбору.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- методику проектной работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-проектной работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- виды охраняемых документов.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 36 час, в том числе:  
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36  
часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем ча- сов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<u>1. Цели и задачи учебного предмета.</u> Межпредметные связи. Значение учебного предмета в профессиональной деятельности.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
<u>1. Определение области интересов для исследования - тестирование</u>			
<b>Раздел 1. Основные понятия научно-проектной деятельности</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Исследования и их роль в практической деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<u>1. Понятие, типология и характеристика исследования.</u> Понятие исследования. Типология исследований. Характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала проектной деятельности.		
<b>Тема 1.2.</b> Основные методы и этапы исследовательского процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Методы научного познания и этапы исследовательского процесса.</u> Методы научного познания. Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы. Основания классификации методов научного познания. Этапы исследовательского процесса.		
	<u>2. Эмпирический и теоретический уровни исследования.</u>	2	3
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>1. Классификация методов научного познания – заполнение таблицы</u>		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>2. Эмпирические методы исследования (анкетирование, интервью) – составление анкет, интервью, плана исследования</u>		
<b>Практическое занятие</b>	1		
<u>3. Теоретические методы исследования (моделирование – мысленный эксперимент) – составление кластера</u>			
<b>Тема 1.3.</b> Способы представления результатов проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Доклад, реферат, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет и др.</u>		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
<u>1. Сравнительный анализ изученных способов представления результатов проектной деятельности – составление сравнительной таблицы</u>			

	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>2. Написание рецензии на статью из журнала.</u>		
<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b>			
Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем)			
Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации)			
Создание исследовательских работ по выбранным темам			
Работа с нормативными документами			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Подготовка сообщений на темы:			
Наука как поиск истины и часть духовного мира человека.			
Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания.			
Эмпирические основы наук в архаических обществах.			
Знаменитые триумфы науки: VI в. до н.э. – III в. н.э.			
Основоположники метода проектов.			
Сообщение.			
Подготовка материала для проведения опроса (вид опроса по выбору студента).			
<b>Раздел 2. Организация научного исследования</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Логические законы и правила в практике научного исследования	<u>1. Гносеология (теория познания): исходные принципы и проблемы.</u>		2
	Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>1. Составление тезисов исследования</u>		
<b>Тема 2.2.</b> Этапы работы в рамках научного исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<u>1. Структура научно-проектной работы: введение, основная часть, заключение.</u> Составление индивидуального рабочего плана, сбор первичной информации, стиль изложения материала.		1
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Основные понятия и организация научного исследования»		

<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b>			
Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем)			
Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации)			
Создание исследовательских работ по выбранным темам			
Работа с нормативными документами			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Доказательства и опровержения.			
Тезис, аргументы и демонстрация.			
Убедительность доказательства.			
Введение, анализ источников, литературы.			
Работа над основной частью исследования.			
Заключение.			
Выводы.			
Подготовка доклада о научном исследовании.			
<b>Раздел 3. Проектная работа студента</b>		<b>18</b>	
<i>Тема 3.1. Учебно-исследовательская работа студента</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Понятие, функции и общая характеристика. Понятие «Проектная работа студента». Функции Проектной работы студента. Общая характеристика. Содержание. Основные формы.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. Информационный поиск – составление развернутой схемы		
	2. Метод проектов, как исследовательское обучение. Понятия: проект, проектная деятельность. Виды проектов. сайт «Учебный проект» <a href="http://wiki.iteach.ru">http://wiki.iteach.ru</a> ,	2	1
<b>Тема 3.2.</b> Научно-исследовательская работа студента	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Функции, содержание и общая характеристика НИРС. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС. Планы НИРС. Содержание НИРС.		3
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре и др. – составление и заполнение таблицы		
<i>Тема 3.3. Технология подготовки курсовой работы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. Составления алгоритма выполнения курсовой работы.		

Тема 3.4. Технология подготовки дипломной работы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <u>Дипломная работа: назначение, цели, задачи.</u> Общие и специальные требования к дипломным работам.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
1. <u>Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы - анализ структуры дипломной работы.</u>			
Тема 3.5. Публичное выступление	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. <u>Публичное выступление.</u>		
	2. <u>Публичная защита исследовательских работ и проектов.</u>		
<b>Самостоятельная работа по разделу 3</b> Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации) Создание исследовательских работ по выбранным темам Работа с нормативными документами <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Выбор темы учебно-проектной работы. Постановка цели, задач, гипотезы. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Составление текста доклада. Организация и проведение проектной части работы, формирование отчета. Оформление и демонстрация текста учебно-проектной работы.			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы проектной деятельности» (раздаточный и наглядный материал);
- индивидуальные тесты с разным уровнем сложности;
- итоговые контрольные работы (тесты и задания).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-проектной деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. 12-е изд. стер. - М.: Академия, 2017. – 128с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-проектной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 340 с.

2. Пастухова, И. П., Тарасова, Н. В. Основы учебно-проектной деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: Академия, 2016. – 160с.

3. Счастливая, Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2016. - №4. – С. 34-45.

4. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2016.

#### **Нормативный материал:**

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
5. ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. «Отчет о научно-проектной работе. Структура и правила оформления».
6. ГОСТ Р 15.101-2021 «Система разработки и постановки продукции на производство. Порядок выполнения научно-исследовательских работ».
7. ГОСТ 2.111-2013 «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Нормоконтроль (с Поправками)».

#### **Интернет ресурсы:**

1. Методические рекомендации по организации проектной и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы

<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php>;

2. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>;

3. Учебный проект - <http://wiki.iteach.ru>.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;

– отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;

– иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), публичная защита исследовательских работ, презентаций с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, «мозговой штурм», работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

4. LearningApps.org
5. Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
6. Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
7. Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
8. Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	<i>анализ и оценка результатов практических занятий, защита проектной работы или исследовательского проекта публичной демонстрацией</i>
умение определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования	<i>экспертная оценка определения цели, конкретных задач, выбора объекта и предмета проектной работы</i>
умение осуществлять сбор, изучение и обработку информации	<i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации</i>
умение анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов	<i>анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет</i>
умение формулировать выводы и делать обобщения	<i>контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление схем, презентаций, сообщений, конспектов, решение ситуационных задач)</i>
умение работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования	<i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации</i>
<b>Знания:</b>	
методику проектной работы (выпускной квалификационной работы)	<i>устный опрос, промежуточный рубежный тестовый контроль, анализ успешности действий студентов в ходе проведения «мозгового штурма», рефлексии</i>
этапы теоретической и экспериментальной научно-проектной работы техника эксперимента и обработки его результатов	<i>анализ и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа, создание презентаций), анализ и оценка результатов практических занятий (составление схем)</i>
способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов	<i>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, анализ успешности действий студентов при осуществлении по-</i>



	<i>иска информации, анализ и оценка конспекта (тезисы)</i>
методы научного познания	<i>текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение ситуаций и т.д.</i>
общая структура научного аппарата исследования	<i>оценка структуры и содержания исследовательских работ обучающихся</i>
ОК1-ОК9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета на теоретических и практических занятиях;</i></li> <li>- <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></li> </ul>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Калининград 2022г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Есина Н.В., методист ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией социально-экономических и правовых дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № от «25» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Лапина

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСГЭ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 06, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, 04, 05, 06, 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</li> <li>– определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</li> <li>– проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li> <li>– основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	8
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

---

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира</b>		2/4	
<b>Тема 1.1. Россия и мир во 2-й половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устройство мира после Второй мировой войны.</li> <li>2. Создание Организации объединенных наций.</li> <li>3. Формирование и противостояние двух мировых систем.</li> <li>4. «Холодная война».</li> </ol>	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	<b>Практическое занятие №1. Геополитическое устройство современного мира.</b>	4	
<b>Раздел 2. Россия на рубеже XX- XXI веков</b>		22/12	
<b>Тема 2.1. Государственное устройство и общество СССР в 80-е гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР в 70-80-гг. XX в.: экономика, государственное устройство, общественная жизнь, общественные настроения</li> </ol>	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
<b>Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической системы. Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Март 1985 г.: избрание М.С.Горбачева Генеральным секретарём ЦК КПСС. Перестройка. Первые шаги на пути к рыночной экономике. Кооперативы. Начало частного предпринимательства.</li> <li>2. XIX Всесоюзная партийная конференция и принятие резолюций «О гласности», «О правовой реформе», «О демократизации советского общества»</li> </ol>	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09

<sup>2</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	и реформе политической системы». Изменения в Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Политические силы и идеи. 3. Переход к президентской системе правления. Президент СССР. Президент России. Децентрализация власти КПСС. ГКЧП. Распад СССР		
<b>Тема 2.3. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Становление нового внешнеполитического курса. «Новое политическое мышление». Сближение со странами Запада. 2. Вывод войск из Афганистана. Реформирование политических режимов в странах Восточной Европы. 3. Распад мировой социалистической системы. Создание СНГ.	<b>2</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	<b>Практическое занятие №2. Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4. Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. «Прыжок в капитализм» Приватизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Системный социально-экономический кризис начала 90-х гг. XX в. «Правительство реформ». «Шокотерапия». Либерализация цен. Указ «О свободе торговли». Инфляция и гиперинфляция. Обесценение сбережений россиян. 2. Приватизация. Этапы приватизации. Дефолт 1998 г. Итоги приватизации. 3. Социальные последствия «шоковой терапии». Расслоение общества: новые русские, средний класс, бедные.	<b>4</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09
<b>Тема 2.5. Россия в 1992-1999 гг. Становление нового политического режима.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Трансформация советских форм управления в президентскую республику: Референдум 1993 г. Расстрел Белого дома. 2. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики. 3. Правительства и Государственные Думы 90-х гг.	<b>4</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	<b>Практическое занятие № 3. Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.6. Социально-экономическое развитие России в нач. XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Новый экономический курс начала XXI в. Усиление власти государства в экономике. Структура российской экономики в 1 десятилетии XXI в. 2. Структура российского общества в 1 десятилетии XXI в.	<b>4</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09



	<p>3. Развитие культуры, науки, образования. Религиозная ситуация в современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>4. Глобальный финансово-экономический кризис и экономика России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г.</p>		
<b>Тема 2.7. Политическая жизнь России в начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Политические преобразования начала XXI в. Президентская власть. Правительство России. Укрепление власти в центре и на местах. Административная реформа. Реформы в армии. Российская армия в 1 десятилетии XXI века.</p> <p>2. Власть и олигархия. Общественные настроения. Расстановка политических сил. Политические партии России. Межнациональные отношения. Национальная политика. Противодействие национализму и экстремизму. Межнациональные отношения в РФ и Республике Башкортостан в 1 десятилетии XXI века.</p>	<b>4</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	<b>Практическое занятие № 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала XXI в.</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 3.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. Структура внешней политики России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в. Новый внешнеполитический курс.</p> <p>2. Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность.</p> <p>3. Единое евразийское пространство.</p> <p>4. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества.</p> <p>5. Азиатское направление внешней политики. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР).</p>	<b>4</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09

	<b>Практические занятия № 5-6. Защита проектных работ.</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к участию в дискуссиях: подготовка выступлений, подготовка аргументов за и против позиции оппонентов: Подготовка презентаций по теме Интеграция в мировое пространство Важность историко-культурных традиций и наследия народов России Современная индустрия досуга для благо человека Нацпроекты для улучшения качества жизни Достижения современного образования	<b>8</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,  
оснащенный рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр.

и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>3</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Освоение систематизированных знаний об истории человечества.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;	Оценка устных опросов
Формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе.	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	Оценка устных опросов
Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок и идеологических доктрин.	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;	Оценка устных опросов
Овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.	Оценка устных опросов
Уметь, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.		
а) Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. б) Соотносить свои взгляды и принципы с историческим возникшими мировоззренческими системами.		

<sup>3</sup>В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Калининград 2022 г.**

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Есина Н.В., методист ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией **иностраннных языков**

Протокол заседания ПЦК № «4» от «25» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.А. Онещук

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	243
в т.ч. в форме практической подготовки	164
в т. ч.:	
практические занятия	164
Самостоятельная работа <sup>4</sup>	44
Консультации	8
Промежуточная аттестация экзамен	18

---

<sup>4</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>5</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Выбор одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Принципы базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	22	
	2. Базовый гардероб Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
3. Цвета базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
<b>Тема 2. Удивительный мир тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Текстильные волокна Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	24	
	2. Строение ткани Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Хлопок и лен Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
4. Шерсть и шелк Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
<b>Тема 3. Дизайн одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Творческий дизайн для портного Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	24	
	2. Модельеры		

<sup>5</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
<b>Тема 4. Изготовление одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Подготовка к пошиву Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	24	
	2. Технология изготовления Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
<b>Тема 5. Базовый ассортимент одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Базовые пальто и костюмы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	28	
	2. Платья и блузы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Юбки Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	4. Жакеты Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	5. Одежда для особых случаев Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
<b>Тема 6. Обувь. Аксессуары</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1. Обувь Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	18	
	2. Аксессуары: сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
<b>Тема 7. Модельеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XX вв. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	24	
	2. Знакомление с творчеством ведущих модельеров Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
<b>Самостоятельная работа</b> - Выучить слова - Составление сообщения, подготовка презентации - Чтение, перевод текста, статьи - Составление диалогов Работа по учебнику, повторение грамматического материала, выполнение упражнений.		<b>44</b>	
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	

<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>234</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»,  
рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды : учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

2. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2016.- 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)

3. Материалы по аудированию и лексические упражнения – URL: <http://www.breakingnewsenglish.com/>

4. Новости, статьи, интервью, важные события в мире – URL: <http://www.voanews.com/>

5. Электронная энциклопедия, содержит статьи на самые разные темы – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>6</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	оценка выполнения: грамматических упражнений;  контрольных работ – лексико-грамматических тестов.
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	- наблюдение за выполнением индивидуальных заданий - составлением диалогов, рассказов, презентацией рефератов, выполнением упражнений
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	- оценка чтения и перевода текстов. - наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико – грамматических тестов
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам. - оценка на зачете

<sup>6</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Калининград 2022 г.**



Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Есина Н.В., методист ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией по воспитанию, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

Протокол заседания ПЦК № «4» от «25» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Перерва

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"><li>- предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li><li>- применять первичные средства пожаротушения;</li><li>- оказывать доврачебную помощь пострадавшим.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- виды чрезвычайных ситуаций;</li><li>- порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;</li><li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- меры пожарной безопасности;</li><li>- правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	80
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>7</sup>	12
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	

---

<sup>7</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>8</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>	<b>ситуации мирного и военного времени и организация защиты</b>	<b>14/4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реа-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	<b>1.</b> Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источник их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным	2	

<sup>8</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

лизации	преподавателем).		
<p><b>Тема 1.2.</b> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС. Основные задачи МЧС в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности</p>	6/2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07</p>
		4	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><b>1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Цели и задачи РСЧС.</p> <p><b>2.</b> Федеральные законы и правовые акты в области защиты населения от ЧС</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Использование инженерных со-</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Инженерная защита населения в ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуации населения в мирное и военное время.</p>	6/2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07</p>
		2	

оружений для защиты населения от ЧС. Эвакуация населения. Использование СИЗ. Организация аварийно-спасательных работ. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики, защита рабочих и служащих, аварийный режим работы	мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химические опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.		
	2. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	3. Применение СИЗ, первичных средств пожаротушения. Инженерные средства, индивидуальные средства защиты, проведение аварийно-спасательных работ. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для подгрупп юношей)</b>		<b>48/36</b>	
Тема 2.1. Основы воен-	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18/14</b>	

ной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в нее в добровольном порядке.	1.Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Военные учебные заведения. Военные образовательные учреждения, порядок поступления и система обучения. Дополнительные льготы курсантам военных образовательных учреждений. Нормативы по физической подготовке.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	1. Военная доктрина РФ, военная организация государства	2	
	2. Вооруженные силы РФ. Виды вооруженных сил, рода войск	4	
	3. Военные учебные заведения, порядок поступления и система обучения.	2	
	4. Другие войска (ВВ, ПВ, спец. Войска) их состав и предназначение	2	
	5. Обеспечение национальной безопасности РФ	4	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2	
	1. Работа с учебной литературой; работа с текстом лекций.		
	2. Написание рефератов по данной теме.		
<b>Тема 2.2. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/2</b>	ОК 01
	1.Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и	2	ОК 02 ОК 05



служба по призыву и по контракту	по контракту		ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Физические, психологические и профессиональные качества, предъявляемые к военнослужащему. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих	2	
<b>Тема 2.3.</b> Права и обязанности военнослужащего. Устав Внутренней службы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20/16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Что такое воинская дисциплина, ее содержание и требования? К чему обязывает воинская дисциплина? Внешние и внутренние показатели дисциплины. Приказ командира закон для подчиненного.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	2	
	2. Права и свободы военнослужащего.	2	
	3. Устав внутренней службы.	4	
	4. Устав строевой.	8	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2	
	1. Изучение учебной литературы. Поиск дополнительного материала по теме в литературе и Интернете.		
	2. Написание рефератов по данной теме.		
<b>Тема 2.4.</b> Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной служ-	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы военной готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воин-	2	

бы. Боевые традиции вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу, воинское товарищество.	ской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Боевое знамя воинской части, ордена и награды, ветераны военной службы, военачальники ВОВ.	4	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2	
	1. Работа с учебной литературой. Работа с текстом лекций; 2. Написание рефератов по данной теме		
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний (для подгрупп девушек)</b>		<b>46/34</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Неотложное состояние. Первая медицинская помощь. Характеристика травматизма. Меры профилактики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	<b>1.</b> Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, повреждениях, ранениях. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>4.</b> Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.	2	
	<b>5.</b> Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения	2	
<b>Тема 3.2.</b> Инфекционные болезни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	1. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Инфекционные болезни. Пути заражения. Эпидемии. Принципы профилактики.	2	
	2. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита — СПИД. Вопросы	2	

	эпидемиологии и профилактики.		
<b>Тема 3.3.</b> Здоровый образ жизни. Проблемы мониторинга здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Системы «природа–человек», «человек–социум». Проблемы мониторинга здоровья	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	3. Здоровье и факторы, его определяющие.	2	
	4. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Основные виды психотерапевтической и наркологической помощи	2	
	5. Возможности самовоспитания, психической коррекции, ролевого тренинга, внушения и самовнушения и их влияние на здоровье. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека	2	
<b>Тема 3.4.</b> Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	6. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека. Экология и здоровье. Система «природа – человек»	2	
	7. Состояние здоровья населения. Индивидуальное и общественное здоровье	2	
	8. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек. Наследственность и здоровье. Пренатальная охрана здоровья	2	
<b>Тема 3.5.</b> Культура духовного и физического здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Этапы формирования здоровья. Культура духовного и физического здоровья.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	9. Этапы формирования здоровья. Развитие культуры духовного и физического здоровья. Физическая культура и её оздоровитель-	2	

	ное значение		
	10. Понятие о психическом здоровье. Формирование психического здоровья населения	2	
	11. Современные представления о механизмах развития психических заболеваний	2	
	12. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема	2	
<b>Тема 3.6.</b> Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	13. Современные взгляды на зачатие. Дородовая педагогика	2	
	14. Аборт как медико-социальная проблема. Бесплодный брак. Профилактика бесплодия	2	
	15. Охрана здоровья беременных женщин		
	16. Проблемы биоэтики (проблема аборт, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии)	2	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>6/-</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Здоровье физическое, духовное и их взаимосвязь. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основы оказания первой мед. помощи. Первая помощь при травмах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощи при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	6	
	<b>Самостоятельная внеклассная работа</b> Темы для самостоятельного, дополнительного изучения: - уровневая структура РСЧС; - координационные органы РСЧС; - этапы создания ГО; - МЧС России;	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины природных ЧС;</li> <li>- причины техногенных ЧС.</li> <li>- приборы радиационной и химической разведки и контроля;</li> <li>- типы и виды терроризма, законодательные основы борьбы с терроризмом.</li> </ul> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. – 18-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк., 2009. – 448 с.: ил.

3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.

4. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: - М.: «Дрофа», 2012. – 340 с.

5. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности:- М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>9</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности;</li> <li>- правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт</p>

<sup>9</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Калининград 2022 г.**



Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Есина Н.В., методист ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией по воспитанию, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности

Протокол заседания ПЦК № «4» от «25» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Перерва

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04. «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	144
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	120
в т. ч.:	
теоретические занятия	2
практические занятия	120
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>10</sup>	22
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	2

<sup>10</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>11</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Физическая культура в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.	1	
<b>Тема 1.2. Физическое развитие человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, правила составления комплексов упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.	1	
<b>Тема 1.3. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.	1	

<sup>11</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Тема 1.4. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.	1	
<b>Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.	1	
<b>Тема 1.6. Спортивная подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.	1	
<b>Тема 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.	1	
<b>Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.	1	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Беговые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимна-	1	

	стика. Оздоровительный бег, спортивная ходьба, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения легкоатлета.		
<b>Тема 2.2. Прыжковые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку.		
<b>Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Комплекс упражнений на развитие силы рук и верхнего плечевого пояса.	1	
<b>Раздел 3. Спортивные игры.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Волейбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование элементов подачи, приема и передачи мяча. Совершенствование тактики защиты и нападения.	1	
<b>Тема 3.2. Баскетбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),	10	

	прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование технических приемов с мячом. Совершенствование тактических приемов в защите и нападении.	1	
<b>Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Развитие гибкости.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса упражнений на развитие гибкости. Выполнение упражнений на развитие гибкости в парах. Использование комплексов изометрической гимнастики.	1	
<b>Тема 4.2. Развитие координации движений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса упражнений на развитие координации движений. Самостоятельное выполнение составленных комплексов. Игра в настольный теннис.	1	
<b>Тема 4.3. Развитие силы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01

	1. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине; отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой для опоры рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднятие ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты; из положения, лежа на гимнастическом козле, (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, пороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по методу подкачки); приседания на одной ноге pistolетом (с опорой на руку для сохранения равновесия).	6	ОК 04 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплексов упражнений с отягощениями. Составление комплексов упражнений для занятий на тренажерах. Самостоятельные занятия в тренажерном зале.	1	
<b>Тема 4.4. Развитие силы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по методу круговой тренировки). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительный бег. Марш бросок (пешком, на лыжах).	1	
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Передвижения на лыжах.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1.Содержание учебного материала: Попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный шаг, одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага, прямой переход, переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препят-	10	



	ствия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительные занятия по лыжной подготовке.	1	
<b>Тема 5.2. Подъемы и спуски, повороты, торможения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<i>1.</i> Подъемы и спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, в преодолении бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Самостоятельные катания на лыжах с гор, преодоление пересеченной местности.	1	
<b>Раздел 6. Гимнастика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<i>1.</i> Содержание учебного материала: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для развития мышц различных частей тела.	1	
<b>Тема 6.2. Прикладные упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<i>1.</i> Содержание учебного материала: Разновидности передвижения, упражнения в равновесии, упражнения в метании и ловле, упражнения в лазании, упражнения в переползании, упражнения в поднимании и переноске груза.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для развития мышц различных частей тела.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, снаряды для метания, специально -оборудованные секторы для прыжков и метания, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, гантели, тренажеры, обручи, скакалки и др.), шведская стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки и пр.), техническими средствами обучения: музыкальный центр.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

6. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>12</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01-ОК 6, ОК 08</p> <p><b>Знания:</b> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения</p> <p><b>Умения:</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p><i>Волейбол</i> Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника выполнения. Подача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание – «3», два попадания – «4», три попадания – «5».</p> <p><i>Баскетбол</i> Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток – «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания – «5» баллов. Штрафные броски из 10 бросков – 4 попадания «5» баллов, 3 попадания – «4» балла, 2 попадания – «3» балла.</p> <p><i>Лыжная подготовка</i> Прохождение дистанции 5 км на выносливость, зачет по технике лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременные ходы. Оценивается техника выполнения лыжных ходов.</p> <p><i>Гимнастика</i> Комбинация по акробатике: три кувырка вперед, кувырок назад, откат в березку, движения ногами, положить ноги на мат, встать на мостик и сделать переворот в упор лежа в любую сторону, прыжком упор присев и кувырок назад в полушпагат, прыжком упор присев, закончить упражнение. Оценивается техника исполнения.</p> <p><i>Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 12 – 10– 8, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения</p>	<p>Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля.</p>

<sup>12</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.</p> <p><i>Задание Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 14 – 12 – 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.</p> <p><i>Задание легкая атлетика</i> кросс 2000 м дев 11.00 – 5, 13.00 – 4, без учета времени – 3, 3000 м юн. 12.30 – 5, 14.00 – 4, без учета времени.</p> <p>Прыжок в длину с места юн: 190-210-230, дев : 160-170-190  100 метров юн: 13,6 – 14,5 – 15,0,  дев: 16,0 – 16,8 – 17,6</p>	
--	--	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Калининград 2022 г.**

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Есина Н.В., методист ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией социально-экономических и правовых дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № «4» от «25» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Лапина

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.	применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа <sup>13</sup>	-
Промежуточная аттестация	2

<sup>13</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>14</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Составление доходной части семейного бюджета	4	
	2. Составление расходной части семейного бюджета	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Финансовая система РФ</b>		<b>20/ 8</b>	
<b>Тема 2.1. Банковская система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.

<sup>14</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	1. Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам	2	
	2. Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Расчет доходности по ценным бумагам	2	
<b>Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	
<b>Тема 2.4. Налоги: их виды и роль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Понятие налогов. Виды налогов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами	2	
<b>Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
<b>Тема 2.6. Финансовые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,
	1. Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организа-	2	

<b>риски и способы защиты от них</b>	ции. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.		08.
<b>Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1.Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Расчет оплаты труда работников	2	
<b>Тема 3.2. Бизнес-планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1.Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Выработка и презентация бизнес-идеи	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>15</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- проверка и защита докладов/сообщений;</li> <li>- фронтальный и индивидуальный опросы</li> </ul>
<p>уметь применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических занятий;</li> <li>- защита практических занятий;</li> <li>- проверка и защита докладов/сообщений</li> </ul>

<sup>15</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ  
И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО для специальности среднего профессионального образования **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Лапина Е. В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована ПЦК социально-экономических и правовых дисциплин

Протокол ПЦК № 4 от «25» ноября 2022г.

Методист \_\_\_\_\_ Н.В. Есина



## СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать нормы позитивного социального поведения;</li><li>– использовать свои права адекватно законодательству;</li><li>– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li><li>– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li><li>– составлять необходимые заявительные документы;</li><li>– составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li><li>– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– механизмы социальной адаптации;</li><li>– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li><li>– основы гражданского и семейного законодательства;</li><li>– основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li><li>– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li><li>– функции органов труда и занятости населения.</li></ul>

В процессе изучения дисциплины осуществляется формирование

### **Общих компетенций**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**Профессиональной компетенции**

ПК 4.4 Организовывать работу коллектива исполнителей.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> Права инвалидов и механизмы социальной адаптации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации.</u>            Понятие социальная адаптация и ее сущностная характеристика. Механизмы социальной адаптации. Условия успешной социальной адаптации.</p> <p><u>Конвенция ООН о правах инвалидов</u>            Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 –ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов.            Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><u>Нормы позитивного социального поведения.</u>            Ролевые игры, ситуационные задачи: Использование норм позитивного социального поведения в общении.</p> <p>Семинар: Механизмы и условия социальной адаптации. Социальная дезадаптация</p> <p><b>Самостоятельная работа по теме:</b>            Подготовить сообщение на тему: Социальная дезадаптация: понятие, причины.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>4</p> <p>OK01-07,09</p>
<b>Тема 2</b> Основы законодательства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Основы гражданского права.</u> Понятие и предмет гражданского права. Понятие субъектов гражданского права. Имущественные и неимущественные блага и права граждан. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила насле-</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p>	<p>OK01-07,09</p> <p>ПК 4.4</p>

	дования.		
	<u>Основы семейного законодательства.</u> Основы семейного права. Понятие и предмет семейного права. Принципы семейного права. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т.д.	2	
	<u>Трудовое законодательство.</u> Регулирование труда инвалидов. Основы трудового законодательства. Охрана труда. Оформление трудовых отношений. Трудовой договор. Расторжение трудового договора. Трудовой кодекс Российской Федерации. Особенности регулирования труда инвалидов. Общие положения об условиях труда инвалидов. Специальные рабочие места для инвалидов. Продолжительность ежедневной работы (смены). Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Дискуссия: Применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации Решение ситуационных задач	2	
	Решение ситуационных задач по обращению в надлежащие органы за квалифицированной помощью	2	
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Подготовить сообщение на тему: Судебная практика по защите прав инвалидов	-	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
Обеспечение социальной защиты инвалидов	<u>Обеспечение социальной защиты инвалидов</u> Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.	2	ОК01-07,09 ПК 4.4
	<u>Гарантии инвалидам в Российской Федерации.</u> Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации. Проведение реабилитационных мероприятий. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социаль-	2	

	ной инфраструктуры. Материальное обеспечение и льготы. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.		
	<u>Медико -социальная экспертиза.</u> Понятие медико-социальной экспертизы. Медико – социальная экспертиза и порядок ее проведения. Порядок направления гражданина на медико – социальную экспертизу. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.	2	
	<u>Трудоустройство инвалидов.</u> Органы труда и занятости населения. Функции органов труда и занятости населения. Служба занятости населения. Центр занятости населения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Составление документов: заявления и пакета документов на предоставление льгот, технических средств реабилитации, лекарств, социального работника и т.п.	2	
	Семинар: Реабилитация инвалидов Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Понятие реабилитации инвалидов. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Технические средства реабилитации инвалидов.	2	
	Семинар: Трудоустройство инвалидов	2	
	Поиск подходящей работы на сайте службы занятости Калининградской области	2	
	Дискуссия: Материальное обеспечение и льготы. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по темам семинаров	-	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
<b>Всего</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, оборудованный средствами вывода звуковой информации и web-камерой;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

**Дополнительные источники:**

1. Воронцова М. В. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва, Издательство Юрайт, 2021. - 317 с.

**Нормативная документация:**

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

**Электронные ресурсы**

1. Сайт колледжа. Вкладка РУМЦ (ресурсный учебно-методический центр Калининградской области по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО <http://снокст.пф/румтс>
2. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document/437111548>

#### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;

– иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: ролевые игры, семинары (вебинары), презентаций, диспуты, дискуссии, составление документов, решение ситуационных задач.

### 3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательная платформа: <https://stepik.org/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>– использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>– составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>– составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul>	<p><i>анализ и оценка результатов практических занятий;</i></p> <p><i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации;</i></p> <p><i>контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление схем, презентаций, сообщений, конспектов, решение ситуационных задач);</i></p> <p><i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации;</i></p>
<b>Знания:</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социальной адаптации;</li> <li>– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>– основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>– основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>– функции органов труда и занятости населения.</li> </ul>	<p><i>устный опрос, промежуточный рубежный тестовый контроль;</i></p> <p><i>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, анализ успешности действий студентов при осуществлении поиска информации, анализ и оценка конспекта (тезисы);</i></p> <p><i>текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение ситуаций и т.д.</i></p>
---	---

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**Калининград**

Программа учебной дисциплины «Материаловедение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Организация – разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Спиридонова Н.Ю., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 4 от «25» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ О.В. Толстошеева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>17.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Материаловедение

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

### 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

**уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, строению свойствам;
- подбирать материал по назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- подбирать способы и режимы обработки материалов для обработки различных деталей.

**знать:**

- основные виды конструкционных и сырьевых материалов, металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
- виды обработки различных материалов;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

#### **Требования WSR**

Обучающийся должен **знать**:

- Материалы или ткани, их характеристики, свойства, способы применения.
- Ассортимент тканей и материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу.
- Ассортимент и тип материалов, которые могут использоваться для дизайна модной одежды (как снаружи, так и изнутри изделия).
- Свойства и характеристики тканей.
- Поведение различных тканей в различных силуэтных линиях, или при способах обработки.

Обучающийся должен **уметь**:

- Учитывать свойства различных тканей, включая их достоинства и недостатки.
- Определять различные виды ткани и выбирать ткани, подходящие для конкретных целей.
- Выбирать подходящие ткани с учетом дизайна.
- Выбирать и применять различные галантерейные товары, например: застежки молнии, пуговицы, плечевые накладки, кружева, ленты и бусины.
- Выбирать подходящие подкладочные и дублирующие материалы согласно свойствам ткани верха.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

объем часов обучающегося 132 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	132
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	60
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия, в т.ч.	60
контрольные работы	4
Самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Волокна</b>			
<b>Тема 1.1 Волокнистые материалы и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК.2, ОК.4</b>
	1 <u>Введение в материаловедение.</u> Значение дисциплины для специалиста. Структура материаловедения. Цели предмета, новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения. Классификация материалов по назначению	2	
	2 <u>Классификация и свойства волокон.</u> Общие сведения о текстильных волокнах: виды волокон по происхождению, текстильные материалы, применяемые в швейном производстве. Общие свойства текстильных волокон. Классификация волокон. Понятие о волокнистых материалах. Элементарная нить. Элементарное волокно. Свойства волокон. Новые виды сырья для получения волокон и текстильных нитей	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Ответить на вопросы для самопроверки по теме: «Классификация и свойства волокон»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2 Натуральные волокна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5,</b>
	1 <u>Волокна растительного происхождения.</u> Общие сведения о получении натуральных волокон. Хлопок. Лен. Химический состав. Строение натуральных волокон. Свойства. Первичная обработка волокон. Бамбуковые волокна, сходство с хлопком, свойства, область применения	2	
	2 <u>Волокна животного происхождения.</u> Шерсть. Типы и свойства шерстяных волокон. Первичная обработка волокон. Виды шерсти по составу Натуральный шелк. Стадии развития тутового шелкопряда. Промышленное получение натурального шелка. Строение. Свойства. Первичная обработка волокон.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	



	1	Исследование строения (определение микроструктуры) и свойств натуральных волокон	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Составление таблицы: «Классификация и свойства волокон» Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Ответить на вопросы для самопроверки, подготовить сообщения по теме: Натуральные волокна. Свойства. Первичная обработка волокон.		2	
<b>Тема 1.3 Химические волокна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<u>Искусственные волокна.</u> Основные этапы получения химических волокон. Виды искусственных волокон. Получение, химический состав, свойства и применение искусственных волокон. Гидратцеллюлозные волокна: вискозное волокно, высокомолекулярное вискозное волокно, полинозное волокно, медно-аммиачное волокно. Поливискоза, особенности отличие от вискозного волокна свойства, характеристика, производство и применение. Ацетилцеллюлозные волокна: ацетатные и триацетатные волокна. Белковые химические волокна.	2	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6</b>
	2	<u>Синтетические волокна.</u> Классификация синтетических волокон. Капрон. Лавсан. Получение, химический состав, свойства и применение синтетических волокон.	2	
	3	<u>Синтетические волокна.</u> Получение, химический состав, свойства и применение синтетических волокон: <u>нитрон</u> , <u>винол</u> , <u>хлорин</u> .	2	
	4	<u>Неорганические волокна</u> Получение, химический состав, свойства и применение неорганических волокон: металлические и стекловолокна. Новые модификации синтетических волокон, преимущества. Нано-волокно. Производство и перспективы развития и применения в текстильной промышленности.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Исследование строения и свойств химических волокон (определение группы и вида шелковых тканей)	2	
	2	Распознавание и классификация текстильных волокон	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Составление опорной таблицы: «Классификация и свойства волокон» Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и под-		<b>1</b>	

	<p>готовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>Выполнение рефератов на тему: «Новые виды волокон растительного происхождения. Перспективы развития видов текстильных волокон»».</p> <p>Выполнение презентации на тему: «Нано-волокна. Тенденции развития текстильных материалов с нано-волокон»</p>		
<b>Раздел 2 Технология получения тканей</b>			
<b>Тема 2.1 Прядение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1 <b>Проблемная лекция Прядение.</b> Понятие о пряже и процессе прядения. Способы прядения. Технологические операции прядения. Классификация и свойства пряжи (нитей). Тенденции в развитии современной текстильной промышленности, новые виды пряжи и нитей, пористые, профилированные волокна и нити. Дефекты пряжи (нитей). Перспектива создания 3D изделий	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Семинар</b> Виды текстильных нитей, основные процессы прядения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответить на вопросы для самопроверки по теме. Изготовление альбома «Новые виды текстильных материалов»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Ткачество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1 <b>Ткачество.</b> Подготовка нитей основы (утка) к ткачеству. Процесс образования ткани на ткацком станке. Дефекты ткачества		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Определение направлений нитей основы, лицевой стороны тканей	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Ответить на вопросы для самопроверки по теме. Изготовление альбома «Новые виды текстильных материалов»	<b>2</b>		
<b>Тема 2.3 Отделка тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1 <b>Отделка тканей.</b> Назначение, этапы отделки и их характеристика. Отделка хлопчатобумажных, льняных тканей, тканей из натурального шелка, тканей из химических волокон и шерстяных тканей. Специальные виды отделок.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
1 Определение дефектов отделочного производства, крашения, печати	2		

	2	Исследование характера отделки образцов тканей.	2	
	3	Разработка нового текстильного материала, по средствам изменения структуры основы.	2	
	4	Выполнение рисунка на ткани	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу</b>			<b>1</b>	
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				
Изготовление альбомов «Специальные виды отделки»; «Новые виды текстильных материалов»				
<b>Раздел 3 Строение и свойства тканей</b>				
<b>Тема 3.1 Волокнистый состав ткани</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
1	Волокнистый состав тканей. Однородные, смешанные и неоднородные ткани. Способы определения волокнистого состава тканей. Фазы строения тканей. Структура поверхности ткани. Плотность ткани.		2	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6</b>
2	Переплетения тканей. Классификация ткацких переплетений. Схема переплетения. Рапорт. Простые (главные) переплетения.		2	
3	Переплетения тканей. Мелкоузорчатые, сложные и крупноузорчатые переплетения.		2	
<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>	
1	Определение волокнистого состава ткани органолептическим методом. Группы тканей по волокнистому составу.		2	
2	Определение лицевой и изнаночной стороны тканей. Направление нитей основы. Определение плотности ткани по основе и утку (подсчет числа основных и уточных нитей)		2	
3	Исследование ткацких переплетений. Изготовление альбома «Ткацкие переплетения»		2	
4	Анализ волокнистого состава тканей.		2	
5	Определение вида ткацкого переплетения		1	
6	Контрольная работа №1 по разделам 1 и 2		1	
<b>Самостоятельная работа по разделу</b>			<b>1</b>	
Ответить на вопросы для самопроверки по теме: «Волокнистый состав ткани. Плотность и фактура ткани»				
<b>ИТОГО</b>		<b>1 семестр, в т.ч</b>	<b>80</b>	
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>28</b>	
		<b>Лабораторно-практические занятия</b>	<b>28</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.2</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5,</b>
1	Механические свойства тканей. Характеристика, методы определения. Параметры строе-		2	

<b>Свойства тканей</b>		ния тканей, влияющие на свойства. Влияние свойств материала на выбор модели, методов и режимов обработки швейного изделия. Разработка рекомендаций при проектировании швейных изделий и эксплуатации		<b>ОК.6, ОК.9</b>
	2	Технологические свойства тканей. Способы определения. Параметры строения тканей, влияющие на свойства. Влияние свойств материала на выбор методов и режимов обработки швейного изделия.	2	
	3	Физические, оптические свойства тканей. Способы определения. Параметры строения тканей, влияющие на свойства. Влияние свойств материала на определение назначения швейного изделия.	2	
	4	<b>Семинар</b> <u>Свойства тканей.</u>	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Определение размерных характеристик и механических свойств тканей.	2	
	2	Определение технологических свойств тканей	2	
	3	Определение физических и оптических свойств тканей	2	
	4	<b>Контрольная работа №2 «Строение и свойства тканей»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа по разделу</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Изготовление альбома «Ткацкие переплетения».		<b>1</b>	
<b>Раздел 4 Сортность и ассортимент тканей</b>				
<b>Тема 4.1 Стандартизация и сортность тканей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ПК.1.2</b>
	1	<b>Проблемная лекция</b> Стандартизация. Понятие о ГОСТ, ОСТ, СТП, ТУ. Роль стандартов в повышении качества выпускаемых тканей. Определение сортности материалов. Сортность ткани, трикотажных полотен и нетканых полотен Правила сортировки тканей по ГОСТ. Маркировка. Упаковка тканей.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Особенности обработки швейных изделий из тканей различного волокнистого состава, требования к качеству обработки	2	
<b>Тема 4.2 Общие сведения об ассортименте тканей.</b>	1	<b>Проблемная лекция</b> Понятие об артикуле на ткани. <i>Виды</i> классификации текстильных материалов. <i>Классификация материалов (по общероссийскому классификатору, по стандартам, по преискурантам, по ЦНИИШП)</i> ; принципы выбора текстильных материалов для изготовления	2	

		швейных изделий. Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей. Общая характеристика строения и свойств хлопчатобумажных тканей. Классификация по группам. Характеристика отдельных групп и видов тканей. Пошивочные свойства хлопчатобумажных тканей. Ассортимент льняных тканей. Характеристика отдельных групп и видов тканей. Пошивочные свойства льняных тканей.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Анализ ассортимента хлопчатобумажных и льняных тканей для платьев и сорочек	2	
<b>Тема 4.3 Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.</b>	1	Общая характеристика строения и свойств шерстяных тканей. Классификация по группам. Характеристика отдельных групп и видов тканей. Пошивочные свойства шерстяных тканей. Ассортимент шелковых тканей. Общая характеристика строения и свойств шелковых тканей. Характеристика отдельных групп и видов тканей. Пошивочные свойства.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Анализ ассортимента шерстяных и шелковых сорочечно-платьевых тканей.	2	
<b>Тема 4.4 Характеристика и перспективы развития ассортимента тканей</b>	1	Анализ ассортимента костюмных, пальтовых, плащевых, курточных тканей. Ткани будущего	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Анализ ассортимента костюмных, пальтовых, плащевых, курточных тканей.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Роль стандартов в повышении качества выпускаемых тканей» Составить конспект, ответить на вопросы для самопроверки по теме: Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей. Ответить на вопросы для самопроверки, составить сообщение по теме: «Ассортимент шерстяных и шелковых тканей». Выполнение реферата на тему: «Характеристика отдельных групп и видов тканей». Выполнение презентации на тему: «Классификация материалов (по общероссийскому классификатору, по стандартам, по преЙскурантам, по ЦНИИШП)»			<b>1</b>	
<b>Раздел 5 Ассортимент нетканых материалов</b>				<b>ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ПК.1.2</b>
<b>Тема 5.1 мех</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Натуральный мех. Выделка меховых шкурок. Строение, свойства и качественные показатели меха. Ассортимент пушно-маховых шкурок.	2	

		Искусственный мех. Способы получения. Виды искусственного меха, свойства и качественные показатели		
<b>Тема 5.2 Нетканые материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Технология и получение нетканых материалов. Классификация нетканых материалов по способу производства. Ассортимент нетканых материалов, применение и свойства. Новые виды нетканых материалов, область применения, свойства, характеристика. Теплоотражающие материалы. Область применения клеевых материалов в зависимости от вида изделия, толщины материала и условий эксплуатации. Преимущества и недостатки отдельных видов клеевых покрытий и клея. Клеевые кромки, область применения	2	
<b>Тема 5.3 Трикотаж</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Ассортимент и свойства трикотажных полотен. Определение процента растяжимости трикотажа. Особенности обработки швейных изделий из трикотажных полотен, требования к качеству обработки	2	
<b>Тема 5.4 Кожа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Натуральная кожа. Выделка кож. Строение. Ассортимент, свойства и качественные показатели. Рекомендации при выборе швейного изделия в зависимости от вида кожи. Искусственная кожа. Способы получения. Ассортимент, свойства и качественные показатели.	2	
<b>Тема 5.5 Анализ ассортимента трикотажных полотен, нетканых и комплексных материалов</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Анализ ассортимента трикотажных полотен и нетканых материалов и комплексных материалов.	2	
	2	Подбор подкладочных и прокладочных материалов в соответствии с видом изделия и свойствами материала (ткани верха).	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Ответить на вопросы для самопроверки, составить сообщение по теме: «Мех» Ответить на вопросы для самопроверки составить сообщение по теме: «Нетканые материалы» Ответить на вопросы для самопроверки, составить сообщение по теме: «Свойства трикотажа» Ответить на вопросы для самопроверки, составить сообщение по теме: «Кожа» Выполнение рефератов на темы: «Ассортимент пушно-маховых шкур». «Виды искусственного меха». Выполнение презентации на тему: «Новые виды нетканых материалов, область применения» Работа с образцами материалов.			<b>1</b>	

<b>Раздел 6 Нитки, фурнитура, материалы для отделки</b>				
<b>Тема 6.1 Швейные нитки. Получение. Свойства. Область применения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Нитки, их получение, отличительные признаки, область применения, ассортимент.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1 Фурнитура</b>	1	Подбор материалов для скрепления деталей в соответствии с видом изделия и свойствами материала	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.2 Отделочные материалы</b>	1	Фурнитура: пуговицы, крючки, пряжки, кнопки, застежки «молния». Классификация по назначению. Технология изготовления, ассортимент и требования к качеству.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Отделочные материалы: тесьма, ленты, шнуры, кружева. Классификация по назначению. Технология изготовления, ассортимент и требования к качеству.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1	Подбор отделочных материалов и фурнитуры в соответствии с видом изделия и свойствами материала.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Область применения клеевых материалов» Выполнение презентации на тему: «Ассортимент швейных ниток» Выполнение реферата на тему: «Классификация фурнитуры» Выполнение презентации на тему: «Виды отделочных материалов»			<b>1</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ПК.1.2</b>
<b>Раздел 7 Конфекционирование материалов</b>				
<b>Тема 7.1 Выбор материалов для швейного изделия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Принципы выбора текстильных материалов для швейного изделия. Требования к одежде (швейному изделию). Требования к материалам для швейного изделия. Гигиена одежды.	2	
	2	Уход за материалами и изделиями. Стирка и чистка изделий. Подбор способа и режима ухода за материалами, изделиями, их обработка и хранение. Условные символы по уходу за швейными изделиями.	2	
			<b>ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ПК.1.2, ПК.1.4</b>	

	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1	Обоснование выбора основных подкладочных, прокладочных, утепляющих, отделочных материалов, ниток и фурнитуры для пакета одежды в соответствии с назначением изделия и направлением моды. Расчет количества слоев пакета материала в зависимости от погодных условий и ассортиментной группы.		2	
2	Выбор материалов для пакета верхней одежды и его обоснование.		2	
3	Подбор пакета материалов для проектирования новой модели верхней одежды (пальто демисезонное и пальто зимнее, костюм, плащ и куртка, платье и блузка, белье и сорочки, корсетные изделия)		2	
<b>Самостоятельная работа по разделу</b> Ответить на вопросы для самопроверки [1, с.252-261] Ответить на вопросы для самопроверки [1, с.227-246, 252-261] Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Гигиена одежды». Выполнение презентации на тему: «Требования к швейному изделию», «Требования к материалам для швейного изделия».			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>132</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение».

**Оборудование учебного кабинета** и рабочих мест кабинета «Материаловедение»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- микроскопы;
- телелупа;
- весы ученические;
- приборы для определения драпируемости;
- плакаты.

**Технические средства обучения:** - интерактивное оборудование, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативная литература:**

1. ГОСТ ISO 3758-2014 Изделия текстильные. Маркировка символами по уходу.
2. ГОСТ 26623-85 Материалы и изделия текстильные. Обозначения по содержанию сырья.
3. ГОСТ 30102-93 Волокна химические. Термины и определения
4. ГОСТ Р ИСО 6938-2014 Материалы текстильные. Волокна натуральные. Общие наименования и определения.

**Основные источники:**

1. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства: Учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / Н. А.Савостицкий, Э. К. Амирова.–М.: Издательский центр «Академия», 2022.- 272с.
2. Труевцева, М. А. Материаловедение. Рабочая тетрадь : учебное пособие / М.А. Труевцева, Е.Н. Краснова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование).

**Дополнительные источники:**

1. Бузов Б.А. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности (швейное производство): учебник для студ. высш. учеб.заведений. 2-е изд. М.: Издательский центр “Академия”, 2015-448 стр.
2. Бузов Б.А. Практикум по материаловедению швейного производства. Учебное пособие для студ. высших учебных заведений: 3-е изд. – М.: Издательский центр “Академия”, 2014-416 стр.
3. Кирсанова, Ю.С. и др. Материаловедение (дизайн костюма) : учебник / Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 395 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. Учебник М.: Издательский центр “Академия”, 2015-384 стр.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://shveyp.ru/category/materialovedenie-shvejnogo-proizvodstva/>

2. <http://procapitalist.ru/menyu/biblioteka/shvejnoe-proizvodstvo-knigi/item/1265-materialovedenie-shveynogo-proizvodstva.html>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- лабораторных занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: уроки-выставка, игровые методы, конкурсы, квесты, соревнования, олимпиады, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, диспуты, дискуссии.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edurage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
<p>- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам</p>	<p>Практические работы: Для предложенного образца материала: волокнистый состав определен с учетом классификации волокон по происхождению; вид ткацкого переплетения определен с учетом классификации ткацких переплетений; вид и строение нитей определены с учетом классификации текстильных нитей (н.о. и н. у.); вид окраски определен с учетом классификации материалов по отделке и окраске. 2. Для предложенного образца материала: механические, физические, технологические свойства определены аналитическим методом в соответствии с классификацией свойств.</p>
<p>- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ</p>	<p>Практическая работа: Для предложенных образцов группа материала определена в соответствии с классификацией по назначению. Для предложенного эскиза модели образцы основных и подкладочных материалов подобраны в соответствии с классификацией по назначению и условиями эксплуатации.</p>
<p>выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;</p>	<p>Практические работы: Для предложенных образцов конструкционных материалов назначение, способ производства, вид основной и дополнительной отделки определены в соответствии с классификацией способов изготовления материалов.</p>
<p>подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;</p>	<p>Практические работы: Для конкретного образца материала: – характеристика строения материала дана с учетом классификации материалов по волокнистому составу, строению нитей, ткацких переплетений, операций отделки; – механические, технологические и физические свойства определены с учетом классификации свойств материалов и в соответствии со строением материала; – способы обработки подобраны в соответствии со строением и свойствами материала и с классификацией швов; – режимы ВТО, номера игл, ниток, частота стежков подобраны с учетом свойств и строения материала в соответствии с ГОСТ 12807-89 и рекомендациями по подбору игл и ниток для основных видов материалов</p>
<b>Знать:</b>	
<p>основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов</p>	<p>– воспроизводит определения текстильных и не текстильных материалов и их видов, – воспроизводит классификацию текстильных и не текстильных материалов</p>
<p>классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их</p>	<p>Устный и письменный опрос; задания в тестовой форме: - воспроизводит классификацию материалов по общероссийскому классификатору, по стандартам, по прейскурантам, по ЦНИИШП, по назначению; перечисляет технические условия на маркировку и упаковку тек-</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
выбора для применения в производстве;	стильных материалов в соответствии с ГОСТ 3758-2007; перечисляет принципы конфекционирования материалов; перечисляет требования при конфекционировании материалов; перечисляет показатели качества одежды; воспроизводит определения групповых и единичных показателей свойств; перечисляет этапы конфекционирования материалов в пакет изделия.
особенности строения, назначения и свойства различных материалов;	Устный и письменный опрос; задания в тестовой форме: перечисляет элементы строения текстильных материалов и воспроизводит их классификацию; воспроизводит определения основных элементов строения различных материалов; перечисляет методы, оборудование и технические условия на отбор проб и проведение лабораторных испытаний для определения свойств материалов в соответствии с ГОСТ; воспроизводит алгоритм определения единичных показателей свойств текстильных материалов в соответствии с ГОСТ.
виды обработки различных материалов;	Устный и письменный опрос; задания в тестовой форме: воспроизводит определение понятиям: отделка материала, крашение, печать, специальная отделка; перечисляет этапы и операции отделки различных материалов;
требования к качеству обработки деталей	Устный и письменный опрос; задания в тестовой форме: воспроизводит определение понятиям: стандарт, сорт, качество; воспроизводит алгоритм проверки текстильных материалов по качеству; перечисляет оборудование применяемое для проверки текстильных материалов по качеству; перечисляет критерии качества текстильных материалов в соответствии с ГОСТ;
классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов	Устный и письменный опрос; задания в тестовой форме: воспроизводит классификацию материалов по общероссийскому классификатору, по стандартам, по преЙскурантам, по ЦНИИШП, по назначению; воспроизводит определения групповых и единичных показателей свойств (физические, механические, технологические); перечисляет группы материалов по назначению
требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.	Устный и письменный опрос; задания в тестовой форме: перечисляет требования безопасности при устройстве складских помещений для хранения различных материалов
ОК 2 – ОК 6, ОК 9	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ Экспертная оценка результатов устных, письменных опросов, тестирования Экспертная оценка в ходе проведения и защиты рефератов, презентаций, практических работ. Экзамен.
ПК 1.2, ПК1.4	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ Экспертная оценка результатов устных, письменных опросов, тестирования

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	Экспертная оценка в ходе проведения и защиты рефератов, презентаций, практических работ, экзамена.

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА**

**Калининград**

Программа учебной дисциплины «Спецрисунок и художественная графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

Организация разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Егорова И.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, пк)

Протокол заседания ПЦК № 4 от «25» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ О.В. Толстошеева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Спецрисунок и художественная графика

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительно профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников области производства швейных изделий при наличии среднего общего образовании. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит профессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающий должен **уметь:**

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;

**знать:**

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов,
- приемы черно-белой графики;
- основные законы рисования
- изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффектив-

ность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного эскиза.

### **Требования WSR**

Обучающийся должен **знать**:

- Профессиональную отраслевую терминологию и условные обозначения.
- Элементы и принципы дизайна.
- Способы донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессиональной индустрии.
- Принципы чтения и создания специализированных технических рисунков и схем.

Обучающийся должен **уметь**:

- Стремиться к повышению своих знаний и повышению квалификации.
- Выбирать подходящие инструменты и оборудование для каждого задания или проекта.
- Планировать свою работу и расставлять приоритеты для обеспечения максимальной её эффективности и соблюдения сроков.
- Иллюстрировать дизайн одежды с указанием технических деталей.
- Создавать специальные технические чертежи с использованием принятой отраслевой терминологии и условных обозначений, эффективных для отображения необходимых деталей дизайна и концепции.
- Представлять идеи, проекты, видение и производственные решения клиенту, посредством чертежей схем и технических рисунков.
- Читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии.
- Изготавливать точные схематические/двумерные чертежи от руки с указанием технических элементов дизайна.
- Создавать точные технологические чертежи и изображения.

- Готовые ясные логические, последовательные, точные письменные и схематические указания, отражающие всю необходимую информацию для сборки изделия и технологического процесса (например, листы спецификации).
- Переносить трёхмерные модели на бумагу для создания лекал и выкроек.
- Проявлять осведомленность в текущих модных тенденциях в дизайне одежды, аксессуаров, колористике и материалах и т.д.
- Творчески мыслить для создания инновационных решений.
- Изучить модные тенденции и успешно применять их в дизайне.

#### **1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **242** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **196** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **20** часа.

Консультации **8** час.

Итоговая аттестация в форме экзамена **18** час

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>242</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>98</b>
в том числе:	
теоретические занятия	98
практические занятия	<b>98</b>
контрольные работы	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	<b>18</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Спецрисунок и художественная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1 Основы рисунка.</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1 Начальные сведения о рисунке.</b>	<b>1/2 Содержание учебного материала</b> 1. Понятие рисунок, графика. Инструменты и материалы, применяемые в рисовании. Графические материалы, принадлежности и требования к ним. 2. Упражнение по отработке навыков работы простыми карандашами различной мягкости.	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
<b>Тема 1.2 Средства художественной выразительности: линия, штрих, пятно.</b>	<b>1/4 Содержание учебного материала</b> 1. Линия, штрих, пятно. Использование различных линий при рисовании. 2. Упражнение передачу различного характера линий при работе простыми карандашами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Правила рисования линий и штрихов.	1	
<b>Тема 1.3 Светотень и её закономерности. Композиция в рисунке.</b>	<b>1/6 Содержание учебного материала</b> 1. Основные правила нанесения светотени. Нанесения светотени на поверхность геометрического тела. Композиция в учебном рисунке. 2. Упражнение на распределение светотени на поверхности геометрического тела.	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	<b>Самостоятельная работа</b> Правила нанесения светотени.	1	
<b>Тема 1.4 Рисунок шара с нанесением светотени с натуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/8 Практическое занятие</b> 1. Рисунок шара с нанесением светотени с натуры. 2. Выставка готовых рисунков.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/10 Практическое занятие</b> 1. Рисунок шара с нанесением светотени с натуры. 2. Выставка готовых рисунков.		
<b>Самостоятельная работа</b> Упражнение: рисование предметов с натуры с проработкой светотени по форме.	1		

Тема 1.5 Рисование с натуры с использование законов композиции.	Содержание учебного материала	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	<b>1/12 Практическое занятие</b>		
	1.Рисование с натуры с использование законов композиции. 2. Выставка готовых рисунков.		
	<b>1/14 Практическое занятие</b>	2	
	1.Рисование с натуры с использование законов композиции. 2. Выставка готовых рисунков.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Рисования предметов с натуры методом визирования.		
Тема 1.6 Общие понятия о строении формы и её конструкции.	<b>1/16 Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Понятие о форме и конструкции предмета. Методы построения формы в рисунке. Визирование. 2. Упражнение на построение формы методом визирования.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Методы построения формы.			
Тема 1.7 Пропорции.	<b>1/18 Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	1.Пропорции при создании произведений искусства. Развитие системы пропорций. 2. Упражнение на построение рисунка предметов и определение пропорций методом визирования.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Подготовить сообщение: «Понятие тона».			
Тема 1.8 Рисование с натуры предмета, с передачей его формы.	Содержание учебного материала	2	
	<b>1/20 Практическое занятие</b>		
	Рисование с натуры предмета, с передачей его формы и соблюдением пропорций.		
	<b>1/22 Практическое занятие</b>		
	Рисование с натуры предмета, с передачей его формы и соблюдением пропорций.		
Тема 1.9 Понятие о правилах перспективы. Виды перспективы	<b>1/24 Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	1.Основные правила рисования перспективы. Виды перспективы (линейная, наблюдательная; фронтальная, угловая). Передача перспективы в пространстве. Определения точки схода. 2. Упражнения на построение перспективы (квадрата, круга куба).		
Тема 1.10 Рисование с натуры геометрических тел.	Содержание учебного материала	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	<b>1/26 Практическое занятие</b>		

	1.Рисование геометрических тел с нанесение светотени штриховкой (куб).			
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка навыков нанесения светотени.	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>1/28 Практическое занятие</b>			
	1.Рисование геометрических тел с нанесение светотени штриховкой (куб). 2. Выставка готовых рисунков.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Построение предмета с передачей формы с соблюдением перспективы.	1		
<b>Тема 1.11 Рисование с натуры цилиндра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>1/30 Практическое занятие</b>			
	1.Рисование с натуры цилиндра с нанесение светотени штриховкой.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка навыков нанесения светотени.	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>1/32 Практическое занятие</b>			
	1.Рисование с натуры цилиндра с нанесение светотени штриховкой. 2. Выставка готовых рисунков.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Построение предмета с передачей формы с соблюдением перспективы.	1		
<b>Тема 1.12 Рисование с натуры постановки из группы геометрических тел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.	
	<b>1/34 Практическое занятие</b>			
	1. Рисование с натуры постановки из группы геометрических тел с нанесение светотени штриховкой.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка навыков нанесения светотени.	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>1/36 Практическое занятие</b>			
	1. Рисование с натуры постановки из группы геометрических тел с нанесение светотени штриховкой. 2. Выставка готовых рисунков.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Построение предмета с передачей формы с соблюдением перспективы.	1		

<b>Самостоятельная работа к разделу 1</b> - Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). - Выполнение реферата на тему: «Основы рисунка. Средства художественной выразительности». - Внеаудиторная самостоятельная работа: «Рисование с натуры предметов различных форм».		2	
<b>Раздел 2 Основы рисунка. Рисование сложных по форме предметов.</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 2.1. Рисование сложных по форме предметов.</b>	<b>1/38 Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	1. Рисование сложных по форме предметов. Последовательность построения и штриховки. 2. Упражнение: прорисовка сложных по форме предметов с проработкой объёма светотенью.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Построение предмета с передачей формы с соблюдением перспективы.	1	
<b>Тема 2.2. Рисование гипсового орнамента с натуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/40 Практическое занятие</b>		
	1. Рисование гипсового орнамента с проработкой светотени штриховкой.		
<b>Тема 2.3 Рисование драпировки. Схемы рисования складок.</b>	<b>1/42 Практическое занятие</b>	2	
	1. Рисование гипсового орнамента с проработкой светотени штриховкой. 2. Выставка готовых рисунков.		
	<b>1/44 Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 2.4 Рисование драпировок с натуры с проработкой светотени.</b>	1. Рисование драпировки. Виды складок и драпировок. Последовательность построения и штриховки различных видов складок и драпировок. 2. Упражнение: прорисовка различных видов складок с проработкой объёма светотенью.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Зарисовка схем складок и драпировок.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 2.4 Рисование драпировок с натуры с проработкой светотени.</b>	<b>1/46 Практическое занятие</b>		
	1. Рисование драпировок с натуры с проработкой светотени.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Зарисовка различных видов складок с натуры.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/48 Практическое занятие</b>		

	1. Рисование драпировок с натуры с проработкой светотени.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Зарисовка различных видов складок с натуры.		
<b>Тема 2.5 Натюрморт как жанр изобразительного искусства.</b>	<b>1/50 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие натюрморта. Виды натюрморта. Последовательность рисования натюрморта. 2. Упражнение на построение композиции натюрморта.		
<b>Тема 2.6 Графика натюрморта из предметов быта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/52 Практическое занятие</b>		
	1. Рисование натюрморта из предметов быта с проработкой светотени.		
	<b>1/54 Практическое занятие</b>	2	
	1. Рисование натюрморта из предметов быта с проработкой светотени.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Зарисовки натюрмортов с натуры из предметов быта.		
<b>Тема 2.7 Рисование натюрморта с драпировкой.</b>	<b>1/56 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Последовательность рисования натюрморта с драпировкой. Определения законов композиции и использования перспективы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Зарисовки натюрмортов с драпировками.		
<b>Тема 2.8 Рисование натюрморта из предметов быта с натуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/58 Практическая работа</b>		
	1. Рисование натюрморта из предметов быта с натуры.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/60 Практическая работа</b>		
	1. Рисование натюрморта из предметов быта с натуры.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Рисование драпировки различных форм с натуры.		
<b>Контрольная работа: «Рисование натюрморта из геометрических тел с использованием приемов композиции»</b>	<b>1/62 Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1. Контрольная работа по теме «Рисование натюрморта из геометрических тел с использованием приемов композиции»</b>		
	<b>1/64 Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1. Контрольная работа по теме «Рисование натюрморта из геометрических тел с использованием приемов композиции»</b>		

ОК1-9  
ПК 1.1, 1.2. , 1.5.

ОК1-9  
ПК 1.1, 1.2. , 1.5.



<b>Самостоятельная работа к разделу 2</b>		2	
<p>- Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>- Выполнение творческой работы на тему: «Виды драпировок и складок. Структура и форма драпировок».</p> <p>- Внеаудиторная самостоятельная работа: Рисование с натуры предметов с использованием пропорций и перспектив.</p>			
<b>Раздел 3 Основы живописи. Основы цветоведения.</b>		<b>47</b>	
<b>Тема 3.1 Основы живописи.</b>	<b>1/66 Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	1. Основные понятие в живописи. Виды живописи: монументальная, станковая.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	Подготовка сообщений на тему: «Монументальная живопись»		
	<b>1/68 Содержание учебного материала</b>	2	
1. Жанры станковой живописи: натюрморт, пейзаж, портрет. Художники живописцы.			
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
Зарисовка схемы: «Виды и жанры живописи». Указать имена известных живописцев в каждом жанре.			
<b>Тема 3.2 Живописные материалы, принадлежности и требования к ним.</b>	<b>1/70 Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	1. Основные материалы для живописи. Правила работы с материалами для живописи.		
	2. Упражнение для работы акварелью: заливки цвета, работа тонкой и толстой кистью, рисование мазков, линий, завитков, точек.		
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
Изучение творчества художников живописцев.			
Упражнение на отработку рисования акварелью круглых предметов.			
<b>Тема 3.3 Основы цветоведения. Физические основы цвета. Ахроматические и хроматические цвета.</b>	<b>1/72 Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	1. Основы цветоведения. Физические основы цвета. Цветовые характеристики. Основные и составные цвета. Цветовой круг. Колорит.		
	2. Упражнение по смешиванию основных цветов.		
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
Ахроматические и хроматические цвета. Взаимодополнительные цвета.			
<b>Тема 3.4 Техника акварельной живописи. Цветовой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9
	<b>1/74 Практическое занятие</b>		

круг Иттена.	<b>1. Выполнение упражнений для работы акварелью:</b> Цветовой круг Иттена, вливание цвета в цвет, заливка цветом, растяжки цвета от тёмного к светлому, «По мокрому», «Лессировка», «Резерваж», «Солевые эффекты» и т.д.		ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	<b>Самостоятельная работа.</b> Отработка упражнений для работы акварелью: рисование предметов с проработкой светотени акварелью.	-	
Тема 3.5 Гармония цвета.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/76 Практическое занятие</b>		
	1.Выполнение упражнений по подбору гармоничных сочетаний цветов. Подбор взаимодополнительных пар и триад цветов. 2. Выполнение упражнений для работы акварелью: Рисование таблицы: «Гармоничное сочетание цветов».		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка реферата: «Гармония цвета». Подготовка реферата: «Правила рисования красками».	-	
Тема 3.6 Символика цвета. Эмоционально-физиологическое воздействие цвета.	<b>1/78 Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Символика цвета. Эмоционально-физиологическое воздействие цвета.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение символики цвета в разных народных культурах.	-	
Тема 3.7 Упражнения для работы с акварелью. Метод лессировки. Метод алла-прима	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	<b>1/80 Практическое занятие</b>		
	1. Выполнение этюдов из бытовых предметов методом лессировки и методом алла-прима.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение этюдов с изображением бытовых предметов акварелью.	-	
Тема 3.8 Последовательность работы над акварельным натюрмортом.	<b>1/82 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Изучение последовательности работы над акварельным натюрмортом. 2. Построение композиции натюрморта для рисования акварелью с натуры, проработка карандашного рисунка под акварельную живопись. 3. Выставка и обсуждение готовых работ.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение этюдов с изображением бытовых предметов акварелью.	-	
Тема 3.9 Рисование аква-	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9

рельного натюрморта из бытовых предметов с натуры.	<b>1/84 Практическое занятие</b>		ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	1. Рисование акварельного натюрморта из бытовых предметов с натуры.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение этюдов с изображением бытовых предметов акварелью.	-	
Тема 3.10 Последовательность рисование акварельного натюрморта из бытовых предметов с натуры методом лессировки.	<b>1/86 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Изучение последовательности рисование акварельного натюрморта из бытовых предметов с натуры методом лессировки. 2. Построение композиции натюрморта для рисования акварелью с натуры, проработка карандашного рисунка под акварельную живопись. 3. Выставка и обсуждение готовых работ.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение этюдов с изображением бытовых предметов акварелью методом лессировки.	-	
Тема 3.11 Рисование акварельного натюрморта из бытовых предметов с натуры методом лессировки.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	<b>1/88 Практическое занятие</b>		
	1. Рисование акварельного натюрморта из бытовых предметов с натуры методом лессировки.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение этюдов с изображением бытовых предметов акварелью методом лессировки.	-	
Тема 3.12 Последовательность рисование акварельного натюрморта из бытовых предметов с натуры методом алла-прима.	<b>1/90 Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	1. Изучение последовательности рисование акварельного натюрморта из бытовых предметов с натуры методом алла-прима. 2. Построение композиции натюрморта для рисования акварелью с натуры, проработка карандашного рисунка под акварельную живопись. 3. Выставка и обсуждение готовых работ.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение этюдов с изображением бытовых предметов акварелью методом алла-прима.	-	
Тема 3.13 Рисование акварельного натюрморта из бытовых предметов с натуры методом алла-прима.	<b>1/92 Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	<b>Практическое занятие</b> 1.Рисование акварельного натюрморта из бытовых предметов с натуры методом алла-прима.		

	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение этюдов с изображением бытовых предметов акварелью методом ал-ла-прима.	-	
<b>Контрольная работа:</b> <b>«Изображения натюрморта из различных предметов акварельной живописью».</b>	<b>1/94 Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Контрольная работа: «Изображения натюрморта из различных предметов акварельной живописью».		
	<b>1/96 Содержание учебного материала</b>	2	
	Контрольная работа: «Изображения натюрморта из различных предметов акварельной живописью»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение этюдов с изображением бытовых предметов акварелью.	-	
<b>Самостоятельная работа к разделу 3</b> - Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). - Подготовка презентаций портретов знаменитых художников. - Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение этюдов с изображением бытовых предметов акварелью.		4	
<b>Раздел 4 Изображение человека. Рисование головы человека. (7т+3пр+8см) + (4пр+2см)</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.1 Изображение головы человека.</b>	<b>1/98 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Изучение анатомического строения черепа человека. 2. Выполнение зарисовок черепа человека в фас и профиль.		
	<b>1/100 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Мышцы головы человека. 2. Выполнение зарисовок мышц головы человека в фас и профиль.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Быстрые зарисовки головы человека с натуры в различных ракурсах.	-	OK1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.5.
<b>Тема 4.2 Пропорции головы человека. Рисование головы по схемам.</b>	<b>1/102 Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Общие сведения о пропорциях головы человека. 2. Упражнения по выполнению зарисовок головы человека по схемам: фронтально, в профиль, в повороте 3/4, в разных ракурсах.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Быстрые зарисовки головы человека с натуры в различных ракурсах.	-	
<b>Тема 4.3 Рисование гипсо-</b>	<b>1/104 Содержание учебного материала</b>	2	OK1-9

<b>ВЫХ моделей головы человека и её частей.</b>	1. Изучение последовательности рисование гипсовых слепков частей лица: глаз, носа, губ, уха. 2. Упражнение на построение конструктивной формы гипсовых слепков частей лица: глаз, носа, губ, уха.		ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	<b>Самостоятельная работа</b> Быстрые зарисовки головы человека с натуры в различных ракурсах.	-	
<b>Тема 4.4 Выполнение зарисовок гипсовых слепков частей лица: глаз, носа, губ, уха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/106 Практическое занятие</b>		
	1. Выполнение зарисовок гипсовых слепков частей лица: глаз, носа.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Быстрые зарисовки деталей головы человека с натуры в различных ракурсах: глаз, носа, губ, уха.	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/108 Практическое занятие</b>		
2. Выполнение зарисовок гипсовых слепков частей лица: губ, уха.			
<b>Самостоятельная работа</b> Быстрые зарисовки деталей головы человека с натуры в различных ракурсах: глаз, носа, губ, уха.	-		
<b>Тема 4.5 Рисование гипсовой головы с античного образца.</b>	<b>1/110 Содержание учебного материала</b>	2	OK1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	1. Последовательность рисования гипсовой головы с античного образца фронтально. 2. Упражнение на построение рисунка конструктивной формы гипсовой головы с античного образца фронтально.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Быстрые зарисовки головы человека с натуры в различных ракурсах.	-	
	<b>1/112 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Последовательность рисования гипсовой головы с античного образца в повороте. 2. Упражнение на построение рисунка конструктивной формы гипсовой головы с античного образца в повороте.		
<b>Самостоятельная работа</b> Быстрые зарисовки головы человека с натуры в различных ракурсах.	-		
<b>Тема 4.6 Изображение голо-</b>	<b>1/114 Содержание учебного материала</b>	2	OK1-9

<b>вы живой модели.</b>	1. Этапы рисования головы живой модели. 2. Упражнение на построение рисунка конструктивной формы головы живой модели.		ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение зарисовок конструктивной формы головы живой модели с натуры.	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/116 Практическое занятие</b> 2. Выполнение зарисовок головы живой модели.		
<b>Тема 4.7 Эюдж головы человека в технике гризайль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	<b>1/118 Практическое занятие</b> 1. Изучение последовательности работы над эюдом головы человека в технике гризайль, анализ формы натуры. 2. Выполнение построение конструктивной формы головы человека с натуры в различных ракурсах. 3. Проработка светотени акварелью в технике гризайль.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение зарисовок головы человека с натуры, быстрые наброски, проработка светотени с помощью акварели.	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>1/120 Практическое занятие</b> 1. Выполнение построение конструктивной формы головы человека с натуры в различных ракурсах. 2. Проработка светотени акварелью.			
<b>Тема 4.8 Работа над живописным эюдом головы человека.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение набросков с натуры головы человека в различных ракурсах.	-	
	<b>Самостоятельная работа к разделу 4</b> - Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). - Выполнение реферата на тему: «Психологические особенности влияния цвета» - Подготовка презентации современной одежды в стиле учитывая дополнительные контрастные пары цветов. - Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение набросков с натуры головы человека в различных ракурсах.	4	
	<b>Раздел 5 Изображение человека. Рисование фигуры человека.</b>	<b>11т+9пр+15см</b>	<b>55</b>

<b>Тема 5.1 Изображение фигуры человека.</b>	<b>1/122 Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	1. Пластическая анатомия. Анатомическое строение фигуры человека: кости и мышцы человека. 2. Зарисовка скелета человека (по фотографиям и иллюстрациям анатомического атласа).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение зарисовки мышц фигуры человека.	-	
<b>Тема 5.2 Пропорциональные соотношения фигуры человека.</b>	<b>1/124 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Изучение пропорций фигуры человека. 2. Выполнение зарисовок фигуры человека с использованием пропорциональных схем.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на тему: «Представление о пропорциональных соотношениях фигуры человека в разные исторические периоды».	-	
<b>Тема 5.2 Пропорциональные соотношения мужской и женской фигуры.</b>	<b>1/126 Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	1. Виды и типы женских фигур. Понятие о пропорции женской фигуры. Модульная пропорция женской фигуры. Правила рисования женской фигуры.		
	<b>1/128 Практическое занятие</b>	2	
	1. Выполнение зарисовки женской фигуры человека с использованием пропорциональных схем.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение набросков мужской и женской фигуры человека с натуры.	-	
	<b>1/130 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Виды и типы мужских фигур. Понятие о пропорции мужской фигуры. Модульная пропорция мужской фигуры. Правила рисования мужской фигуры.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>1/132 Практическое занятие</b> 1. Выполнение зарисовки мужской фигуры человека с использованием пропорциональных схем.			
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение набросков мужской и женской фигуры человека с натуры.	-		
<b>Тема 5.3 Пропорциональные соотношения детских фигур</b>	<b>1/134 Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	1. Виды и типы детских фигур различных возрастных групп. Понятие о пропор-		

различных возрастных групп.	ции детской фигуры. Модульная пропорция детской фигуры. Правила рисования детской фигуры.		
	<b>1/136 Практическое занятие</b>		
	1. Выполнение зарисовки детской фигуры с использованием пропорциональных схем.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение набросков детской фигуры с натуры.	-	
Тема 5.4 Рисование гипсовой анатомической фигуры человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/138 Практическое занятие</b>		
	1. Изучение этапов рисования гипсовой анатомической фигуры человека. 2. Выполнение зарисовки гипсовой анатомической фигуры человека.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение набросков мужской и женской фигуры человека с натуры.	-	
Тема 5.5 Рисование конечностей человека.	<b>1/140 Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	1. Особенности рисования конечностей человека. 2. Выполнение упражнений по зарисовке конечностей человека: зарисовка скелета кисти и предплечья в различных ракурсах, зарисовка скелета стопы с голенью в различных ракурсах.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение набросков конечностей человека с натуры.	-	
	<b>1/142 Практическое занятие</b>	2	
	1. Выполнение зарисовок конечностей человека: зарисовка слепка гипсовой стопы, зарисовка слепка гипсовой кисти в различных ракурсах.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение набросков конечностей человека с натуры.	-	
Тема 5.6 Рисования человека в одежде.	<b>1/144 Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	1. Особенности рисования человека в одежде. Последовательность рисования человека в одежде. 2. Выполнение упражнений по рисованию человека в одежде с натуры.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/146 Практическое занятие</b>		
	1. Выполнение зарисовок человека в одежде с натуры: построение фигуры в различных ракурсах, прорисовка светотени на фигуре и одежде с помощью штри-		



	ховки.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение зарисовок человека в одежде с натуры.	-	
<b>Тема 5.7 Рисование фигуры человека по представлению с применением пропорциональных схем.</b>	<b>1/148 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности построения пропорциональных схем женской и мужской фигуры. 2. Упражнение по зарисовке фигуры человека по представлению с применением пропорциональных схем.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение зарисовок человека в одежде с натуры.	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/150 Практическое занятие</b>		
	1. Рисование фигуры человека по представлению с применением пропорциональных схем в различных ракурсах.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение зарисовок человека в одежде с натуры.	-	
<b>Тема 5.8 Рисование моделей одежды с применением пропорциональных схем.</b>	<b>1/152 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности рисование моделей одежды с применением пропорциональных схем. 2. Упражнение по зарисовке моделей одежды с применением пропорциональных схем.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение зарисовок человека в одежде с натуры.	-	ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/154 Практическое занятие</b>		
	1.Рисование моделей одежды с применением пропорциональных схем		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение зарисовок человека в одежде с натуры.	1-	
<b>Тема 5.9 Рисование моделей одежды на фигуре человека с применением пропорциональных схем.</b>	<b>1/156 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности рисования моделей одежды на фигуре человека с применением пропорциональных схем. 2. Упражнение по выполнению зарисовок моделей одежды на фигуре человека с применением пропорциональных схем.		ОК1-9 ПК 1.1, 1.2. , 1.5.
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	<b>1/158 Практическое занятие</b>		
	1. Рисование моделей одежды на фигуре человека с применением пропорциональных схем.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение зарисовок человека в одежде с натуры.	-	
<b>Тема 5.10 Трактовка фигуры человека в эскизе-пропорции и стилизации.</b>	<b>1/160 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Правила зарисовки эскиза. Понятия стилизации эскиза. Трактовка фигуры человека в эскизе-пропорции и стилизации.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Стилизация одежды на фигуре.	-	
<b>Самостоятельная работа к разделу 5</b> - Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). - Выполнение реферата на тему: «Стилизация фигуры человека в эскизах» - Внеаудиторная самостоятельная работа: Рисование частей тела человека с натуры, выполнение зарисовок человека в одежде с натуры.		4	
<b>Раздел 6 Художественная графика. Основы проектной графики. 9т+9пр+15см</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 6.1 Графика как вид изобразительного искусства.</b>	<b>1/162Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Виды графики. Изобразительные средства художественной графики. 2. Упражнение по выполнению графических набросков в различных графических техниках.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение графических набросков.	-	
<b>Тема 6.2 Графическое решение фигуры человека.</b>	<b>1/164 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Графическое решение головы человека. Графическое решение фигуры человека. Наброски, натурные зарисовки, линейный и пятновой рисунок, цветная графика. 2. Упражнение: графические зарисовки с натуры головы и фигуры человека. 3. Выставка готовых работ.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/166 Практическое занятие</b> 1. Выполнение графических зарисовок фигуры человека в одежде различных графических техниках.		
			ОК1-9 ПК 1.5.

	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение графических набросков.	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/168 Практическое занятие</b>		
	1. Выполнение графических зарисовок фигуры человека в одежде различных графических техниках.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение графических набросков.	-	
<b>Тема 6.3 Основы проектной графики.</b>	<b>1/170 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основы проектной графики. Художественный образ. Фор-эскиз, модели-аналоги, технический рисунок, модели-предложения. Последовательность выполнения эскизов моделей. Художественный эскиз.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Зарисовка эскизов.	-	
<b>Тема 6.4 Разработка фор-эскиза.</b>	<b>1/172 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности разработки фор-эскизов. 2. Упражнение по разработке фор-эскизов в различных графических техниках.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Зарисовка эскизов.	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/174 Практическое занятие</b>		
	1. Разработка фор-эскизов в различных графических техниках.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Зарисовка эскизов.	-	
<b>Тема 6.5 Разработка эскизов моделей-аналогов.</b>	<b>1/176 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности разработки эскизов моделей-аналогов. 2. Упражнение по разработке эскизов моделей-аналогов в различных графических техниках.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Зарисовка эскизов.	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/178 Практическое занятие</b>		
	1. Разработка эскизов моделей-аналогов в различных графических техниках.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
			OK1-9 ПК 1.5.

	Зарисовка эскизов.		
<b>Тема 6.6 Разработка эскизов моделей-аналогов.</b>	<b>1/180 Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности разработки эскизов моделей-предложений. 2. Упражнение по разработке эскизов моделей-предложений в различных графических техниках.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Зарисовка эскизов.	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/182 Практическое занятие</b>		
	1. Разработка эскизов моделей-предложений в различных графических техниках.		
<b>Тема 6.7 Разработка технического рисунка модели по эскизам моделей-предложений.</b>	<b>1/184 Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9 ПК 1.5.
	1. Особенности разработки технического рисунка по эскизам моделей-предложений. 2. Упражнение по разработке технического рисунка по эскизам моделей-предложений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Зарисовка эскизов.	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/186 Практическое занятие</b>		
	1. Разработка технического рисунка по эскизам моделей-предложений.		
<b>Тема 6.8 Разработка художественного эскиза по эскизам моделей-предложений.</b>	<b>1/188 Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-9 ПК 1.5.
	1. Особенности разработки художественного эскиза по эскизам моделей-предложений. 2. Упражнение по разработке художественного эскиза по эскизам моделей-предложений.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/190 Практическое занятие</b>		
	1. Разработка художественного эскиза по эскизам моделей-предложений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	

	Зарисовка эскизов.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/192 Практическое занятие</b>		
	1. Разработка художественного эскиза по эскизам моделей-предложений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	Зарисовка эскизов.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1/194 Практическое занятие</b>		
	1. Разработка художественного эскиза по эскизам моделей-предложений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	Зарисовка эскизов.		
<b>Контрольная работа: «Основы проектной графики»</b>	<b>1/196 Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Контрольная работа «Основы проектной графики»		
<b>Самостоятельная работа к разделу 6</b>		<b>4</b>	
- Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
- Выполнение реферата на тему: «Основы проектной графики».			
- Внеаудиторная самостоятельная работа: Зарисовка эскизов.			
	<b>Консультации</b>	<b>8</b>	
	1. Виды перспективы. Рисования предмета используя законы перспективы.	2	
	2. Правила рисования эскизов. Виды эскизов.	2	
	3. Основные этапы разработки коллекции моделей.	2	
	4.Пропорциональное изображение фигуры человека.	2	
<b>Экзамен</b>		18	
<b>Всего</b>		<b>242</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спецрисунок и художественная графика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Спецрисунок и художественная графика»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- гипсовые слепки для выполнения практических работ;
- учебно-методические плакаты;
- творческие эскизы студентов для выполнения типовых задач;
- набор иллюстраций (картины художников, графика) к курсу лабораторных работ;
- специализированные аудитории по рисунку и графике со стендами с образцами графических работ;

Технические средства обучения:

- интерактивное оборудование, компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Беляева, С.Е. Спецрисунок и художественная графика / Учебник для ССУЗов. 11-е изд., испр. / С.Е. Беляева, Е.А. Розанов. – М.: Academia, 2021. – 240 с.

##### **Дополнительная источники:**

1. Бесчастнов Н.П. Живопись [Текст]: учеб. пособие для вузов: Рек. Мин. обр. РФ / Н.П. Бесчастнов, В.Я. Кулаков, И.Н. Стор и др. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 224с.
2. Степучев, Р. А. Костюмографика: учеб. пособие/ Р. А. Степучев. М.: Академия, 2015. - 286 с.: ил. - (Высшее проф. образование. Легкая промышленность). - Библиогр.: с. 281
3. Красников В.Г. Каноны рисунка фигуры человека: учеб.-метод. пособие/ В. Г. Красников, А. И. Жигалов; АмГУ, ФДиТ. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-т, 2015. - 40 с.:а-рис.
4. Ли, Н.Г. Основы учебного академического рисунка/ Учебник – М.: Эксмо, 2021. – 480 с.: ил.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Иттен, Й. Основы цвета / [Электрон.ресурс]: <http://colory.ru/colorbasics>.  
Емшанова, Н.А., Ворончихин, Н.С. Орнаменты. Стили. Мотивы/ [Электрон.ресурс]: <http://www.bibliotekar.ru/ornamenty/index.htm>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: уроки-выставка, игровые методы, конкурсы, соревнования, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, диспуты, дискуссии.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практической работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;	Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, творческих работ.
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;	Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях Экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, творческих работ.
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;	Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся. Экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, творческих работ. Экзамен.
<b>Знание:</b>	
- принципы перспективного построения геометрических форм;	Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Экспертная оценка теоретической части задания по дисциплине Экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, творческих работ.
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, творческих работ.
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека	Экспертная оценка выполненных домашних работ Экспертная оценка результатов устных, письменных опросов. Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Экспертная



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	оценка защиты презентаций, рефератов, творческих работ. Экзамен.
ОК 1.- 9	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ Экспертная оценка результатов устных, письменных опросов. Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, творческих работ. Экзамен.
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5.	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ Экспертная оценка результатов устных, письменных опросов. Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, творческих работ. Экзамен.

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Калининград**

Программа учебной дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

Организация разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: методист, Н.В. Есина ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 4 от «25» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ О.В. Толстошеева

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.03. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 07	использовать векторные программы для рисования предметов одежды;	знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта
ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики	знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики
ПК 1.2. ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции	знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе
ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей	приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	64
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>16</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	2

---

<sup>16</sup>*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>17</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение</b>			
<b>Тема 1. Векторная графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32/26</b>	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Художники фэшн-графики и ключевые направления фэшн-графики.		
	2. Особенности векторной иллюстрации Illustrator. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники. Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.	2	
	3. Перемещение, трансформация, группировка. Режимы раскрашивания иллюстраций. Трассировка изображений. Кисти, форматы сохранения	2	
	4. Функции поиска и аранжировки. Pathfinder и маски.		
	5. Работа с текстом в Adobe Illustrator	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>26</b>	
	№ 1. Создание технических чертежей эскизов моделей Рисование швов, срезов, кромок, пуговиц, молний	8	
	№ 2. Представление драпировок и объемов. Создание эскизов моделей в цвете	6	
	№ 3. Выполнение разрезов различных технологических узлов	12	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<sup>17</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	1. Создание собственной библиотеки элементов (например, фурнитура) 2. Создание конфекционной карты.		
<b>Тема 2. Растровая графика и работа в программе Photoshop</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12</b>	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки.	6	
	2. Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть		
	3. Photoshop. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски	12	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 4. Узоры, заливки, изображение тканей	6	
	№ 5. Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения. Печать изображений	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1. Компьютерное рисование /совмещения реального изображения с векторным отображением. 2. Создание мудбордов и трендбордов		
<b>Тема 3. Презентации в работе дизайнера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Элементы презентации и их целевое использование	4	
	2. Правила оформления презентаций.	8	
	3. PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
№ 6. Создание мудбордов и трендбордов. Технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды			
Итоговая аттестационная работа «Создание презентации коллекции»		2	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>64</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением.

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, белая доска, многофункциональное устройство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978> (дата обращения: 24.06.2022).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading> (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.

2. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.

3. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/>

4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. – Электронная книга -145 с. [https://fashion-craft.ru/book\\_ai](https://fashion-craft.ru/book_ai)

5. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. – Ростов-н/Д, - 2022. – 222 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>18</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов.	Особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/ преобразования изображений	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Знать, с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Уметь разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

<sup>18</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>Уметь создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики</p>	<p>Выполняет плакаты, мудборды и трендборды в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб. пропорции, пространство и т.д.)</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа</p>
--	--	---

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**Калининград 2022 г.**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО)

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Н.В. Есина, методист ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № «4» от «25» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ О.В. Толстошеева

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Художественное проектирование швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Художественное проектирование швейных изделий
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 1.2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
ПК 1.5.	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;
ПК 1.6.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей;</li> <li>– поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий;</li> <li>– разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру;</li> <li>– разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна;</li> </ul>
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации творческих идей в макете;</li> <li>- выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;</li> <li>- использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий;</li> <li>- сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;</li> <li>- применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры;</li> <li>- презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;</li> <li>- организовывать композиции на плоскости;</li> <li>- владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта;</li> <li>- выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии;</li> <li>- определять композиционные и формообразующие особенности изделия;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формообразующие свойства тканей;</li> <li>- конструктивные особенности швейных изделий;</li> <li>- характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории;</li> <li>- исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма;</li> <li>- направления моды и развитие стилей современного костюма;</li> <li>- теоретические основы композиционного построения костюма;</li> <li>- правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма;</li> <li>- современные концепции модного дизайна;</li> <li>- компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций;</li> <li>- приемы наковки швейных изделий;</li> <li>- методы оценки качества готового макета;</li> <li>- методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 306 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 100 часов.

Из них на освоение МДК - 184 часа,

самостоятельная работа 14 час

практики, в том числе учебная – 36 часов,



производственная– 36 часов.  
Промежуточная аттестация – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>19</sup>	Промежуточная аттестация				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
	МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий	<b>178</b>	<b>70</b>	<b>140</b>	<b>70</b>	-	12	8/18		
ПК 1.1-1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов	48	22	44	22	-	4		-	
ПК 1.1-1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов с применением различных источников	104	48	96	48	-	8			
	МДК.01.02. Макетирование швейных изделий	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>30</b>		2			
ПК 1.5-1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом наколки	38	30	38	30	-	<b>2</b>			

<sup>19</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ОК 09										
	Учебная практика, часов	<b>36</b>	36		<b>100</b>				<b>36</b>	<b>36</b>
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>	36							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>306</b>	100	<b>176</b>	100	-	<b>14</b>	<b>8/ 18/ 18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий</b>		<b>178</b>
<b>Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов</b>		<b>44/22/4</b>
<b>Введение</b>	Цель и задачи модуля профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	2
<b>Тема 1.1. Основы композиции</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Композиция. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Композиция-коллаж условного костюма к фигуре.	4
<b>Тема 1.2. Костюм в сфере производства</b>	<b>Содержание</b>	8
	1. Костюм в системе искусств. Стиль, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры	
	2. Влияние культуры и традиций на модный дизайн	
	3. Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд	
	4. Фигура человека как объект проектирования швейных изделий. Одежда и костюм. Классификация швейных изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов	
<b>Тема 1.3. Основные элементы дизайна в проектировании костюма</b>	<b>Содержание</b>	8
	1. Силуэт. Виды силуэтов. Роль силуэта в характеристике костюма. Распространенные силуэты в современной одежде. Представление силуэтов в эскизах.	
	2. Форма. Элементы формообразования. Связь материала с формой костюма.	
	3. Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета. Использование цвета в моделировании костюма.	

	4. Законы зрительного восприятия в костюме. Иллюзии изменения формы. Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых.	
	5. Рисунок, фактура и текстура в тканях и материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне.	
	6. Декоративные отделки, их виды и материалы. Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок и их роль в современном дизайне.	
	7. Основные стили в современной одежде. Силевые направления в дизайне: классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эклектика стилей в современном дизайне. Украшения и аксессуары. Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений.	
<b>Тема 1.4. Основные принципы композиции костюма</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Композиция в дизайне костюма. Пропорции (нюанс, тождество, контраст). Масштаб. Ритм. Роль линий в решении одежды и ее композиционном оформлении. Принципы сочетания элементов композиции костюма: силуэтов, форм, цветов, стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	<b>Практическое занятие №2.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.	6
	<b>Практическое занятие №3.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур.	6
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета.	6
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. МДК.01.01</b>		
1. Выполнение коллажных композиций моделей с использованием различных средств		4
2. Выполнение трендборда костюмов различных эпох от античности до начала XX века		
3. Выполнение трендбордов моделей различных стилей различных десятилетий XX века		
4. Выполнение авторских проектов деталей изделий в разных техниках на основе исторических и народных костюмов		
<b>МДК 01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий</b>		
<b>Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных источников</b>		<b>96/48/8</b>
<b>Тема 2.1. Творческий</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>

<b>подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна</b>	1. Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов.	
	2. Методы проектирования в дизайне. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника.	
	3. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов-источников творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №5.</b> Разработка мудборда на основе модных направлений	6
	<b>Практическое занятие №6.</b> Выполнение эскизного ряда на основе мудборда	6
<b>Тема 2.2. Изображение деталей в эскизах и технических рисунках</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Особенности изображения различных деталей швейного изделия в эскизах и технических рисунках	<b>10</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24</b>
	<b>Практическое занятие №7.</b> Выполнение деталей технического рисунка (застежки, воротники, капюшоны и т.д.)	4
	<b>Практическое занятие №8.</b> Выполнение технических рисунков различных укрупненных узлов изделий (лупа)	4
	<b>Практическое занятие №9.</b> Выполнение технических рисунков элементов отделочных деталей (складки, рюши, оборки, воланы, защипы и т.д.)	6
	<b>Практическое занятие №10.</b> Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии	10
<b>Тема 2.3. Проектирование костюма в различных системах</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте). Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение». Разработка серии моделей на одной конструктивной основе. Проектирование моделей в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды. Проектирование моделей в системе «ансамбль». Значение художественного образа при проектировании ансамбля одежды. Проектирование моделей в системе «коллекция». Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. Подбор тканей и при-	<b>18</b>

	кладных материалов для моделей. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №11.</b> Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка.	12
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. МДК.01.01</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Поиск и техническое эскизирование различных моделей и деталей плечевых и поясных изделий различных сегментов рынка</li> <li>Выполнение мудборда по различным творческим источникам: Биогенные вариации (вода, морское побережье, лесная поляна, прерия, саванна и т.д.); Техногенные вариации (ночной город, лазерное шоу, искусственный интеллект, космос и т.д.).</li> <li>Выполнение зарисовок моделей по теме проектируемого мудборда.</li> </ol>	<b>*8</b>
<b>Учебная практика профессионального модуля</b>		
<b>Виды работ</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком</li> <li>Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда</li> <li>Выбор источника проектирования</li> <li>Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций</li> <li>Выполнение эскизов</li> <li>Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции</li> </ol>	<b>18</b>
<b>МДК 01.02. Макетирование швейных изделий</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом наколки</b>		<b>36/30/2</b>
<b>Тема 1.1. Макетирование швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	
	Подготовка манекена. Инструменты. Приемы работы. Уточнение конструктивных линий в деталях. Изготовление лекал деталей на основе наколки.	<b>6</b>
	Макетирование изделий с различными формами воротников.	
	Макетирование изделий с различными элементами, из различных материалов.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>
	<b>Практическое занятие №12.</b> Наколка основы до линии талии, до линии бедер.	4
	<b>Практическое занятие №13.</b> Наколка основы юбки.	2
	<b>Практическое занятие №14.</b> Наколка втачного рукава.	2
<b>Практическое занятие №15.</b> Наколка воротников различных форм	2	
<b>Практическое занятие № 16.</b> Наколка детали с драпировкой	2	

	<b>Практическое занятие №17.</b> Наколка плечевого изделия с модификациями формы	4
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Наколка поясного изделия с модификациями формы	4
	<b>Практическое занятие №19.</b> Модельная наколка изделия в соответствии с фотографией.	8
	<b>Практическое занятие №20.</b> Наколка изделия в соответствии с фотографией (случайный способ выбора)	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. МДК.01.02</b>		
	1. Поиск вариантов объемных отделочных форм и фантазийных элементов. Изучение техник. 2. Выполнение фантазийных объемных отделочных форм (буфов) 3. Выполнение съемного декора для оформления выполненного макета	2
<b>Учебная практика профессионального модуля</b>		
<b>Виды работ</b>		
	1. Модельная наколка поясного изделия в соответствии с фотографией 2. Модельная наколка плечевого изделия в соответствии с фотографией	18
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		
<b>Виды работ</b>		
	1. Авторский надзор за реализацией творческого замысла 2. Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога 3. Разработка коллекции моделей в цвете 4. Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3) 5. Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции	36
<b>Промежуточная аттестация экзамен по модулю</b>		18
<b>Всего</b>		<b>306</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Художественного проектирования швейных изделий», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, манекены портновские, масштабные манекены/шаблоны/болванки для обуви.

рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные ПК, подключенными к телекоммуникационной сети «Интернет».

рабочее место преподавателя с ПК, доска для мела;

Программное обеспечение: приложение Microsoft Office, графические редакторы.

Технические средства, наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

Оснащение швейного цеха:

промышленные швейные машины общего назначения, оверлоки, отпариватель, вышивальный автомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюжильные доски, столы, стол раскройный, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские.

Оснащение баз практик.

*Оборудование предприятий и техническое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.*

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и располагает оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудованием и инструментами, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Технологии моды» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: ООО «Мидити», ООО «Текстиль», ИП Кашенцева Н.В.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций : учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91874>

2. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494649> (дата обращения: 24.06.2022).

3. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022)

4. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022).

5. История русского костюма : учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105141>

6. Композиция костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493196> (дата обращения: 24.06.2022).

7. Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье) : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91873>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.

2. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом наковки: учеб.пособие/ Т.А.Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил

3. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Легпромбытиздат 1987. — 232 с.

4. Макаеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макаеева, - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.

5. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А., Умрихина А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник / М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. – 2-е изд., перераб. и доп., Астана: Фолиант, 2017. – 160 с.

6. Рачицкая Е.И. Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие / Е. И. Рачицкая , В. И. Сидоренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 599с.

7. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. – М.: Стандартиформ, 2007. – 4с.

8. ГОСТ 2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы.– М.: Стандартиформ, 2007. – 3с.

9. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. – М.: Стандартиформ, 2007. – 6с.

10. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. – М.: Стандартиформ, 2007. – 21с.

11. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. – М.: Стандартиформ, 2009. – 39с.

12. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. – М.: Стандартиформ, 2012. – 34с.

13. ГОСТ 2.317-11. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции. – М.: Стандартиформ, 2019. – 10с.

14. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: [www.cniishp.ru](http://www.cniishp.ru)

15. Электронный ресурс FASHION DETAILS – URL: <https://fashiondetails.ru/>

16. Ресурс, объединяющий профессионалов модельного бизнеса. – URL: <http://www.fashionbank.ru/>

17. Электронный ресурс о моде – URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>

18. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: [www.industria-moda.ru](http://www.industria-moda.ru)

19. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: [www.legprominfo.ru](http://www.legprominfo.ru)

20. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: <http://www.modnaya.ru>

21. Информационный ресурс – URL: <https://club.osinka.ru/>;

22. Электронный ресурс журнала «Ателье» – URL: [www.modanews.ru](http://www.modanews.ru), [www.modanews.ru/muller](http://www.modanews.ru/muller)

23. Журнал «Ателье»

24. Журнал «International Textiles»

25. Журнал «Burda»

26. Журнал «Collezioni»,

27. Журнал «Vogue»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>20</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<sup>20</sup>В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели;</li> <li>- придание объёма предмету путём нанесения теней</li> </ul>	<p>выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам;</li> <li>- правильность выполнения рисунка швейного изделия заданной конструкции.</li> </ul>	<p>выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуаров для создания гармоничных моделей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостность композиционного решения</li> </ul>	<p>выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие иллюстративного материала теме, ситуации;</li> <li>- раскрытие темы, концепции при создании мудборда, трендборда;</li> <li>- использование фактуры материалов, работа с принтами и с цветом;</li> <li>- композиция капсулы;</li> </ul>	<p>выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие конструкции изделия базовой основе модели;</li> <li>- соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу</li> </ul>	<p>выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам выполненных работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественных изделий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание этапов производства швейных изделий</li> </ul>	<p>выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций</p>

<p>ственного решения модели на всех этапах производства изделий</p>		<p>работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учеб-</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>

	ной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ  
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**Калининград 2022 г.**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО)

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Н.В. Есина, методист ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № «4» от «25» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ О.В. Толстошеева



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Конструирование и моделирование швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Конструирование и моделирование швейных изделий
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);</li> <li>– построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава;</li> <li>– создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам;</li> <li>– создания технического описания модели изделия для производства;</li> <li>– соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды;</li> <li>– использовать методы конструктивного моделирования;</li> <li>– разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять проверку сопряжений срезов;</li> <li>– осуществлять проверку качества изготовленных лекал;</li> <li>– оформлять табель мер;</li> <li>– выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия;</li> <li>– определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы построения чертежей базовых конструкций;</li> <li>– различные методики конструирования;</li> <li>– технологические прибавки на толщину пакета;</li> <li>– приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия;</li> <li>– классические и модные силуэтные формы, покрои рукава швейного изделия;</li> <li>– правила и способы оформления лекал и их маркировки;</li> <li>– участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах;</li> <li>– методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам;</li> <li>– величины припусков на швы и обработку;</li> <li>– положение основных конструктивных линий;</li> <li>– структуру технической документации на изделие для производства;</li> <li>– параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 502 часа,

в том числе в форме практической подготовки - 350 часов.

Из них на освоение МДК –288 часа,

практики, в том числе учебная – 72 часа,

производственная – 72 часа.

Промежуточная аттестация – 18/18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>21</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	МДК.02.01. Основы конструирования и моделирования швейных изделий	<b>280</b>	111	<b>222</b>	91+20к/ <b>111</b>		32	8к/ 18 п.а.			
ПК 2.1-2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Разработка конструкций поясных изделий одежды	50	20	40	20	-	10			-	
ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев	114	49	98	49	-	16				
ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство.	90	42	42 теор 42п р	22	20	6				
	Учебная практика	<b>54</b>	54						<b>54</b>		

<sup>21</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	МДК.02.02. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	<b>60</b>	52	<b>58</b>	52		<b>2</b>			
ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР	<b>60</b>	52	58	<b>52</b>	-	2			
	Учебная практика, часов	<b>72</b>	72						<b>18</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>	72							<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>502</b>	307	<b>280</b>	163	20	<b>34</b>	<b>8/ 18/ 18</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий</b>		<b>280</b>
		<b>111т/91п+20к/32с</b>
<b>Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов</b>		<b>20т/20п/10с</b>
<b>Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	<p><b>1. Введение.</b> Цель и задачи профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.</p>	2
	<p><b>2. Общие сведения о швейных изделиях.</b> Ассортимент и классификация швейных изделий. Характеристика плечевых и поясных изделий. Оценка качества, показатели качества швейных изделий.</p>	
	<p><b>3. Антропометрические характеристики тела человека.</b> Характеристика внешней формы тела человека. Основные морфологические признаки тела человека (тотальные признаки, пропорции, телосложение, осанка).</p>	2
	<p><b>4. Размерная типология населения.</b> Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей. Снятие измерений с фигуры человека</p>	
	<p><b>5. Техника измерения женских фигур</b> Антропометрические точки. Инструменты и приспособления для проведения измерений. Правила и последовательность измерения фигур.</p>	2
	<p><b>6. Системы конструирования швейных изделий.</b> Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Правила ЕСКД.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1. Измерение женских фигур.</b> Снятие измерений с индивидуальной фигуры. Работа с размеро-ростовочными стандартами. Сравнительный	2

	анализ данных типовой и индивидуальной фигуры. Определение величин отклонения индивидуальной фигуры от типовой. Анализ телосложения (сравнительный)	
<b>Тема 1.2. Проектирование конструкций поясных изделий женской одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/12</b>
	<b>1. Построение базовых конструкций поясных изделий на типовые фигуры.</b> Классификация женских поясных изделий. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк. Коррекция посадки поясного изделия на индивидуальную фигуру	2
	<b>2. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях поясной одежды.</b> Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №2.</b> Расчет и построение базовой основы прямой юбки	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Расчет и построение вариантов конических юбок	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Расчет и построение базовой основы женских брюк	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия.	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Построение рельефов и кокеток в поясной одежде	2
<b>Практическое занятие №8.</b> Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды	2	
<b>Тема 1.3. Особенности конструирования мужской поясной одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>1. Размерная типология мужских фигур.</b> Классификация мужских фигур по размерам, ростам и полнотным группам. Ведущие	2

	размерные признаки мужских фигур.	
	<b>2. Особенности построения поясной одежды для мужчин.</b> Разновидности мужской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций мужских брюк.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №9.</b> Расчет и построение чертежа конструкции мужского поясного изделия	2
<b>Тема 1.4. Особенности конструирования детской поясной одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>1. Особенности построения конструкций поясной одежды для детей.</b> Ассортимент поясных изделий для детей различных возрастных групп. Классификация фигур мальчиков и девочек по возрастным группам и размерам. Шкалы длин детских изделий. Разновидности детской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций детской поясной одежды.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №10.</b> Расчет и построение конструкций поясных изделий детской одежды	2
<b>Тема 1.5. Разработка лекал (шаблонов) деталей швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	<b>1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) швейных изделий различных ассортиментных групп.</b> Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (основочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №11.</b> Разработку основных и производных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку.	2



<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> Изготовление макетов поясных изделий различных видов по разработанным чертежам модельных конструкций		10
<b>Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев</b>		<b>49т/49п/16с</b>
<b>Тема 2.1. Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/16</b>
	<b>1. Построение базовых конструкций плечевых изделий на типовые фигуры.</b> Основные детали плечевых изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Прибавки в конструировании плечевых изделий. Таблицы прибавок. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков. Общие требования к построению базовой конструкции. Предварительный расчет конструкции. Базисная сетка БК женских плечевых швейных изделий. Расчет и построения основы конструкции плечевого изделия	<b>4</b>
	<b>2. Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов.</b> Виды силуэтов женской одежды. Особенности расчета и построения чертежей изделий различных силуэтов. Понятие формы и объема плечевого изделия. Классические и модные силуэтные формы. Прямой силуэт: построение боковых линий. Полуприлегающий силуэт: построение боковых линий, формирование прилегания в области талии. Приталенный силуэт. Боковые срезы и вытачки по линии талии. Особенности построения формообразующих линий в изделиях с отрезной линией талии. Коррекция деталей плечевой одежды с учетом особенностей индивидуальной фигуры	<b>2</b>
	<b>3. Построение застежек и мелких деталей.</b> Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Разметка пуговиц, расчет и построение петель. Определение положения карманов различных видов.	<b>2</b>
	<b>4. Конструирование втачных рукавов.</b> Характеристика формы и конструкции втачных рукавов. Методика конструирования втачных рукавов. Построение одношовного и двухшовного рукавов. Модификации базовой основы рукава. Параллельное и коническое расширение рукава. Увеличение объема оката. Оформление участка детали на сборку и складки.	<b>2</b>
	<b>5. Конструирование воротников различных форм.</b> Варианты оформления горловины. Расчет и построение чертежей конструкций воротников различных форм: стойка, отложной, пиджачного типа, шаль, плосколежащего, фантазийных воротников.	<b>2</b>

	<p><b>б. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях плечевой одежды.</b></p> <p>Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток. Построение рельефных линий и кокеток на деталях плечевых изделий. Моделирование формы деталей плечевого изделия при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта плечевого изделия: параллельное и коническое расширение переда и спинки. Преобразование вытачек в сборку, складки, защипы, подрезы. Проектирование складок и сборок на деталях плечевой одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал плечевой одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками</p>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	<b>Практическое занятие №12.</b> Расчет и построение базовой основы плечевого изделия	2
	<b>Практическое занятие №13.</b> Построение боковых линий, линии борта	4
	<b>Практическое занятие №14.</b> Расчет и построение втачного рукава	2
	<b>Практическое занятие №15.</b> Расчет и построение воротников различных форм	2
	<b>Практическое занятие №16.</b> Перевод вытачек на деталях плечевой одежды с использованием базовой конструкции	4
	<b>Практическое занятие №17.</b> Построение конструктивных линий и мелких деталей в плечевой одежде	2
	<b>Практическое занятие №18.</b> Модификации втачного рукава при проектировании складок, сборок, расширений	
<b>Тема 2.2. Конструирование изделий с рукавами покроя реглан</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>
	1. Особенности оформления проймы и варианты рукавов реглан: нулевой, арочный, полуреглан, реглан-погон.	<b>2</b>
	2. Особенности выбора прибавок для изделий покроя реглан	
	3. Построение базовой конструкции изделия покроя реглан	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №20.</b> Расчет и построение базовой конструкции изделия покроя реглан	4
<b>Тема 2.3. Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	<b>1. Построение конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя.</b> Особенности расчета и построения изделий с рукавами рубашечного покроя. Выбор прибавок. Модификация проймы и рукава.	<b>4</b>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №21.</b> Расчет и построение базовой конструкции изделия с рукавом рубашечного покроя	4
<b>Тема 2.4. Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	<b>1. Построение конструкций изделий с цельнокроеными рукавами</b> Особенности расчета и построения изделий с цельнокроеными рукавами различных видов. Разработка конструкций с цельнокроёнными рукавами мягкой формы. Разработка конструкций с цельнокроёнными рукавами и ластовицей. Комбинированные покрой.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №22.</b> Расчет и построение базовой конструкции изделия с цельнокроеным рукавом	<b>4</b>
<b>Тема 2.5. Особенности конструирования мужской плечевой одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	<b>1. Построение конструкций мужской плечевой одежды.</b> Особенности построения мужских плечевых изделий (пиджак, жилет, куртка). Характеристика изделий пальтовой группы: силуэты, формы рукавов. Прибавки для проектирования конструкций. Оформление лекал.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №23.</b> Расчет и построение чертежа конструкции мужского плечевого изделия	4
<b>Тема 2.6. Особенности конструирования детской плечевой одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	<b>1. Построение конструкций детской плечевой одежды.</b> Характеристика плечевых изделий детской одежды различного ассортимента: силуэты, формы рукавов. Размерные признаки, прибавки для проектирования конструкций. Особенности расчета и построения конструкций детских изделий различного ассортимента: плечевая одежда.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №24.</b> Расчет и построение различных конструкций плечевых изделий детской одежды	2
<b>Тема 2.7. Конструктивное моделирование швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>
	<b>2. Составление конструкторского описания внешнего вида модели.</b> Общая характеристика силуэта, покроя, застежки. Описание особенностей деталей изделия, параметры длин деталей. Рекомендуемые размеры и роста.	4
	<b>3. Проектирование модельных конструкций женской одежды.</b> Анализ пропорций модели по эскизу. Выбор базовой основы. Построение чертежей	4

	конструкций изделий по эскизу, фотографии, образцу модели. Внесение модельных линий в конструкцию. Проверка пропорций конструкции по эскизу. Построение модельных конструкций изделий различных ассортиментных групп, силуэтов и покроев с модификациями.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №25.</b> Составление описания внешнего вида модели по эскизу, фотографии, образцу изделия	2
	<b>Практическое занятие №26.</b> Построение модельных конструкций плечевых изделий с различными видами покроя рукавов по эскизу, техническому рисунку, фотографии, образцу модели.	6
<b>Тема 2.8. Разработка лекал (шаблонов) деталей плечевых изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	<b>2. 1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) плечевых изделий различных ассортиментных групп.</b> Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №27.</b> Разработка основных и производных лекал плечевого изделия с учетом припусков на обработку.	4
<b>Тема 2.9. Авторский надзор за соответствием конструкторских решений в опытном образце</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>
	<b>1. Организация проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце и швейных изделий, изготовленных в условиях производства.</b> Определение обязательных требований и параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий, изготовленных в условиях производства. Организация контроля изделий на предмет соответствия конструкторских решений на каждом этапе производства швейных изделий. Проверка соответствия изготовленного образца эскизу, фотографии, техническому заданию по объему, силуэту, пропорциям, размерным параметрам.	5

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №28.</b> Анализ соответствия пропорций, формы и объема модели/макета изделия эскизу	3
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b> Выполнение макетов плечевых изделий женской одежды с различным покроем рукава		<b>16</b>
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора. <ul style="list-style-type: none"> <li>– ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная)</li> <li>– выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий)</li> <li>– выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный)</li> <li>– выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа)</li> <li>– выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов</li> </ul> 2. Разработка технических рисунков в соответствии с выбором 3. Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава 4. Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции 5. Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам		<b>36</b>
<b>Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство</b>		<b>42т/22п/20к/6с</b>
<b>Тема 3.1. Градация лекал (шаблонов) деталей швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/14</b>
	<b>1. Сущность и основные способы градации лекал (шаблонов) деталей швейных изделий.</b> Способы технического размножения (градации) лекал и их характеристика. Градация лекал в условиях серийного производства. Схемы градации. Связь величин приращения длин и ширин участков деталей, контрольных знаков (надсечек) с измерениями типовой фигуры.	<b>22</b>
	<b>2. Градация лекал (шаблонов) деталей изделий с различными видами покроя рукавов.</b> Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и покроев рукава. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>14</b>

	<b>Практическое занятие №29.</b> Выполнение градации деталей плечевых изделий	8
	<b>Практическое занятие №30.</b> Выполнение градации деталей поясных изделий	6
<b>Тема 3.2. Составление табеля мер</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	<b>1. Таблица измерений изделия и лекал (шаблонов) (табель мер).</b> Содержание табеля мер и его назначение. Расположение участков измерений. Определение обязательных требований и содержательных параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий серийного производства.	<b>10</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Разработка таблиц измерений плечевых и поясных изделий (табеля мер).	<b>4</b>
<b>Тема 3.3. Разработка технической документации на изделие для производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	<b>1. Структура технической документации на модель при запуске изделия в производство.</b> Составление описания внешнего вида модели. Спецификация деталей изделия. Участки расположения контрольных знаков (надсечек). Величины припусков на швы к срезам деталей. Расположение нити основы на деталях изделия. Схема градации деталей изделия. Табель мер. Конфекционная карта на модель.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 32</b> Составление описания внешнего вида модели.	<b>4</b>
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b> 1. Составление описания внешнего вида и спецификации деталей модели по техническому рисунку		<b>6</b>
<b>Курсовое проектирование</b>	<b>Техническое задание. Техническое предложение. Эскизный проект. Технический проект. Рабочая документация.</b>	<b>20</b>
<b>Примерная тематика курсового проекта:</b> Разработка серии моделей и конструкций женских блузок на основе базовой конструкции. Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения. Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского повседневного назначения. Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского (мужского) спортивного стиля. Разработка модели и конструкции комплекта детского спортивного стиля Разработка модели и конструкции куртки женской (мужской). Разработка модели и конструкции жакета женского. Разработка модели и конструкции пальто женского (мужского) демисезонного. Разработка модели и конструкции мужского пиджака.		

<p>Разработка модели и конструкции пальто женского зимнего.          Разработка серии моделей и конструкций женских (мужских) брюк на основе базовой конструкции.          Разработка серии моделей и конструкций женских юбок на основе базовой конструкции.          Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек.          Разработка модели и конструкции школьной формы для мальчиков.          Разработка модели и конструкции куртки детской для девочки.          Разработка модели и конструкции куртки детской для мальчика.          Разработка модели и конструкции пальто демисезонного для девочки.</p>		
<p>Учебная практика раздела 3          Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор вариантов моделей, технических рисунков для проектирования конструкций</li> <li>2. Описание внешнего вида модели</li> <li>3. Анализ пропорций, объема, силуэта, покроя</li> <li>4. Разработка базовой и модельной конструкции изделия</li> <li>5. Составление спецификации и разработка лекал на модель</li> <li>6. Составление табеля мер по лекалам</li> <li>7. Составление схемы градации для лекал изделия</li> <li>8. Изготовление макета</li> <li>9. Проверка соответствия макета техническому рисунку</li> <li>10. Проверка соответствия макета проектируемому размеру, росту, полнотной группе</li> </ol>		<b>18</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Консультации к экзамену по МДК.02.01</b>		<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>
<b>МДК.02.02. Использование САПР при конструировании и моделировании швейных изделий</b>		<b>60</b>
		<b>6т/52п/2с</b>
<b>Раздел 1. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР</b>		<b>32/26</b>
<b>Тема 1.1. Проектирование конструкций швейных изделий с применением САПР</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/52</b>
	<b>1. САПР швейных изделий.</b> Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности	<b>6</b>
	<b>2. Алгоритм построения конструкций поясных изделий.</b> Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация	

	фикация базовой конструкции.	
	<b>3. Алгоритм построения конструкций плечевых изделий.</b> Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия. Модификация базовой конструкции.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>50</b>
	<b>Практическое занятие №1.</b> Построение базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР	10
	<b>Практическое занятие №2.</b> Построение базовой конструкции поясного изделия с использованием САПР	10
	<b>Практическое занятие №3.</b> Модификация базовой конструкции в САПР. Построение мелких деталей	10
	<b>Практическое занятие №4.</b> Разработка лекал изделия в САПР	10
	<b>Практическое занятие №5.</b> Разработка конструкций и лекал моделей одежды в САПР по эскизу	10
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.02.02</b> Выполнение макетов поясных и плечевых изделий на основе лекал, выполненных в САПР. Выполнение макетов различных изделий на основе разработанных модельных конструкций и лекал моделей.	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Выбор модели для проектирования конструкции изделия 2. Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам 3. Разработка конструкции изделия 4. Градация деталей изделия на различные размеры и роста 5. Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия. 6. Изготовление комплекта лекал на изделие смежного размера относительно исходного 7. Изготовление макета изделия смежного размера относительно исходного 8. Проверка параметров готового изделия по табелю мер	18
	<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> · Знакомство с работой различных участков швейного производства. · Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство. · Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции.	<b>72</b>



. Составление технической документации на модель	
. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	18
<b>Всего</b>	<b>502</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Конструирования и моделирования швейных изделий», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, ростомер, манекен портновский, измерительные инструменты для снятия мерок.

Лаборатории «Автоматизированного проектирования швейных изделий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащение швейного цеха:

промышленные швейные машины общего назначения, оверлоки, отпариватель, вышивальный автомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюжильные доски, столы, стол раскроечный, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские.

Допускается замена оборудования..

Оснащение баз практик

*Оборудование предприятий и техническое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.*

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и располагает оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудованием и инструментами, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Технологии моды» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: ООО «Мидити», ООО «Текстиль», ИП Кашенцева Н.В.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р. Вилкова, С.В. Степанидина, – Москва: КНОРУС, 2021 – 358 с – ISBN 978-5-406-06113-8
2. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. Учебник./ И.Б. Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – ISBN978-5-4468-3970-4
3. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7
4. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN978-5-16-014930-1
5. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN978-5-8114-8925-1
6. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493681>
2. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>
3. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум : учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129088> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]– М.: Академия, 2012. – 496 с.

2. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.
3. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.
4. Бескоровайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.
5. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.
7. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;
8. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.
9. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;
10. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006 – 378 с.;
11. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009
12. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.
13. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.
14. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
15. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
16. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.
17. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014
18. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;
20. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
21. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
22. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
23. ГОСТ 25294-2003. Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
24. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
25. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

26. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.
27. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
28. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
29. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.
30. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: <https://rags.ru/gosts/gost/2745/>
31. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.lp-magazine.ru/>
32. Электронный журнал «Легпромревю» [Электронный ресурс] – URL: <https://legprom.review/>
33. Справочник по конструированию одежды – URL: [kodges.ru](http://kodges.ru/);
34. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: [modnaya.ru](http://modnaya.ru)
35. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: [vogue.ru](http://vogue.ru);
36. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: [www.cniishp.ru](http://www.cniishp.ru).
37. Журнал «Ателье» – URL: [www.modanews.ru](http://www.modanews.ru).,
38. Журнал «Швейная промышленность» – URL: [www.legprominfo.ru](http://www.legprominfo.ru)-
39. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/modeling.php>
40. Ключко И.Л. САПР одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-posobie-vladivostok-izdatelstvo-vgues-2010-bbk-recenzent-rozanova-kand-tehn-nauk-profes.php>
41. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>22</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых кон-	- 75% правильных ответов; - точность выполнения базовых	Тестирование Контрольная работа

<sup>22</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

струкций изделий.	конструкций швейных изделий; - работа с САПР при построении базовых конструкций швейных изделий;	Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения модельных конструкций швейных изделий; - работа с САПР при проектировании модельных конструкций швейных изделий;	Тестирование Контрольная работа Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	- построение различных видов лекал; - точность построения лекал на разные размеры и роста с использованием методов градации;	Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство	- точность составления и оформления конструкторской документации на проектируемое изделие; - точность и правильность выполнения комплектов лекал швейных изделий с учетом технологичности и экономичности конструкций; - работа с нормативными документами, технической документацией, справочной литературой	Практическая работа Курсовой проект
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	- проверка правильности конструкции модели изделия по техническим чертежам, собранному макету; - технологичность конструкции изделия	Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и ин-	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (са-	выполнение практических работ; выполнение различных

<p>терпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>мостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР</p>	<p>видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**Калининград 2022 г.**



Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО)

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Н.В. Есина, методист ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № «4» от «25» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ О.В. Толстошеева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ<sub>н3</sub>.03. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Разработка технологических процессов производства швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Разработка технологических процессов производства швейных изделий
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий;</li> <li>- составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие;</li> <li>- выбора и использования промышленного оборудования в тех-</li> </ul>
-------------------------	--

	нологических процессах; - выполнение раскладки на материале и раскрой
Уметь	- обрабатывать различные виды одежды; - работать с нормативно-технической документацией; - рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; - выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; -определять норму расхода материала
Знать	- способы обработки различных видов одежды; - стадии проектирования технологических процессов; - оборудование швейного производства и принципы его работы; - принципы подготовительно-раскройного производства

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов –500 часов,  
 в том числе в форме практической подготовки –276 часа.

Из них на освоение МДК – 302 часов,  
 в том числе самостоятельная работа 14 ч.  
 практики, в том числе учебная – 72 часа,  
 производственная - 108 часа.

Промежуточная аттестация – 18/18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
	<b>МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства</b>	<b>302</b>	146	<b>96/146</b>	<b>146</b>	20	14	8к/18		
ПК 3.1, 3.3 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09	Раздел 1. Основы технологии швейного производства	<b>44</b>	20	<b>20/20</b>	<b>20</b>	X	4			<b>X</b>
ПК 3.1, 3.3 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09	Раздел 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента	<b>122</b>	70	<b>46/70</b>	<b>70</b>	X	6			<b>X</b>
ПК 3.1-3.4 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09	Раздел 3. Проектирование технологических процессов швейного производства	<b>110</b>	76	<b>30/56/20</b> <b>к</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	4			
	Учебная практика, часов	<b>72</b>	72						<b>72</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>	108							<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>	X							
	<b>Всего:</b>	<b>500</b>	346	<b>262</b>	146	20	<b>14</b>	<b>18/8/18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства</b>		<b>44</b>
<b>Раздел 1. Основы технологии швейного производства</b>		<b>20/20</b>
<b>Тема 1.1. Общие сведения об одежде</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний</p> <p>2.Классификация одежды. Детали кроя одежды, направление нитей основы и допустимые отклонения, наименования срезов деталей.</p> <p>3.Нормативно-техническая документация на изготовление одежды. Требования, предъявляемые к одежде.</p> <p>4.Этапы и виды работ при производстве одежды.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Детали кроя верхней одежды</p>	<p><b>4/10</b></p> <p>4</p> <p><b>10</b></p> <p>10</p>
<b>Тема 1.2. Ниточные способы соединения деталей одежды</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Виды и терминология ручных работ. Понятие о стежках, строчках и швах. Классификация ручных стежков и строчек, их графическое изображение.</p> <p>2.Виды и терминология машинных работ. Классификация машинных строчек и швов, их графическое изображение. ТУ и требования к качеству выполнения машинных швов.</p> <p>3.Оборудование для выполнения ниточных швов неавтоматического и полуавтоматического действия</p> <p>4.Средства малой механизации</p> <p>5.Техника безопасности и охрана труда</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1.Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения.</p>	<p><b>6/10</b></p> <p>6</p> <p><b>10</b></p> <p>10</p>

<b>Тема 1.3. Клеевые, сварные и комбинированные способы соединения деталей одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/-</b>
	1. Методы и способы обработки деталей при клеевом соединении	6
	2. Способы сваривания. Назначение, область применения 3. Заклепочное соединения. Характеристика, область применения.	
<b>Тема 1.4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>
	1. Виды, терминология и режимы влажно-тепловых работ. Способы их выполнения и технические требования к ним.	4
	2. Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий 3. Техника безопасности и охрана труда при работе на оборудовании для выполнения влажно-тепловых работ	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> Классификация одежды. Детали кроя одежды, направление нитей основы и допустимые отклонения, наименования срезов деталей. Методы и способы обработки деталей при клеевом соединении. Техника безопасности и охрана труда.		<b>4</b>
<b>Раздел 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента</b>		<b>46/70</b>
<b>МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства</b>		<b>112</b>
<b>Тема 2.1. Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	40
	1. Подготовка кроя к пошиву. Подготовка срезов деталей	
	2. Обработка мелких деталей	
	3. Начальная обработка переда и спинки	
	4. Обработка карманов	
	5. Обработка застежек	
	6. Обработка воротников, плечевых и боковых срезов	
	7. Обработка пройм и рукавов	
	8. Обработка изделия по линии талии и низа	
	9. Окончательная отделка	
10. Контроль качества изделий платьево-блузочного ассортимента		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>30</b>
1. Обработка карманов		30
2. Обработка основных узлов верхних сорочек		
<b>Тема 2.2. Технология изго-</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>

Товления поясной одежды	1.Обработка юбок	30
	2.Обработка брюк	
	3.Окончательная отделка	
	4.Контроль качества изготовления поясной одежды	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	1.Составление технологической последовательность обработки юбки	10
2.Составление технологической последовательность обработки брюк		
Тема 2.3 Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента	<b>Содержание</b>	<b>62/30</b>
	1.Обработка мелких деталей	40
	2.Начальная обработка переда и спинки	
	3. Обработка карманов.	
	4.Обработка бортов.	
	5. Соединение боковых и срезов, обработка низа изделия.	
	6. Обработка и соединение воротников с изделием	
	7. Обработка и соединение рукавов с изделием	
	8.Обработка и соединение утепляющей прокладки и подкладки с изделием	
	9.Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан, с цельнокроеными рукавами	
	10.Особенности обработки швейных изделий из материалов с различными пошивочными свойствами	
	11. Особенности изготовления жилетов	
	12. Окончательная отделка изделий.	
	13. Контроль качества изделий пальтово-костюмного ассортимента	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>30</b>
	1. Обработка спинки со шлицей, разными способами	30
	2.Обработка различных видов карманов в изделиях с подкладкой	
	3.Обработка бортов различными способами	
	4.Обработка и соединение воротника с изделием различными способами	
	5. Обработка низа рукавов разными способами	
6. Последовательность обработки подкладки и соединение её с изделием разными способами		
7. Поузловая обработка изделий из материалов с различными пошивочными свойствами		



<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №</b>		
Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента. Технология изготовления поясной одежды. Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента.		<b>6</b>
<b>Учебная практика: пошив изделий различного ассортимента</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1. Отработка первичных навыков обработки узлов швейных изделий		
2. Пошив изделий платьево-блузочного ассортимента		
3. Пошив поясных изделий		
4. Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента		<b>72</b>
<b>Раздел 3. Проектирование технологических потоков швейных цехов</b>		<b>30/56/20к</b>
<b>МДК.03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства</b>		<b>110</b>
<b>Тема3.1. Подготовительно-раскройный процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/26</b>
	1.Функции экспериментального производства	
	2. Нормирование расхода материала. Определение площади лекал	
	3. Перенесение контуров лекал на материал	
	4. Подготовка материала к раскрою	10
	5. Раскрой материала	
	6.Контроль качества подготовительно-раскройных процессов производства	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>26</b>
	1.Определение площади комплекта лекал	26
	2.Раскладка лекал. Расчет нормы расхода материала.	
<b>Тема3.2. Основные процессы швейного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/30</b>
	1.Последовательность обработки швейных изделий	
	2.Типы технологических процессов, их характеристика	
	3.Проектирование технологических потоков.	
	4.Расчет технико-экономических показателей	
	5.Особенности проектирования технологических процессов при изготовлении одежды по индивидуальным заказам	20
	6. Охрана труда на швейном производстве	
	7. Система управления качеством на швейном производстве	
	8. Расчет себестоимости изготовления изделий	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>30</b>

	<b>1. Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента</b> <b>2. Предварительный расчет потока.</b> <b>3. Технологическая схема потока и ее анализ.</b> <b>4. Расчет технико-экономических показателей потока</b>	30
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №3</b> Подготовительно-раскройный процесс. Основные процессы швейного производства.		4
<b>Курсовой проект</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологического процесса по изготовлению платья (юбки, брюк мужских/женских, мужской сорочки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.</li> <li>2. Разработка технологического процесса по изготовлению пальто (жакета, плаща, пиджака, куртки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.</li> </ol>		20
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментальное производство</li> <li>2. Технологическая подготовка модели</li> <li>3. Расчет и анализ потока</li> </ol>		*
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование выполнения курсового проекта (работы)</li> <li>2. Определение задач курсового проекта (работы)</li> <li>3. Изучение литературных источников</li> <li>4. Проведение предпроектного исследования</li> </ol>		-
<b>Консультации по МДК.03.01</b>		8
<b>Промежуточная аттестация по МДК.03.01</b>		18
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции</li> <li>2. Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия</li> <li>3. Оформление отчетной документации</li> </ol>		108
<b>Промежуточная аттестация экзамен по модулю</b>		18
<b>Всего</b>		<b>500</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Оснащение баз практик

*Оборудование предприятий и техническое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.*

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и располагает оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудованием и инструментами, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Технологии моды» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: ООО «Мидити», ООО «Текстиль», ИП Кашенцева Н.В.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.

2. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 287 с. ISBN 978-5-4468-3960-5

3. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

17. Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт

профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100392> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831936> (дата обращения: 16.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

19. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).

20. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.

4. Конопальцева, Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. – 256с.

5. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

6. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.

7. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учеб-

ное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с

8. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

9. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

10. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

11. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

12. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

13. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

14. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

15. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

16. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>23</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выбирать рациональные технологические режимы производства швейных изделий ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным	- соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения;  - обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий различного	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции;

<sup>23</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ассортимента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;</li> <li>- анализ и корректировка результата собственной работы;</li> <li>- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков самообразования</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной доку-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленной технологической последовательности выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li> </ul>

<p>ментацией</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований, по оформлению технологической документации;</li> <li>- соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий;</li> <li>- демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией;</li> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в нестандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;</li> <li>- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;</li> </ul>	<p>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности при-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранного оборудование методом обработки и для конкретного ассортимента одежды</li> <li>- анализ и корректировка результата собственной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li> <li>- экспертная оценка комплексной работы</li> </ul>

<p>нительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники;</li> </ul>	<p>по всей компетенции</p>
<p>ПК 3.4. Выполнять экономические раскладки лекал</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информаци-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация выполнения экономических раскладок;</li> <li>- соответствие выполненных раскладок требованиям нормативной документации;</li> <li>- обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал;</li> <li>- соответствие выбора способа (технологии) решения задачи с заданными условиями и име-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li> <li>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</li> </ul>



<p>онные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации;</li> <li>- соответствие результата деятельности заданным показателям.</li> </ul>	
---	--	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ  
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ:  
ПОРТНОЙ**

**Калининград 2022г.**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО)

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Данукина Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, пк)

Протокол заседания ПЦК № «4» от «25» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ О.В. Толстошеева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>32</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>35</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих/ должностям служащих: 16909 Портной**

**1.1** Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **29.02.10**

**Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих / должностям служащих: 16909 Портной** и соответствующих ему **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 4.1. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий платьево-блузочного ассортимента;

ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) узлов и изделий.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**.

### **1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов –396 часов,

в том числе в форме практической подготовки –276 часа.

Из них на освоение МДК – 244 часов,

в том числе самостоятельная работа 8

практики, в том числе учебная – 36 часа,

производственная -72 часа.

Консультации по МДК - 8 ч.

Промежуточная аттестация – 18/18 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих/ должностям служащих: Портной**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, и соответствующими им знаниями и умениями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий платьево-блузочного ассортимента
ПК 4.2.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) узлов и изделий
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 4.1. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий платьево-блузочного ассортимента;	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения обработки узлов и деталей изделий платьево-блузочного ассортимента;</li> <li>– выполнения приёмов и методов контроля качества узлов изделия;</li> <li>– выявления и устранения дефектов технологической обработки узлов изделия;</li> <li>– выявления дефектов ручных и машинных строчек</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестировать пакет материалов для определения режимов обработки;</li> <li>– выполнять схемы обработки узлов изделия;</li> <li>– составлять алгоритм технологических операций обработки</li> </ul>

	<p>узлов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать свойства различных тканей, включая их достоинства и недостатки<sup>24</sup>;</i></li> <li>– <i>эффективно и корректно применять дублирующие материалы к различным деталям одежды в производстве;</i></li> <li>– <i>аккуратно обращаться с тканями и обеспечивать должный уход за ними во избежание их повреждения и для поддержания в хорошем состоянии в процессе производства одежды;</i></li> <li>– <i>выбирать и применять различные галантерейные товары, например: застежки молнии, пуговицы, плечевые накладки, кружева, ленты и бусины;</i></li> <li>– <i>аккуратно выполнять различные типы соединительных швов при изготовлении одежды или отдельных узлов;</i></li> <li>– <i>обрабатывать изделие с помощью обтачек, подбортов, прокладочных материалов и подкладки;</i></li> <li>– <i>использовать различные стежки и строчки на предметах одежды или деталях одежды в соответствии со спецификацией, техническим рисунком или шаблоном;</i></li> <li>– <i>профессионально выполнять окончательную отделку модной одежды;</i></li> <li>– <i>выполнять ручную отделку частей одежды;</i></li> <li>– <i>профессионально применять специальные швейные навыки и техники;</i></li> <li>– <i>эффективно выполнять влажно-тепловую обработку одежды в процессе производства и при окончательной утюжке;</i></li> <li>– <i>критически оценивать качество одежды и отделки, самостоятельно искать способы устранения любых недостатков, как в процессе производства, так и после его завершения;</i></li> <li>– <i>планировать работу и расставлять приоритеты для обеспечения максимальной ее эффективности и соблюдения сроков;</i></li> <li>– <i>поддерживать чистоту и необходимые для безопасной работы условия на рабочем месте для защиты материалов и готовых изделий;</i></li> <li>– <i>совершенствовать все аспекты производства для соответствия стандартам в сфере контроля качества готового изделия и процессов изготовления;</i></li> <li>– <i>решать проблемы, связанные с контролем качества, с целью обеспечения высокого качества изделия.</i></li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ТУ на выполнение ручных, машинных и влажно-тепловых работ;</i></li> <li>– <i>правила техники безопасности (ТБ), пожарной безопасности (ПБ) и охраны труда;</i></li> <li>– <i>принципы содержания рабочего места в чистоте и порядке;</i></li> <li>– <i>принципы эффективного планирования и организации рабо-</i></li> </ul>
--	---

<sup>24</sup> Зеленым курсивом выделены требования WSR

	<p>ты, соблюдения сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы аккуратного и бережного отношения при работе с тканями;</li> <li>– принципы чтения и создания специализированных технических рисунков и схем;</li> <li>– профессиональную отраслевую терминологию и условные обозначения;</li> <li>– различные виды строчек, стежков и окончательной отделки и способы их применения;</li> <li>– виды галантерейных изделий/фурнитуры, такие как: нитки, застежки-молнии, канты, пуговицы, их применение и способы фиксации на изделии;</li> <li>– свойства различных тканей и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, ВТО.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) узлов и изделий.</p>	<p><b>Практический опыт</b> обслуживания швейных машин и оборудования для выполнения ВТО</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заправлять швейное оборудование;</li> <li>– регулировать швейное оборудование;</li> <li>– устранять основные неисправности швейной машины</li> <li>– чистить и смазывать швейное оборудование;</li> <li>– использовать различные виды промышленного оборудования, применяемого в модной индустрии, такого как швейные машины, обметочные машины, утюги, прессы, отпариватели;</li> <li>– использовать все оборудование согласно правилам техники безопасности и инструкциям производителя</li> <li>– проводить испытания, чтобы обеспечить соответствие настроек оборудования свойствам ткани и инструкции применения;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические характеристики и назначение швейных машин и оборудования ВТО;</li> <li>– правила ТБ и ПБ при работе на швейном оборудовании и оборудовании для ВТО</li> <li>– основы ухода за оборудованием, выявления и устранения неисправностей;</li> <li>– специализированные инструменты и оборудование, используемые в модной индустрии, способы их применения и правила ухода за ними;</li> <li>– принципы работы оборудования и инструментов, используемых для изготовления одежды;</li> </ul>





Промежуточная аттестация	<b>18</b>									
<b>Всего:</b>	<b>396</b>	118	<b>236</b>	118	-	<b>8</b>	-	<b>8/18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих/ должностям служащих: Портной**

Наименование профессионального модуля (ПМ), разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
<b>МДК.04.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</b>		<b>270</b>	
<b>Раздел 1 Основы технологии изготовления одежды</b>		<b>15</b>	<b>ПК 4.1</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Содержание дисциплины, его связь с другими дисциплинами учебного плана.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Введение. Содержание дисциплины, его связь с другими дисциплинами учебного плана и значения для подготовки специалиста швейной отрасли в современных условиях производства. Перспективы развития швейной промышленности. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучить основную литературу и нормативные документы.</p>	2	<b>ПК 4.1 ОК.1, ОК.4</b>
<b>Тема 1.2.</b> Основы технологии изготовления одежды.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Производственный состав швейных предприятий, виды работ при производстве одежды, способы соединения. Влажно-тепловая обработка изделий. Технологические процессы обработки и сборки узлов. Рациональное использование материалов при изготовлении одежды.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов.</p>	2	<b>ПК 4.1 ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.9</b>
<b>Тема 1.3.</b> Общие сведения об одежде.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Определение, назначение, функции, требования, предъявляемые к одежде. Классификация и ассортимент.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Поиск и анализ дополнительного материала в интернет – ресурсах.</p>	2	<b>ПК 4.1 ОК.1, ОК.4 ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
<b>Тема 1.4.</b> Основные этапы производства одежды на предприятии.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Изучение рекомендуемой основной дополнительной литературы и нормативных документов. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Работа с конспектом.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Работа с конспектом.</p>	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2 ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>

<b>Тема 1.5.</b> Способы соединения и методы обработки деталей одежды.	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2 ОК.4, ОК.8, ОК.9
	1.Сварные швы. Клеевые методы, сущность обработки, виды и характеристика клеевых материалов. Комбинированные соединения. <b>Самостоятельная работа:</b> Изучить правила выполнения и оформления документации по стандартам. Работа с конспектом.	-	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b> <b>Выполнение домашних заданий</b> Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по стандартам. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента. 2. Подготовка презентаций по темам 1.2-1.5 (по заданию преподавателя). 3. Общие сведения о швейных изделиях. 5. Ассортимент и классификация швейных изделий. 6. Способы соединения и методы обработки деталей одежды.		1	
<b>Раздел 2 Ручные работы</b>		<b>63</b>	ПК 4.1, ПК 4.2
<b>Тема 2.1.</b> Инструменты и приспособления. Техника безопасности. Организация рабочего места.	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2 ОК.3, ОК.4, ОК.9
	1.Номера ручных игл, наперсток, ножницы, сантиметровая лента. Манекены, лекала, колышек, булавки, резец, мел, линейки.	2	
	2. Организация рабочего места. ТБ.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Приготовить индивидуальную рабочую коробку с инструментами и приспособлением.	-	
<b>Тема 2.2.</b> Основные понятия. Классификация ручных стежков и строчек. Временные стежки.	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.9
	1.Технологические параметры элементов ниточных соединений: стежок, длина и частота стежка, строчка, шов, ширина шва. Классификация стежков и строчек. Временные стежки <b>Самостоятельная работа:</b> Выучить основные понятия, определения и классификацию.	-	
<b>Тема 2.3.</b> Постоянные ручные стежки. ТУ на выполнение и применение.	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2 ОК.4, ОК.9
	1.Соблюдение ТУ на выполнение ручных временных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подготовка ответов на контрольные вопросы. <b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить схемы, рисунки и таблицу в конспекте.	-	
<b>Тема 2.4.</b> Технические тре-	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2,

бования на выполнение ручных работ.	1.Соблюдение ТУ на выполнение постоянных ручных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Работа с конспектом - систематизация учебного материала. Подготовка ответов на контрольные вопросы.		ОК.3, ОК.4, ОК.9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить ТУ на выполнение ручных работ.	-1	
<b>Тема 2.5.</b> Выполнение образцов временных ручных стежков: прямой, косой сметочные и копировальные.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.9
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных временных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы временных стежков на ткани.	-	
<b>Тема 2.6.</b> Выполнение образцов постоянных стежков: стачной и разметочный.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.9
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы постоянных стежков на ткани.	-	
<b>Тема 2.7.</b> Выполнение образцов постоянных стежков: косой и петельный краеобметочные.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.9
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы постоянных стежков на ткани.	-	
<b>Тема 2.8.</b> Выполнение образцов постоянных стежков: потайной, косой и крестообразный подшивочные.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.9
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы постоянных стежков на ткани.	-	
<b>Тема 2.9.</b> Выполнение образцов ручных закрепок и воздушных петель.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы закрепок и петель на ткани.	-	

<b>Тема 2.10.</b> Пришивание пуговиц.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани, ниток и фурнитуры		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы пришивания пуговиц на ткани.	-	
<b>Тема 2.11.</b> Пришивание пуговиц, металлических крючков, петель и кнопок.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.9
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани, ниток и фурнитуры		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы пришивания фурнитуры на ткани.	-	
<b>Тема 2.12.</b> Выполнение образцов ручных обметанных петель с закрепками.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.9
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани, ниток.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ.	-	
<b>Тема 2.13.</b> Выполнение образцов временных стежков для инструкционных карт по ручным работам.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.8
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных временных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ.	-	
<b>Тема 2.14.</b> Выполнение образцов постоянных стежков для инструкционных карт по ручным работам.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.8
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток. Повторение пройденного материала по учебнику и конспекту, формирование навыков		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ.	-	

<b>Тема 2.15.</b> Выполнение образцов пришивания фурнитуры для инструкционных карт по ручным работам.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.8
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани, ниток и фурнитуры		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ.	-	
<b>Тема 2.16.</b> Изготовление инструкционных карт по ручным работам.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.8
	1.Практическое выполнение - оформление отчетной работы по разделу 2. Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток. Систематизация выполненных практических работ.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформить итоговую инструкционную карту «Ручные стежки».	-1	
<b>Тема 2.17.</b> Ручные работы: меретки, буфы.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.8
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Различные схемы выполнения буф вручную. Принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить по схемам и оформить образцы ручных буф.	-	
<b>Тема 2.18.</b> Ручные работы: обтягивание пуговиц.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани и швейной фурнитуры с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Обтянуть различные пуговицы тканью.	-	
<b>Тема 2.19.</b> Приемы соединения двух слоев ткани.	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.8
	1.Изучение технических условий на выполнение ручных работ при соединении двух слоев с учетом направления нитей основы и толщины ткани.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить рисунки в конспекте для систематизации учебного материала.	-	
<b>Тема 2.20.</b> Терминология ручных и машинных операций	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.8
	1.Изучение профессиональной терминологии ручных и машинных операций.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить схемы и таблицу в конспекте.	-	
<b>Тема 2.21.</b> Контрольная	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2

<p>работа по теме: «Ручные работы»</p>	<p>1. <b>Контрольная работа</b> по теме: «Ручные работы». Составление кроссворда с использованием определений основных понятий по теме «Ручные работы»: технологические параметры элементов нитяных соединений, инструменты и приспособления, терминология ручных операций, классификация, виды и характеристика ручных стежков и строчек, ТБ. Систематизация знаний по разделу 2.</p>		<p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.8</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Оформить кроссворд на тему «Ручные работы».</p>	<p>-</p>	
<p><b><u>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</u></b></p>		<p>1</p>	
<p><b>Выполнение домашних заданий</b>  Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента.  2. Подготовка презентаций по темам 2.1-2.21 (по заданию преподавателя).  3. Способы соединения и методы обработки деталей одежды.  4. Инструменты и приспособления. Техника безопасности. Организация рабочего места  5. Классификация ручных стежков и строчек.  6. Технические требования на выполнение ручных работ.  7. Выполнение образцов ручных строчек, закрепок, петель, пришивание фурнитуры; оформление зачётной работы (альбома).  8. Выполнение работ на тему «Ручные работы»: выполнение образцов ручных строчек; оформление зачётной работы (альбомов, инструкционных карт и кроссвордов).  9. Подготовка к контрольной работе по теме 2.21.</p>			
<p><b>Раздел 3 Машинные работы</b></p>		<p><b>24</b></p>	<p><b>ПК 4.1, ПК 4.2</b></p>
<p><b>Тема 3.1</b> Классификация швейных машин. Типы стежков. Характеристика. Применение. Приспособления.</p>	<p><b>Практические занятия</b>  1. Практическое выполнение схем и рисунков в конспекте для систематизации учебного материала. Швейные машины: стачивающие, краеобметочные, полуавтоматы и автоматы. Приспособления для машинных работ, средства малой механизации.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить схемы и рисунки в таблице.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.8, ОК.9</b></p>
<p><b>Тема 3.2</b> Общее устройство стачивающей швейной машины. Основные органы</p>	<p><b>Практические занятия</b>  1. Практическое выполнение схем и рисунков в конспекте для систематизации учебного материала. Краткие сведения об устройстве стачивающей швейной машины: основные</p>	<p>2</p>	<p><b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4,</b></p>



и механизмы.	органы и механизмы. (Франц В. Я, Исаев В.В. Швейные машины: Иллюстрированное пособие. – М.: Легпромбытиздат, 1986. – 184 с.: ил.).		<b>ОК.5, ОК.8. ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить схемы и рисунки в конспекте.	-	
<b>Тема 3.3</b> Заправка нитей, регулировка натяжения. Правила ТБ.	<b>Практические занятия</b>	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1-ОК.9</b>
	1. Практическое выполнение схем и рисунков в конспекте для систематизации учебного материала. Алгоритм заправки и регулировка натяжения верхней и нижней нитей. Соблюдение ТБ.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить зарисовки и схемы в конспекте.	-	
<b>Тема 3.4</b> Принципы образования и нарушения процесса образования двухниточной челночной строчки.	<b>Практические занятия</b>	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.8. ОК.9</b>
	1. Практическое выполнение схем и рисунков в конспекте для систематизации учебного материала. Изучение принципов образования и нарушения процесса образования двухниточной челночной строчки.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить схемы и рисунки в конспекте.	-	
<b>Тема 3.5</b> Автоматизация швейного оборудования.	<b>Содержание</b>	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1-ОК.9</b>
	1.Характеристика массового производства одежды, внедрение САПР и ЭВМ.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сбор информации о недостатках и достоинствах массового производства одежды.	-	
<b>Тема 3.6</b> Классификация машинных швов. Технические условия на их выполнение.	<b>Содержание</b>	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.8. ОК.9</b>
	1.Изучение классов машинных швов и технические условия на их выполнение.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск и анализ дополнительного материала по периодическим изданиям профессиональных журналов, в интернет – ресурсах.	-	
<b>Тема 3.7</b> Технические требования на выполнение машинных работ.	<b>Содержание</b>	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.8. ОК.9</b>
	1.Изучение технических требований на выполнение машинных работ. Выполнение схем и рисунков для систематизации учебного материала.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить ТУ на выполнение машинных работ.	-	
<b>Тема 3.8</b> Специализированные инструменты и оборудование, используемые в модной индустрии	<b>Содержание</b>	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1-ОК.9</b>
	1.Специализированные инструменты и оборудование, используемые в модной индустрии, способы их применения и правила ухода за ними		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление опорной таблицы	-	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела №3 МДК.04.01 ПМ.04</b> Выполнение домашних заданий по разделу №3 « Машинные швы». Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати		1	

<p>по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по стандартам.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента.</li> <li>2. Подготовка презентаций по темам 3.1-3.7(по заданию преподавателя).</li> <li>3.Способы соединения и методы обработки деталей одежды.</li> <li>4. Инструменты и приспособления. Техника безопасности. Организация рабочего места швеи портного.</li> <li>5. Классификация швейных машин. Типы стежков. Характеристика. Применение.</li> <li>6. Оборудование и приспособления. Техника безопасности. Автоматизация оборудования.</li> <li>7. Технические требования на выполнение машинных работ.</li> <li>8. Терминология ручных и машинных операций.</li> </ol>			
<b>Раздел 4 Машинные швы</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 4.1</b> Организация рабочего места машинистки. Заправка, регулировка, пуск машины	<b>Практические занятия</b> 1.Практическое выполнение упражнений по изучению работы швейного оборудования. Основные моменты организации рабочего места машинистки. Практическое выполнение упражнений по выполнению тренировочных упражнений на стачивающих машинах.	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1- ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить тренировочные упражнения по заправке швейных машин. Выполнить тренировочные упражнения: параллельные строчки различной конфигурации.	-	
<b>Тема 4.2</b> Выполнение образцов соединительных швов: стачной вразутюжку, взаутюжку и на ребро.	<b>Практические занятия</b> 1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных соединительных швов (стачной вразутюжку, взаутюжку и на ребро) с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1- ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы соединительных швов из ткани.	-	
<b>Тема 4.3</b> Выполнение образцов соединительных швов: расстрочной, двойной и встык.	<b>Содержание</b> 1. Выполнение машинных соединительных швов (стачной вразутюжку, взаутюжку и на ребро) с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы соединительных швов из ткани.	-	
<b>Тема 4.4</b> Выполнение образцов соединительных швов: накладные с откры-	<b>Практические занятия</b> 1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных соединительных швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4,</b>

тым и закрытым срезами.	для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы соединительных швов из ткани.	-	
<b>Тема 4.5</b> Выполнение образцов соединительных швов: настрочные с открытым и закрытым срезами.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9
	1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных соединительных швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы соединительных швов из ткани.	-	
<b>Тема 4.6</b> Выполнение образцов соединительных швов: запошивочные узкий и широкий.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9
	1.Практическая работа по изготовлению образцов соединительных швов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных соединительных швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы соединительных швов из ткани.	-	
<b>Тема 4.7</b> Выполнение образцов краевых швов: обтачных в кант и враскол.	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9
	1.Выполнение машинных краевых швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы краевых швов из ткани.	-	
<b>Тема 4.8</b> Выполнение образцов краевых швов: обтачных в простую и сложную рамки.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9
	1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных краевых швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы краевых швов из ткани.	-	
<b>Тема 4.9</b> Выполнение образцов краевых швов: вподгибку с открытым и закрытым срезами.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9
	1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных краевых швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы краевых швов из ткани.	-	
<b>Тема 4.10</b> Выполнение образцов краевых швов: окантовочные с открытым, закрытым срезами и тесьмой.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9
	1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных краевых швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы краевых швов из ткани.	-	

<p><b>Тема 4.11</b> Выполнение образцов отделочно-декоративных швов: защиты и рельеф со шнуром.</p>	<p><b>Практические занятия</b> 1. Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных отделочно-декоративных швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. <b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы отделочных швов из ткани.</p>	<p>2  -</p>	<p><b>ПК4.1, ПК 4.2</b> <b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6.</b> <b>ОК.8. ОК.9</b></p>
<p><b>Тема 4.12</b> Выполнение образцов отделочно-декоративных швов: рельефы с кантом и с полоской.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Выполнение машинных отделочно-декоративных швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. <b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы отделочных швов из ткани.</p>	<p>2  -</p>	<p><b>ПК 4.1, ПК 4.2</b> <b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6.</b> <b>ОК.8. ОК.9</b></p>
<p><b>Тема 4.13</b> Выполнение образцов соединительных швов для инструкционной карты.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Выполнение машинных соединительных швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. <b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы отделочных швов из ткани.</p>	<p>2  -</p>	<p><b>ПК 4.1, ПК 4.2</b> <b>ОК.1-ОК.9</b></p>
<p><b>Тема 4.14</b> Выполнение образцов краевых швов для инструкционной карты.</p>	<p><b>Практические занятия</b> 1. Практическое выполнение образцов краевых швов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных краевых швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков. <b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы отделочных швов из ткани для карты.</p>	<p>2  -</p>	<p><b>ПК 4.1, ПК 4.2</b> <b>ОК.1-ОК.9</b></p>
<p><b>Тема 4.15</b> Выполнение образцов отделочных швов для инструкционной карты.</p>	<p><b>Практические занятия</b> 1. Практическое выполнение образцов отделочных швов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. <b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы отделочных швов из ткани для карты.</p>	<p>2  -</p>	<p><b>ПК 4.1, ПК 4.2</b> <b>ОК.1-ОК.9</b></p>
<p><b>Тема 4.16</b> Оформление инструкционной карты по теме «Машинные швы».</p>	<p><b>Практические занятия</b> 1. Оценка качества одежды и отделки, способы устранения недостатков, как в процессе производства, так и после его завершения <b>Самостоятельная работа:</b> Оформить инструкционную карту по теме «Машинные швы» на листах А4. Творческий подход к оформлению карты приветствуется.</p>	<p>2  -</p>	<p><b>ПК 4.1, ПК 4.2</b> <b>ОК.1-ОК.9</b></p>
<p><b>-Тема 4.17: Контрольная работа</b> по теме: «Машинные работы».</p>	<p><b>Содержание</b> 1. <b>Контрольная работа</b> по теме: «Машинные работы». Составление кроссворда на тему «Машинные работы»: классификация швейных машин, типы стежков, классификация</p>	<p>2</p>	<p><b>ПК 4.1, ПК 4.2</b> <b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4,</b></p>

	машинных швов, технические условия на их выполнение, организация рабочего места, ТБ. Систематизация знаний по разделу 4.		<b>ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформить кроссворд в электронном виде.	-	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>		1	
<b>Выполнение домашних заданий</b> Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по стандартам. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента. 2. Подготовка презентаций по темам 4.1-4.12(по заданию преподавателя). 3 Инструменты и приспособления. Техника безопасности. Организация рабочего места 4. Классификация швейных машин. Типы стежков. Характеристика. Применение. 5. Технические требования на выполнение машинных работ. 6. Терминология ручных и машинных операций. 7. Выполнение работы на тему «Машинные работы»: выполнение образцов машинных строчек и машинных и швов. 8.Оформление зачётной работы (альбомов, инструкционных карт и кроссвордов) 9. Подготовка к контрольной работе по теме 4.16			
<b>Раздел 5 Влажно-тепловые работы</b>		<b>9</b>	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1- ОК.9</b>
<b>Тема 5.1</b> Оборудование и приспособления для утюжильных работ. Техника безопасности.	<b>Содержание</b>	2	
	1.Изучение оборудование и приспособления для утюжильных работ. Работа с конспектом - выполнение схем, рисунков в таблице для систематизации учебного материала.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить таблицу «Оборудование для ВТО».	-	
<b>Тема 5.2</b> Технические требования на выполнение ВТО. Терминология ВТО операций.	<b>Практические занятия</b>	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1- ОК.9</b>
	1.Практическое выполнение утюжильных операций различного назначения. Формирование профессиональных навыков.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить схемы и рисунки в таблице «ВТО».	-	
<b>Тема 5.3</b> Контрольная работа по теме: «Утюжильные работы»	<b>Содержание</b>	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6.</b>
	1. <b>Контрольная работа по теме:</b> «Утюжильные работы». Составление отчетной работы - кроссворда «Утюжильные работы» по темам ВТО. Систематизация знаний по разделу 5.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление кроссворда в электронном виде.	-	

<b>Самостоятельная работа по разделу 5</b>		1	ОК.8. ОК.9
<b>Выполнение домашних заданий</b>			
<p>Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по стандартам.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента.</li> <li>2. Подготовка презентаций по темам 5.1-5.3 (по заданию преподавателя).</li> <li>3. Оборудование и приспособления для утюжильных работ. Техника безопасности. Автоматизация оборудования.</li> <li>4. Организация рабочего места при выполнении ВТО.</li> <li>5. Терминология влажно-тепловых работ.</li> <li>6. Технические требования на выполнение, терминология операций</li> <li>7. Выполнение образцов ручных строчек, закрепок, петель, пришивание фурнитуры; оформление зачётной работы (альбома).</li> <li>8. Выполнение и оформление зачётной работы (альбомов, инструкционных карт и кроссвордов) на тему «Утюжильные работы».</li> <li>9. Подготовка к контрольной работе по теме 5.3</li> </ol>			
<b>Раздел 6 Технология изготовления женской легкой одежды. Изготовления платья-халата (из х/б ткани)</b>		<b>110</b>	<b>ПК 4.1, ПК 4.2</b>
<b>Тема 6.1</b> Модели, детали кроя платья с втачным рукавом.	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	-	
<b>Тема 6.2.</b> Последовательность изготовления платья	<b>Содержание</b>	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить таблицу в конспекте.	-	
<b>Тема 6.3</b> Обработка складок	<b>Содержание</b>	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9</b>
	1.Складки в крое, припуски, пооперационная последовательность изготовления. Повторная работа с учебником - выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка ответов на контрольные вопросы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Складки в крое, припуски, пооперационная последовательность изготовления. Выпол-	2	

	нение схем, рисунков, таблиц.		
	2.Практическое выполнение образцов односторонних и бантовых мелких складок из ткани с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.	2	
	3.Практическое выполнение образцов односторонних и бантовых соединительных складок из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить рисунки и схемы в таблице. Изготовить образцы складок из ткани.	-	
<b>Тема 6.4</b> Обработка вытачек	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 4.1, ПК4.2</b> <b>ОК.1, ОК.2,</b> <b>ОК.3, ОК.4,</b> <b>ОК.5, ОК.6.</b> <b>ОК.8. ОК.9</b>
	1.Конструктивные вытачки от среза и посередине детали: расположение и обработка.	2	
	2.Подрез обметанный и с полоской: крой, припуски и обработка различными способами с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое выполнение образцов конструктивных вытачек от среза из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить рисунки и схемы в таблице. Изготовить образцы вытачек из ткани.	-	
<b>Тема 6.5</b> Выполнение тренировочных утюжительных работ	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>ПК 4.1, ПК 4.2</b> <b>ОК.1, ОК.2,</b> <b>ОК.3, ОК.4,</b> <b>ОК.5, ОК.6.</b> <b>ОК.8. ОК.9</b>
	1.Практическое выполнение операций влажно-тепловых работ различного назначения: сутюживание и оттягивание при обработке вытачек с учетом ТУ на изготовление.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить тренировочные упражнения на оборудовании для утюжительных работ.	-	
<b>Тема 6.6</b> Изготовление образцов подрезов (обметанного) и с полоской	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>ПК 4.1, ПК 4.2</b> <b>ОК.1, ОК.2,</b> <b>ОК.3, ОК.4,</b> <b>ОК.5, ОК.6.</b> <b>ОК.8. ОК.9</b>
	1.Практическое выполнение образцов декоративных вытачек из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы подрезов из ткани.	-	
<b>Тема 6.7</b> Обработка кокеток	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 4.1, ПК 4.2</b> <b>ОК.1, ОК.2,</b> <b>ОК.3, ОК.4,</b> <b>ОК.5, ОК.6.</b>
	1.Крой и технология изготовления прямых и овальных кокеток. Выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	2	

	2.Крой и технология изготовления кокеток с углами и фигурной с обтачкой. Повторная работа с учебником - выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала.	2	<b>ОК.8. ОК.9</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1.Практическое выполнение образцов накладных и настрочных прямых кокеток из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.	2	
	2.Практическое выполнение образцов накладных и настрочных овальных кокеток из ткани с учетом ТУ на изготовление. Формирование профессиональных навыков.	2	
	3.Практическое выполнение образцов кокетки с углами и фигурной из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.	2	
	4.Практическое выполнение образцов кокеток с внутренним углом из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.	2	
	5. Изготовление образцов фигурной кокетки из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить рисунки и схемы в таблице. Изготовить образцы прямых кокеток из ткани.	-	
<b>Тема 6.8</b> Обработка рельефов	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1- ОК.9</b>
	1.Ручные, машинные и утюжительные работы при обработке рельефов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом.	1	
<b>Тема 6.9</b> Отделка деталей бейками	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9</b>
	1.Виды беек. Бейки: крой и способы их обработки. Выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала.	2	
	1. Детали одежды, отделанные бейками (воротник, клапан): крой и обработка. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое выполнение образцов притачных беек из ткани: крой и технологическая обработка с учетом ТУ на изготовление. Формирование профессиональных навыков.	2	
	1.Практическое выполнение образцов настрочных беек из ткани согласно технологии изготовления с учетом ТУ и с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить схемы и рисунки в конспекте. Изготовить образ-	-	



	цы беек из ткани.		
<b>Тема 6.10</b> Отделочные элементы	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 4.1, ПК 4.2</b> <b>ОК.1, ОК.2,</b> <b>ОК.3, ОК.4,</b> <b>ОК.5, ОК.6.</b> <b>ОК.8. ОК.9</b>
	1. Виды отделочных элементов: оборки, рюши, воланы, тесьма, кружева и буфы. Детали одежды, отделанные тесьмой, кружевом, буфами, оборками, рюшами, воланами	2	
	2. Обработка срезов и способы присоединения отделочных элементов к изделию.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Отделка деталей. Детали кроя, заготовка оборки, рюша и волана: крой и технологическая обработка. Отделка деталей кроя тесьмой, кружевом и буфами	2	
	2. Практическое выполнение образцов оборок из ткани различными видами обработки срезов с учетом ТУ и с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.	2	
	3. Практическое выполнение образца рюши из ткани: выкраивание и обработка срезов.	2	
	4. Практическое выполнение образца волана из ткани: выкраивание и обработка срезов. Формирование профессиональных навыков.	2	
	5. Практическое выполнение образцов присоединения отделочных деталей на ткани различными способами с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить схемы и рисунки отделки в конспекте. Изготовить образцы рюш, оборок и волана из ткани. Изготовить образцы из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ	<b>6</b>		
<b>Тема 6.11</b> Обработка карманов	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 4.1, ПК 4.2</b> <b>ОК.1, ОК.2,</b> <b>ОК.3, ОК.4,</b> <b>ОК.5, ОК.6.</b> <b>ОК.8. ОК.9</b>
	1. Обработка накладных карманов с узкой отделочной строчкой. Детали кроя, направление долевой нити, наименование срезов, этапы изготовления.	2	
	2. Обработка накладных карманов широкой отделочной строчкой. Детали кроя, направление долевой нити, наименование срезов, особенности заготовки.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое выполнение образца накладного кармана прямоугольной формы с узкой строчкой из ткани с учетом ТУ на изготовление.	2	
	2. Практическое выполнение образца накладного кармана овальной формы с узкой строчкой из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.	2	
	3. Практическое выполнение образца накладного кармана прямоугольной формы с широкой отделочной строчкой из ткани с учетом ТУ на изготовление. Формирование профессиональных навыков.	2	

	4.Практическое выполнение образца накладного кармана овальной формы с широкой отделочной строчкой с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжильных работ.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить рисунки и схемы изготовления карманов. Изготовить образцы накладного кармана из ткани.	-	
<b>Тема 6.12</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9</b>
Обработка застежек и швов. Отложные воротники	1.Знакомство с различными видами застежек в плечевых изделиях. Изучение застежек на пуговицы до верха. Обработка застежек подбортами прямой формы на пуговицы до верха.	2	
	2. Обработка боковых и плечевых швов. Варианты обработок плечевых и боковых швов.	2	
	3. Заготовка отложных воротников различной формы для закрытых застежек. Изучение деталей кроя, направления долевой нити, названий срезов и пооперационной обработки отложного воротника различной формы для закрытых застежек.	2	
	4. Соединение отложных воротников с горловиной различными способами. Изучение различных способов соединения отложных воротников с горловиной.	2	
	5. Обработка застежек с отрезными подбортами прямой формы на пуговицы до верха с воротниками острой формы без отделочной строчки. Изучение способов обработки застежки	2	
	6. Обработка застежек с цельнокроеным п/б прямой формы на пуговицы до верха с отложным воротником овальной формы с отделочной строчкой.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Практическое выполнение образца застежки с отрезными подбортами прямой формы на пуговицы до верха с воротником острой формы без отделочной строчки	2	
	2.Практическое выполнение образца обработки горловины воротником в изделиях из несъпучих тканей – под оверлок. Изучение способов обработки застежек с цельнокроеными подбортами прямой формы на пуговицы до верха с отложным воротником овальной формы с отделочной строчкой	2	
	3.Практическое выполнение образца застежки с цельнокроеным подбортом и отложным воротником овальной формы с отделочной строчкой с учетом ТУ на его изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжильных работ.	2	
	4.Практическое выполнение образца втачивания воротника в изделиях из сыпучих тканей - запошивочным швом с учетом ТУ на изготовление.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить схемы, рисунки в таблице. Выполнить схемы, рисунки в таблице. Изготовить образцы застежки из ткани. Изготовить образец воротника	-	

	из ткани.		
<b>Тема 6.13</b> Обработка рукавов и пройм	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9</b>
	1. Виды рукавов. Заготовка втачного рукава одношовного, прямого и зауженного к низу. Ознакомление с разновидностью рукавов различных покроев. Детали кроя, направление долевой нити, названия срезов и последовательная заготовка втачного рукава.	2	
	2. Соединение втачных рукавов с проймой. Распределение посадки по окату рукава по участкам. Вметывание и втачивание рукавов в проймы.	2	
	3. Обработка низа втачного рукава без манжет. Изучение способов обработки низа втачного рукава без манжет.	2	
	4. Обработка низа рукавов манжетами с отворотами. Изучение способов обработки низа втачного рукава с цельнокроеными манжетами.	2	
	5. Обработка горловины и проймы без рукавов различными способами.	1	
	6. Обработка пройм подкройными обтачками.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое изготовление образцов манжет с отворотом из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить схемы, рисунки в конспекте. Изготовить образцы манжет из ткани.	-	
<b>Тема 6.14</b> Обработка низа платья. Обработка нижних углов застежки халата.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1-ОК.9</b>
	1. Изучение способов обработки низа платья и нижних углов застежки халата.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить схемы, рисунки в конспекте. Изготовить образцы	-	
<b>Тема 6.15</b> Окончательная отделка и утюжка халата или платья	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9</b>
	1. Изучение приемов влажно – тепловой обработки готового платья (халата) со сквозной застежкой, рукавами и отложным воротником.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить схемы, рисунки в конспекте. Изготовить образцы.	-	

<b>Самостоятельная работа по разделу 6</b>		1	
<b>Выполнение домашних заданий</b>			
Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
1. Подготовка презентаций по темам 6.1, 6.8, 6.9, 6.15, 6.16, 6.27, 6.34, 6.35, 6.43, 6.50, 6.55 (по заданию преподавателя).			
2. Подготовка к контрольной работе по теме 6.55			
3. Модели, детали кроя			
4. Окончательная отделка и утюжка готовых платьев.			
5. Выполнение раскладки лекал плечевых изделий.			
<b>Раздел 7 Технология изготовления юбки</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 7.1</b> Модели, детали кроя прямой юбки. Последовательность изготовления юбки	<b>Содержание</b>	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1- ОК.9</b>
	1.История юбки. Современные модели юбок. Детали кроя, направление долевой нити, название срезов, положение контрольных знаков и величина припусков. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет - ресурсы. Изготовление презентации.	-	
<b>Тема 7.2</b> Соединение основных швов юбки. Обработка застежек на тесьму «молния»	<b>Содержание</b>	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9</b>
	1.Подготовка юбки к пошиву. ТУ на обработку среднего и боковых швов. Последовательность обработки застежек на тесьму «молния». Поиск рекомендуемой и дополнительной литературы, работа с нормативными документами и справочной литературой.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом - выполнение схем, рисунков в таблице.	-	
<b>Тема 7.3</b> Обработка застёжки юбки на тесьму «молния» в среднем шве	<b>Практические занятия</b>	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9</b>
	1.Практическое выполнение образца застёжки на тесьму «молния» в среднем шве юбки из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ. Формирование профессиональных навыков.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы застежки из ткани.	-	
<b>Тема 7.4</b> Обработка за-	<b>Практические занятия</b>	2	<b>ПК 4.1, ПК 4.2</b>

стёжки юбки на тесьму «молния» в боковом шве	1.Практическое выполнение образца застежки юбки на тесьму «молния» в боковом шве с учетом ТУ на изготовление.		ОК.1- ОК.9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы застежки из ткани.	-	
<b>Тема 7.5</b> Обработка верхнего среза притачным поясом	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1, ПК4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9
	1. Детали кроя и последовательность обработки верхнего среза притачным поясом.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить схемы, рисунки в таблице.	-	
<b>Тема 7.6</b> Обработка верхнего среза притачным поясом	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9
	1.Практическое выполнение образца обработки верхнего среза притачным поясом с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжильных работ.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы пояса из ткани.	-	
<b>Тема 7.7</b> Обработка низа прямой юбки	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1, ПК4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9
	1.Изучение способов пооперационной обработки низа прямой юбки. Обработка низа прямой юбки с учетом ТУ на изготовление.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить схемы, рисунки по обработке низа в конспекте.	-	
<b>Тема 7.8</b> Обработка разрезов по низу юбки	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9
	1. Обработка прямой юбки с различными разрезами с учетом ТУ на изготовление. Изучение способов пооперационной обработки разрезов по низу юбки. Систематическая проработка конспектов учебных занятий		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить схемы, рисунки в конспекте.	-	
<b>Тема 7.9</b> Обработка длинного и короткого разрезов в юбке	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 64.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9
	1.Практическое выполнение образцов обработки длинного и короткого разрезов в юбке. Формирование профессиональных навыков.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовить образцы разрезов из ткани.	-	
<b>Тема 7.10.</b> Контрольная работа на тему «Изготовление юбки»	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6. ОК.8. ОК.9
	1.Контрольная работа на тему «Изготовление юбки».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка ответов на экзаменационные вопросы по МДК.06.01.	-	

<p><b><u>Самостоятельная работа по разделу 7</u></b>  <b>Выполнение домашних заданий</b>  Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к лабораторным работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.  Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Подготовка к контрольной работе по теме 7.10  2. Подготовка презентаций по темам 7.1-7.10  3. Модели, детали кроя прямой юбки. Последовательность изготовления.  4. Обработка складок, вытачек.  5. Отделка деталей бейками, кружевом, буфами.  6. Соединение основных швов юбки. Обработка застёжек на тесьму- «молнию».  7. Обработка застёжек на потайную тесьму - «молния».  8. Обработка верхнего края притачным поясом.  9. Обработка верхнего края без пояса.  10. Обработка низа прямой юбки.  11. Обработка разрезов по низу юбки.</p>	<b>2</b>		
<p><b>Консультации к экзамену по МДК. 04.01</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Способы соединения и методы обработки деталей одежды.</p> <p><b>2.</b> Приемы соединения двух слоев ткани при выполнении ручных и машинных работ.</p> <p><b>3.</b> Обработка различных складок, подрезов, кокеток. Технология изготовления отделочных элементов: оборки, рюши, воланы, клапаны. Способы их соединения с изделием.</p> <p><b>4.</b> Заготовка втачных рукавов. Распределение посадки. Подготовка пройм к втачиванию. Соединение рукавов с проймами. Обработка застежек на тесьму «молния» в юбке.</p>	<b>8</b>	
<p><b>Промежуточная аттестация экзамен по МДК.04.01</b></p>	<b>18</b>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Выполнение обработки узлов и деталей изделий платьево-блузочного ассортимента.  Выполнения приёмов и методов контроля качества узлов изделия.  Выявление и устранение дефектов технологической обработки узлов изделия.  Выявление дефектов ручных и машинных строчек.  Обслуживание швейных машин и оборудования для выполнения ВТО.  Результат работы: швейные изделия: кухонные принадлежности, сумки, рюкзаки, косметички и т.п</p>	<b>36</b>	<b>ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1- ОК.9</b>	

<p><b>Содержание работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Инструктаж по технике безопасности и охране труда при работе в швейной мастерской, противопожарным мероприятиям. Безопасные условия труда в швейной мастерской.</li> <li>2.Квалификационная характеристика. Безопасные условия труда для портных.</li> <li>3.Выполнение ручных работ: организация рабочего места. Выполнение машинных, утюжительных работ. Организация рабочего места машинистки. Заправка, регулировка, пуск машины. Выполнение прямых, параллельных стегальных строчек при изготовлении прихваток и рукавиц.</li> <li>4. Изготовление кухонных полотенец: выполнение расчета, раскроя, заметывание обработки срезов швом в подгибку. Изготовление петли. ВТО полотенец.</li> <li>5. Изготовление кухонных прихваток: выполнение расчета и раскроя прихваток. Выстегивание деталей с утепляющей прокладкой.</li> <li>6.Обработка выстеганных деталей: соединение слоев и окантовка срезов тесьмой. ВТО прихватки в готовом виде.</li> <li>7. Изготовление кухонных рукавиц: раскрой, выстегивание деталей, стачивание деталей по контуру.</li> <li>8. Соединение деталей рукавиц между собой. Обработка нижних срезов рукавиц окантовкой с петлей.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Выполнение обработки узлов и деталей изделий платьево-блузочного ассортимента.</p> <p>Выполнения приёмов и методов контроля качества узлов изделия.</p> <p>Выявление и устранение дефектов технологической обработки узлов изделия.</p> <p>Выявление дефектов ручных и машинных строчек.</p> <p>Обслуживание швейных машин и оборудования для выполнения ВТО.</p> <p>Результат практики: пошив постельного белья</p> <p><b>Содержание работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомление с предприятием, инструктаж по ОТ и ТБ, пожарной безопасности.</li> <li>1.Раскрой постельного комплекта.</li> <li>2.Изготовление простыней.</li> <li>3. Изготовление наволочек.</li> <li>4.Изготовление пододеяльника. Обработка входа швом в подгибку и нижнего шва двойным швом. Обработка пододеяльника с боковым входом на молнию.</li> <li>5.Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка готового комплекта.</li> <li>6.Обработка детских уголков.</li> <li>7. Обработка срезов скатерти швом в подгибку с закрытым срезом.</li> <li>8.Изготовление салфеток: раскрой изделий. Обработка срезов салфеток швом в подгибку с закрытым срезом.</li> <li>9.Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка готовых изделий.</li> </ol>	72	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК.1- ОК.9

10. Оценка качества изделий		
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>18</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология швейных изделий»; мастерской швейного производства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология швейных изделий»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий «Технология изготовления одежды», - комплекты учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели - манекены;
- образцы моделей одежды.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

Оснащение швейного цеха:

промышленные швейные машины общего назначения, оверлоки, отпариватель, вышивальный автомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюжильные доски, столы, стол раскройный, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

Оснащение баз практик

Оборудование предприятий и техническое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и располагает оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудованием и инструментами, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Технологии моды» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: ООО «Мидити», ООО «Текстиль», ИП Кашенцева Н.В.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативные документы:**

1. ГОСТ 12807-2003 Изделия швейные. Классификация стежков, строчек, швов <https://docs.cntd.ru/document/1200040904>
2. ГОСТ 10581-91 Изделия швейные и трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортировка и хранение <https://docs.cntd.ru/document/901711448>
3. ГОСТ 31396-2009 КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВЫХ ФИГУР ЖЕНЩИН ПО РОСТАМ, РАЗМЕРАМ И ПОЛНОТНЫМ ГРУППАМ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ <https://docs.cntd.ru/document/1200083098>

#### **Основные источники:**

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий. - 10-е изд, стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. – 320 с.
2. Амирова, Э.К. Конструирование швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 224 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Крючкова, Г. А. технология и материалы швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 384с.
2. Силаева, М.А. «Пошив изделий по индивидуальным заказам», 2017 -528 с.
3. Ермаков, А.С. «Оборудование швейных предприятий». М. ИРПО. 2017 г.
4. Журналы: «Ателье», «Индустрия моды», «Журнал Мод».
5. Литвинова, И.Н., Шахова Я.А. Изготовление женской верхней одежды». М. 2017 г.
6. Савостицкий, А.В., Мелихов Э.Х. «Технология швейных изделий». М., 2018г.
7. Труханова, А.Т. «Технология изготовления женской и детской лёгкой одежды». М. «Мастерство». 2019 г.
8. Труханова, А.Т. «Технология изготовления мужской верхней одежды». М. «Мастерство». 2019г.
9. Франц, В.Я. «Оборудование Швейного производства». М. «Мастерство». 2018 г.

#### **Интернет – ресурсы:**

- АО "Центральный Научно-Исследовательский Институт Швейной Промышленности" <http://www.cniishp.ru/>
- Клуб Осинка: Шитье, вязание и рукоделие <http://www.osinka.ru>
- Клуб любителей шитья <http://club.season.ru/>
- Швейных дел мастер (все выкройки) <http://www.newsewing.com>
- Выкройка.Ру. Мастерицам шитья и вышивания бесплатные выкройки и схемы вязания <http://vykrojka.ru/main/350-kak-opredelit-svoj-razmer.html>
- Интернет-проект для швейников <http://svoya-shveyka.ru>
- Модная Россия <http://www.modnaya.ru/>
- Катюшенька.ру. Мир шитья <http://katushenka.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Теоретические занятия проводятся в кабинете «Технология швейных изделий», оборудованном учебными столами, учебной и интерактивной доской, компьютером, медиа проектором, наглядными пособиями.

---

Учебная практика проводится в швейной мастерской колледжа, производственная практика по профилю специальности проводится в швейной мастерской и швейных предприятиях, преддипломная практика на швейных предприятиях, оснащённых современным швейным оборудованием.

Консультативная помощь учащимся в выполнении самостоятельных, курсовых работ осуществляется по графику в кабинете «Технологии и материаловедения» и швейной мастерской.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: «*материаловедение*», «*инженерная графика*», «*специсунок и художественная графика*» и междисциплинарного курса «*теоретические основы конструирования швейных изделий*».

#### **4.4 Освоение профессионального модуля в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по профессиональному модулю осуществляется за счет реализации учебной и производственной практики, демонстрационной формы экзамена по ПМ, практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

---

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: уроки-выставка, игровые методы, конкурсы, соревнования, экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций.

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- высшее образование по специальности: технолог – конструктор швейного производства;
- стажировка на швейных предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- инженерно-педагогический состав: высшее образование, стажировка на швейном предприятии;
- мастера: высшее образование, стажировка на швейном предприятии.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий платьевого-блузочного ассортимента	Соблюдение требований технических условий (ТУ), предъявляемых к обработке изделий платьевого-блузочного ассортимента	а) контроль теоретических знаний по карточкам-заданиям, тестам; б) контроль соответствия затрат времени на изготовление изделий действующим нормам времени на предприятии; в) контроль качества в процессе изготовления изделий и в готовом виде
ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) узлов и изделий	Соблюдение требований к обеспечению качества обработки узлов с учётом технических характеристик и назначения швейного оборудования	контроль теоретических знаний по карточкам-заданиям, тестам

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональ-	Оценка защиты портфолио обучающегося

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	ной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<p><b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Оценка защиты портфолио обучающегося. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p><b>ОК 3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недо-</p>	<p>Оценка защиты портфолио обучающегося. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>статки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	
<p><b>ОК 4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Оценка защиты портфолио обучающегося. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p><b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Оценка защиты портфолио обучающегося. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Оценка защиты портфолио обучающегося. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p><b>ОК 7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>Оценка защиты портфолио обучающегося. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p><b>ОК 8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, про-</p>	<p>Оценка защиты портфолио обучающегося. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>фессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>	
<p><b>ОК 9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Оценка защиты портфолио обучающегося. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям</p>	<p>ПК 4.1. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий пла-</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения обработки узлов и деталей изделий платьево-блузочного ассортимента;</p>



<p>служащих 16909 Портной</p>	<p>тьего-блузочного ассортимента.</p> <p>ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) узлов и изделий.</p>	<p>выполнения приёмов и методов контроля качества узлов изделия; выявления и устранения дефектов технологической обработки узлов изделия; выявления дефектов ручных и машинных строчек; обслуживания швейных машин и оборудования для выполнения ВТО.</p> <p><b>Уметь:</b> тестировать пакет материалов для определения режимов обработки; выполнять схемы обработки узлов изделия; составлять алгоритм технологических операций обработки узлов; заправлять швейное оборудование; регулировать швейное оборудование; чистить и смазывать швейное оборудование.</p> <p><b>Знать:</b> ТУ на выполнение ручных, машинных и влажно-тепловых работ; правила техники безопасности (ТБ), пожарной безопасности (ПБ) и охраны труда; технические характеристики и назначение швейных машин и оборудования ВТО; правила ТБ и ПБ при работе на швейном оборудовании и оборудовании для ВТО.</p>
-----------------------------------	---	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**Программа  
Государственной итоговой аттестации  
по специальности среднего профессионального образования  
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)  
Базовый уровень**

Калининград, 2022

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ 14.06.2022 г. №443.

Программа государственной аттестации разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 г. №311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Уставом ГАУ КО ПОО КСТ и иными локальными нормативными актами.

Образовательная-организация, являющаяся разработчиком: ГАУ КО ПОО КСТ.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ 14.06.2022 г. №443 и запросам работодателей.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Предметом государственной итоговой аттестации является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена по компетенции «Технологии моды».

Содержание программы государственной итоговой аттестации:

1. Общие положения по организации государственной итоговой аттестации выпускников.
2. Требования к результатам освоения образовательной программы.
3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации.
  - 3.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации.
  - 3.2. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.
  - 3.3. Срок проведения государственной итоговой аттестации.
  - 3.4. Содержание государственной итоговой аттестации.
4. Перечень необходимых документов, представляемых на заседании государственной экзаменационной комиссии.
5. Организация проведения демонстрационного экзамена.
  - 5.1. Контрольно-измерительные материалы и оценочные средства.
  - 5.2. Организация работы экспертов при проведении демонстрационного экзамена.
  - 5.3. Процедура проведения демонстрационного экзамена.
6. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.
  - 6.1. Требования к подготовке выпускной квалификационной работы.
  - 6.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы.
  - 6.3. Требования к знаниям и умениям выпускника.

7. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.
8. Условия подачи и порядка рассмотрения апелляции.
9. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.

## **Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

### **1. Общие положения по организации государственной итоговой аттестации выпускников**

Целью государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) является определение соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2022 №443.

Область профессиональной деятельности выпускников: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В результате освоения образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) выпускник готовится к следующим видам деятельности:

ВД.01 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору);

ВД.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору);

ВД.03 Разработка производства швейных изделий (по выбору);

выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 16909 Портной).

### **2. Требования к результатам освоения образовательной программы**

2.1. В результате освоения образовательной программы технолог-конструктор должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.**

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2. Технолог-конструктор (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

2.2.1 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору).

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.

ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

2.2.2. Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору).

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.

ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

2.2.3. Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору).

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.

2.2.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 16909 Портной).

ПК 4.1. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий платьевоблузочного ассортимента.

ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) узлов и изделий.

### **3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

3.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профес-

сии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется выпускниками в виде защиты дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

Государственная итоговая аттестация в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) состоит из следующих этапов:

1. Проведение демонстрационного экзамена.
2. Подготовка выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы.
3. Защита выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы.

3.2. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации: 6 недель (из них 4 недели – подготовка к ГИА, 2 недели – проведение ГИА).

3.3. Срок проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация запланирована с 38 по 44 учебную неделю (в соответствии с календарным учебным графиком).

3.4. Содержание государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломная работа (проект) направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа (проект) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы (проекта), демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется ГАУ КО ПОО КСТ. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе



предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора ГАУ КО ПОО КСТ.

#### **4. Перечень необходимых документов, предоставляемых на заседание государственной экзаменационной комиссии**

Для проведения государственной итоговой аттестации на заседании государственной экзаменационной комиссии представляется следующий пакет документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии/специальности;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАУ КО ПОО КСТ;
- приказ директора ГАУ КО ПОО КСТ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- приказ директора ГАУ КО ПОО КСТ о закреплении за выпускниками тем выпускных квалификационных работ;
- сведения об успеваемости обучающихся за весь период обучения;
- протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.

При проведении демонстрационного экзамена представляется дополнительно пакет документов:

- приказ о составе экспертной группы для проведения демонстрационного экзамена;
- сертификат аккредитации ЦПДЭ;
- график подготовки к демонстрационному экзамену;
- комплект оценочной документации по компетенции «Технологии моды» для демонстрационного экзамена;
- лист ознакомления выпускников с заданием по демонстрационному экзамену;

- методика перевода результатов демонстрационного экзамена в экзаменационную оценку;
- протокол проведения ДЭ.

## **5. Организация проведения демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦДПЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

ДЭ проводится в строгом соответствии с Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденной приказом Союза «Ворлдскиллс Россия» от 31.01.2019 №31.01.2019-1 (ред. от 31.05.2019 г.) и распоряжением Министерства просвещения России от 01.04.2019 г. №Р-42 (ред. от 01.04.2020 г. №р-36) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

### **5.1. Контрольно-измерительные материалы и оценочные средства.**

Для проведения демонстрационного экзамена используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные на основе комплекта оценочной документации, размещенного на официальном сайте [esat.worldskills.ru](http://esat.worldskills.ru) и критериев оценки по компетенции «Технологии моды».

Задания для демонстрационного экзамена ориентированы на профессиональные компетенции по одному или нескольким основным видам деятельности, или могут носить комплексный характер, требующий демонстрации всех компетенций в соответствии с образовательной программой.

Структура задания содержит описание условий проведения, материально-технического и информационно-методического оснащения процедуры экзамена, практико-ориентированное задание, временные и качественные параметры выполнения задания, критерии оценки.

Для оценки результатов ДЭ используются специально разработанная для данной образовательной программы система критериев. Критерии оценки и типовые задания по демонстрационному экзамену доводятся до сведения участников процедур не позднее, чем за шесть месяцев до проведения ДЭ.

К ДЭ допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и не имеющие академической задолженности.

Сроки и место проведения ДЭ доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц.

## 5.2. Организация работы экспертов при проведении демонстрационного экзамена.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении государственной итоговой аттестации, не допускается оценивание результатов работ выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми образовательную организацию.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, составляется акт готовности площадки к проведению ДЭ, распределяет обязанности между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределяет рабочие места между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, проводит инструктажи по технике безопасности и охране труда.

В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован ЦПДЭ;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с Колледжем);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель ГАУ КО ПОО КСТ, ответственный за сопровождение выпускников к ЦПДЭ (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с ГАУ КО ПОО КСТ);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается ЦПДЭ);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в ЦПДЭ в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Указанные лица обязаны:

соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушений.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из ЦПДЭ лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован ЦПДЭ, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в ЦПДЭ с уведомлением главного эксперта.

Представитель ГАУ КО ПОО КСТ располагается в изолированном от ЦПДЭ помещении.

ГАУ КО ПОО КСТ обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

При непосредственном участии и по согласованию с Главным экспертом формируется Экспертная группа на каждую площадку проведения экзамена из числа экспертов, имеющих право оценивания демонстрационного экзамена («линейные эксперты»). Количественный состав Экспертной группы по каждой компетенции определяется в зависимости от уровня сложности задания. Члены Экспертных групп могут быть включены в составы государственных экзаменационных комиссий Колледжа. Организация деятельности Экспертной группы осуществляется Главным экспертом, который после ее формирования обязан распределить обязанности и полномочия по подготовке и проведению экзамена между членами Экспертной группы.

На время проведения экзамена из состава Экспертной группы назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

### 5.3. Процедура проведения демонстрационного экзамена.

Не менее чем за 2 месяца до начала экзамена ЦПДЭ формируется план мероприятий по подготовке и проведению экзамена, в том числе регламент проведения экзамена.

Документы должны быть размещены на официальном сайте ЦПДЭ не позднее, чем за 1 месяц до начала экзамена.

Ход выполнения задания ДЭ оценивается методом экспертного наблюдения. Наблюдение за действиями обучающегося ведется членами экспертной комиссии в установленном порядке. При наличии в структуре задания критериев для оценки продукта деятельности, данный продукт представляется экзаменационной комиссии. По результатам выполнения задания заполняется оценочный лист, на основании которого, по разработанным ранее критериям, принимается решение о результатах ДЭ.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

В указанный подготовительный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку

рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена. Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

ДЭ проводится в несколько этапов:

1. проверка и настройка оборудования экспертами (за 1 час до начала ДЭ) на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием, включая содержимое инструментальных ящиков;
2. инструктаж по ТО и ТБ обучающихся на площадке проведения ДЭ (за 1 день до начала ДЭ и в день проведения ДЭ);
3. выполнение обучающимися заданий - экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Члены экспертной группы выдают участникам задание перед началом каждого модуля. Минимальное время, отводимое на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием ЦПДЭ, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования ЦПДЭ;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в ЦПДЭ, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами ЦПДЭ.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

В случае опоздания обучающегося к началу ДЭ по уважительной причине он допускается к выполнению заданий, но время на выполнение заданий не добавляется.



В случае поломки оборудования и его замены (не по вине обучающегося) обучающемуся предоставляется дополнительное время. Выполнение задания оценивается в соответствии с комплектами оценочной документации.

ЦПДЭ могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из ЦПДЭ выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в ЦПДЭ, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из ЦПДЭ, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

#### 4. Подведение итогов и оглашение результатов.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Комиссия состоит из шести экспертов, которые используют как объективные, так и субъективные критерии оценки. Подведение итогов предусматривает:

- решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции, которое принимается на основании критериев оценки. На итоговую оценку результатов ДЭ, в том числе влияет соблюдение обучающимся требований ОТ и ТБ;
- заполнение членами комиссии ведомости оценок;
- занесение результатов в информационную систему;
- оформление протоколов, обобщение результатов ДЭ с указанием балльного рейтинга обучающихся.

Результаты проведения ДЭ оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимальному возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%
Отношение полученного количества баллов к максимальному возможному (в баллах)	0 – 7,0	7,1 – 14,1	14,2 – 24,89	24,9 – 35,5

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в Колледж в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ДЭ выпускником по независящим от него причинам результаты оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим

шим ГИА по уважительной причине.

## **6. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы**

### **6.1. Требования к подготовке выпускной квалификационной работы.**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены методическими рекомендациями ГАУ КО ПОО КСТ по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся выпускных групп по программам подготовки специалистов среднего звена согласно ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2022 №443.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося в виде перечня разделов работы и сроков выполнения, подписываются руководителем работы, обучающимся и утверждаются начальником УМО и выдаются обучающимся за 6 месяцев до начала итоговой аттестации.

Работа руководителя с обучающимися над выпускной работой осуществляется в форме консультаций, в ходе которых разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР.

В случае необходимости обучающийся вносит исправления в выпускную квалификационную работу по замечаниям руководителя.

Выпускная квалификационная работа должна рассматривать актуальность, новизну и практическую значимость работы и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- демонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Выпускная квалификационная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также в период работы над выполне-

нием курсовой работы (проекта). По завершению ВКР руководитель, пишет отзыв на работу, ставит рекомендуемую отметку.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию. Рецензируется работа специалистом - представителем работодателя по профилю специальности.

Не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК обучающийся представляет руководителю завершённую, полностью оформленную с наличием рецензии и отзыва выпускную квалификационную работу.

Заместитель директора после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР, подписывает титульный лист выпускной квалификационной работы и передает ее на отделение для последующего брошюрования и представления ВКР в Государственную экзаменационную комиссию.

Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной, преддипломной практики и готовности ВКР к защите.

## 6.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования

Защита ВКР производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты ВКР устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает: доклад обучающегося, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

Регламент доклада обучающегося - 10-15 минут. В докладе должны быть четко сформулированы цели исследования, очерчены проблемы и задачи, показаны результаты анализа и обоснованы предложения и рекомендации, разработанные в выпускной квалификационной работе.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем государственной экзаменационной комиссии, всеми членами и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации 75 лет. В протоколах записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

6.3. Требования к знаниям и умениям выпускника по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта выпускник должен продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки, способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в ГАУ КО ПОО КСТ на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному Колледжем. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением ГЭК после успешной защиты обучающимся ВКР.

После окончания ГИА ГЭК составляют ежегодный отчет о работе. Отчет представляется заместителю директора в течение месяца после завершения ГИА. В отчете должна быть отражена следующая информация: состав государственной экзаменационной комиссии; форма государственной итоговой аттестации; количество выпускников, допущенных к ГИА; полученные

оценки, присвоенная квалификация выпускников по результатам ГИА; замечания, предложения по организации работы комиссии.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА, и выдаче соответствующего документа об образовании оформляется приказом директора о выпуске.

Диплом о среднем профессиональном образовании выдается выпускникам, освоившим образовательную программу в соответствии с ФГОС и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию. Основанием для выдачи диплома является решение ГЭК. Диплом выдается не позднее 10 дней после даты издания приказа об отчислении выпускника.

### **7. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.**

В качестве критериев оценки выпускной квалификационной работы выступают:

- соответствие состава и объема выполненной ВКР обучающимся по заданию;
- качество профессиональных знаний и умений обучающегося, уровень его профессионального мышления;
- степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы;
- умение обучающегося работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией;
- положительные стороны, а также недостатки в работе;
- оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений;
- качество оформления работы;
- уровень проявленных общих и профессиональных компетенций.

На «отлично» оценивается представленная ВКР, выполненная в полном соответствии с заданием, соблюдены правила оформления работы; сроки выполнения по этапам;

- содержание, как целой работы, так и её частей связано с темой работы; тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы, работа носит исследовательский характер, грамотно изложены теоретические положения, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- работа имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;

- изложение (доклад) поставленной задачи и способов ее решения в представленной к защите ВКР дано обучающимся грамотно, четко и аргументировано;

- обучающийся на высоком уровне владеет содержанием работы, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных подходов к изложению заявленной тематики работы;

- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны исчерпывающие ответы;

- во время защиты обучающийся демонстрирует знание проблемы, имеет свои суждения по различным аспектам представленной ВКР;

- речь обучающегося отличается логической последовательностью, четкостью; прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт.

На «хорошо» оценивается представленная ВКР, выполненная в полном соответствии с заданием, в оформлении работы есть некоторые недочёты; работа сдана в срок (либо с опозданием не более чем в 2 дня);

- содержание, как целой работы, так и её частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения; работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

- работа имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;

- изложение (доклад) поставленной задачи и способов ее решения в представленной к защите ВКР дано обучающимся грамотно, четко и аргументировано;

- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны ответы. При этом речь обучающегося отличается логической последовательностью, четкостью; прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;

- возможны некоторые упущения или незначительные неточности при ответах, однако содержание вопроса раскрыто полно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за представленную ВКР, выполненную в полном соответствии с заданием, в оформлении работы есть отклонения и работа не во всем соответствует предъявляемым требованиям;

- содержание и тема работы не всегда согласуются между собой, некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы; работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характе-

ризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

- в отзыве и рецензии руководителя дипломной работы и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;

- доклад на тему представленной на защите ВКР не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способов ее решения, защита прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко;

- не даны полные, аргументированные ответы на заданные вопросы членов ГЭК;

- обучающийся допускает неточности и ошибки при изложении содержания работы, показывает слабое знание вопросов темы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

На «неудовлетворительно» оценивается представленная ВКР, выполненная не соответствии с заданием, нарушены нормы и сроки выполнения дипломной работы;

- работа имеет много нарушений правил оформления работы;

- содержание и тема работы плохо согласуются между собой, работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер;

- в отзыве и рецензии руководителя дипломной работы и рецензента имеются критические замечания;

- доклад на тему представленной на защите ВКР не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способов ее решения;

- обучающийся не понимает вопросов по тематике данной ВКР и не знает ответы на теоретические вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин, МДК, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

## **8. Условия подачи и порядка рассмотрения апелляции**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.



Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем без отчисления такого выпускника из Колледжа в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляци-

онной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

## **9. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

9.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

9.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, ЦПДЭ тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

9.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного

документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

9.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных усло-

вий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.